



كلية التربية الرياضية بـأسيوط

الدراسات العليا في التربية الرياضية
قسم مسابقات الميدان والمضمار

تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات

بحث مقدم من

اسماء عارف محمد عارف

الأخصائية الرياضية بنادي الشركة الشرقية

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التربية الرياضية

إشراف

أ.م.د / سميرة محمود منصور

أستاذة مساعد بقسم مسابقات

الميدان والمضمار

كلية التربية الرياضية للبنات

جامعة حلوان

أ.م.د / السيد منصور

رئيس قسم مسابقات

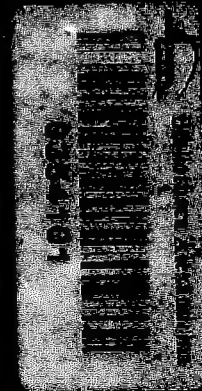
المضمار (سابقاً)

رياضة للبنات

جامعة حلوان

القاهرة

١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ
وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ
تَعْمَلُونَ "

صدق الله العظيم
(سورة التوبة الآية ١٠٥)

قرار لجنة المناقشة والحكم في البحث المقدم
من الدارسة / لمياء عارف محمد عارف
للحصول علي درجة الماجستير في التربية الرياضية

في تمام الساعة السادسة مساءً من يوم الاثنين الموافق ١٣/١/٢٠٠٣ م اجتمعت
في مبني الكلية اللجنة المعتمدة من السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات
العليا والبحوث بتاريخ ٤ / ١١ / ٢٠٠٢ م
والمشكلة من السادة الأساتذة :

- ١ - أ.د / مديحه ممدوح سامي
 - ٢ - أ.د / نبيلة السيد منصور
 - ٣ - أ.د / سهير مصطفى المهندس
 - ٤ - أ.م.د / سميه محمود منصور
- أستاذ متفرغ بقسم مسابقات لميدان والمضمار (مناقشاً)
أستاذ متفرغ بقسم مسابقات لميدان والمضمار (مشرفاً)
أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية (مناقشاً)
أستاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار (مشرفاً)

وناقشت اللجنة علناً البحث المقدم من الدارسة والمعتمد تسجيله من السيد الدكتور/ نائب
رئيس الجامعة بتاريخ ١١ / ٤ / ٢٠٠٠ م وعنوانه
" تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات "
وبعد مناقشة الدارسة علناً في موضوع البحث
وبعد الإطلاع علي نتيجة المناقشة
وبعد المداولة ...

قررت اللجنة بإجماع الآراء التوصية بمنح الدارسة/ لمياء عارف محمد عارف درجة
الماجستير في التربية الرياضية
د. طارق محمد جمال مرزوق الموهوبين

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

- ١ - أ.د / مديحه ممدوح سامي (مناقشاً)
- ٢ - أ.د / نبيلة السيد منصور (مشرفاً)
- ٣ - أ.د / سهير مصطفى المهندس (مناقشاً)
- ٤ - أ.م.د / سميه محمود منصور (مشرفاً)

يعتمد

وكل الكلية للدراسات العليا والبحوث

د. ماجدة إسماعيل

شكر وتقدير

" الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله "

تتوجه الباحثة بآيات الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى المنفرد بكامل الصفات المتنزه عن العيوب والنقائص ، والحمد لله الذي فضل العالم علي الجاهل ، فقال " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " .

وتتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي من أسدت إليها النصيحة والمعونة وأفسحت لها صدرها فكانت لها بمثابة واحة تجد وتتهل منها المشورة والقوة فلا تكفي الكلمات ولا العبارات لتقدم لها الشكر بل كل الشكر إلي أمي الثانية وأستاذتي الغالية الأستاذ الدكتور/ نبيلة السيد منصور لمساعدتها الصادقة وتوجيهاتها العلمية السامية طوال فترة إجراء البحث فكان لذلك أثره الواضح في إخراج هذا البحث بهذه الصورة .

كما تتقدم بوافر الشكر والتقدير إلي الأستاذ المساعد / سمية محمود منصور علي ما بذلته من جهد في المعاونة الصادقة الأمانة وما اقترحت من توجيهات كانت لها أثر فعال في إتمام هذا البحث .

وتتقدم الباحثة بخالص شكرها وتقديرها للأستاذ الدكتور / مديحه ممدوح سامي ، والأستاذ الدكتور / سهير مصطفى المهندس علي تفضلهما بالموافقة علي مناقشة هذه البحث ولهما جزيل الشكر والامتنان .

كما تتقدم بالشكر والتقدير للسادة الخبراء الذين كان لهم الفضل في خروج البحث بهذا الشكل .

وتتقدم بالشكر والتقدير لجميع أعضاء هيئة التدريس والعاملين بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان علي ما بذلوه من عون خلال دراستها بالكلية .

ونتقدم الباحثة بعظيم الشكر و العرفان بالجميل إلي أغلي ما لديها والدها
ووالديها علي ما قنموه لها من الرعاية والاهتمام مما ساعدها في إعداد البحث
بهذه الصورة •

كما نتقدم الباحثة بخالص الشكر إلي زوجها وأخواتها وأصدقائها علي
تشجيعهم لها خلال هذه المرحلة العلمية •

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
- قرار لجنة المناقشة والحكم	ج
- الشكر والتقدير	د
- قائمة المحتويات	و
- قائمة الجداول	ط
الفصل الأول : مقدمة البحث	٩ - ١
- تقديم	٢
- مشكلة البحث وأهميته	٦
- أهداف البحث	٧
- تساؤلات البحث	٨
- التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث	٩
الفصل الثاني: القراءات النظرية والبحوث المرتبطة	
أولاً : القراءات النظرية	٢٤ - ١٠
- التقويم	١١
- أندية الشركات	١٨
- نبذة تاريخية عن الموهوبين	٢١
- مشروع الموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية	٢٢
ثانياً : البحوث المرتبطة	٣٣ - ٢٤
- البحوث العربية المرتبطة	٢٥
- البحوث الأجنبية المرتبطة	٢٩
- التعليق علي البحوث العربية والأجنبية المرتبطة	٣١

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثالث : إجراءات البحث	٣٤ - ٦٠
- منهج البحث	٣٥
- عينة البحث	٣٥
- وسائل جمع البيانات	٤٠
- خطوات بناء استمارتي الاستبيان	٤١
- صدق استمارتي الاستبيان	٥٤
- ثبات استمارتي الاستبيان	٥٤
- تطبيق استمارتي الاستبيان	٥٧
- المعالجات الإحصائية المستخدمة	٦٠
الفصل الرابع : عرض وتفسير النتائج ومناقشتها	٦١ - ١١٣
أولاً : عرض النتائج	٦٢
ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها	٩٤
الفصل الخامس : الاستخلاصات والتوصيات	١١٤ - ١٢٣
أولاً : الاستخلاصات	١١٥
ثانياً : التوصيات	١١٩
قائمة المراجع	١٢٤ - ١٣٠
- المراجع العربية	١٢٥
- المراجع الأجنبية	١٢٩
قائمة الملاحق	١ - ٨٤
- قائمة بأسماء خبراء التربية الرياضية	٢
- محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمستولين في	
صورتها المبدئية	٤

تأبيم قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
- محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها المبدئية	٧
- محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين في صورتها النهائية	١٠
- محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها النهائية	١٣
- استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين في صورتها المبدئية	١٦
- استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها المبدئية	٣٧
- استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين في صورتها النهائية	٥٢
- استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها النهائية	٧١
ملخص البحث	
- ملخص البحث باللغة العربية	٨٥ - ٩٧
- ملخص البحث باللغة الأجنبية	A - M

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٥	البحوث العربية المرتبطة	١
٢٦	البحوث العربية المرتبطة	٢
٢٧	البحوث العربية المرتبطة	٣
٢٨	البحوث العربية المرتبطة	٤
٢٩	البحوث الأجنبية المرتبطة	٥
٣٠	البحوث الأجنبية المرتبطة	٦
٣٧	توصيف عينة المسؤولين بنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومباني)	٧
٣٨	توصيف عينة الموهوبين بنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومباني)	٨
٣٩	الموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومباني) وتوزيعهم على الألعاب	٩
٤٠	الموهوبين المشتركين بالألعاب الرياضية علي مدار أربعة أعوام	١٠
٤٣	ترتيب محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين والأهمية النسبية لكل محور وفقاً لأراء الخبراء	١١
٤٤	ترتيب محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين والأهمية النسبية لكل محور وفقاً لأراء الخبراء	١٢

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٣	عبارات الاستبيان الخاصة بالمسؤولين في صورتها المبدئية	٤٦
١٤	عبارات الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها المبدئية	٤٦
١٥	عبارات الاستبيان الخاصة بالمسؤولين في صورتها النهائية	٥٣
١٦	عبارات الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها النهائية	٥٣
١٧	معاملات الارتباط (معامل الثبات) بين التطبيقين الأول والثاني لاستمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين	٥٥
١٨	معاملات الارتباط (معامل الثبات) بين التطبيقين الأول والثاني لاستمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين	٥٦
١٩	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباك لاستمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين (عينة البحث الأساسية)	٥٨
٢٠	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباك لاستمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين (عينة البحث الأساسية)	٥٩

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار ف ومستوي دلالة لآراء المسئولين في محاور الاستمارة حسب تصنيفاتهم	٢١
٧٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار ف لآراء الموهوبين في محاور الاستمارة حسب تصنيفاتهم	٢٢
٧٦	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة المسئولين في عبارات محور تقويم الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين رياضياً	٢٣
٧٧	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة المسئولين في عبارات محور تقويم خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع	٢٤
٧٨	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة المسئولين في عبارات محور تقويم رعاية الموهوب	٢٥
٧٩	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة المسئولين في عبارات محور تقويم الإمكانيات البشرية	٢٦

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٢٧	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لأراء عينة المسئولين في عبارات محور تقويم الإمكانيات المادية	٨١
٢٨	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لأراء عينة المسئولين في عبارات محور تقويم المتابعة والتقويم	٨٣
٢٩	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لأراء عينة الموهوبين في عبارات محور تقويم أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً	٨٥
٣٠	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لأراء عينة الموهوبين في عبارات محور تقويم خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً	٨٦
٣١	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لأراء عينة الموهوبين في عبارات محور تقويم رعاية الموهوب	٨٧
٣٢	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لأراء عينة الموهوبين في عبارات محور تقويم الإمكانيات البشرية	٨٩

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن	٣٣
	المرجح لآراء عينة الموهوبين في عبارات محور	
٩١	تقويم الإمكانيات المادية	
	التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن	٣٤
	المرجح لآراء عينة الموهوبين في عبارات	
٩٣	محور تقويم المتابعة والتقويم	

الفصل الأول

مقدمة ١ : ١

- تقديم
- مشكلة البحث وأهميته
- أهداف البحث
- تساؤلات البحث
- التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث

الفصل الأول

مقدمة البحث

- تقديم :

يعتبر القرن العشرين نقطة انطلاقه كبيرة في مجال التفوق والموهبة حيث أخذ مفهوم الموهبة في التوسع وصاحب ذلك توسع في مجالات التفوق وفي طرق اكتشاف الموهوبين وأساليب وأنواع الخدمات التي تقدم لرعايتهم ، والأغراض التي تقدم الخدمات لهم من أجلها ، فلم تعد الموهبة محصورة بالذكاء وحده ، بل أصبحت شاملة لأي أداء متميز في أي مجال من مجالات الحياة (١٧ : ١٧٥) .

ومن أجل النهوض بركب الحضارة تسعى الأمم جاهدة إلى استثمار طاقاتها المتنوعة وثرواتها المحلية ، وعلى رأس هذه الثروات والطاقات تلك الثروة البشرية ، ولأن فئة المتفوقين يمثلون طاقة بشرية لها الدور الفعال في تحمل المسئوليات لذا تسعى الأمم والبلدان جاهدة للكشف عن هؤلاء المتفوقين والموهوبين والمبدعين ورعايتهم (١٧ : ١٠) .

ومما لا شك فيه أن عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين والتعرف عليهم تمثل المدخل الطبيعي لأي مشروع أو برنامج يهدف إلي رعايتهم وإطلاق طاقاتهم (٢٣ : ١٤٩) .

وقد كانت عملية اكتشاف الموهوبين تخضع للأساليب غير العلمية عبر مراحل طويلة من التطور الحضاري للإنسان حيث أعتمد اكتشاف الموهوبين علي الصدفة ، الملاحظة العابرة ، الخبرة الشخصية وغيرها من الأساليب غير المقننة أو المضبوطة علمياً ، ومع التطور الحضاري للإنسان وتوسع مجالات

النشاط الإنساني وتقدم العلوم والفنون والتكنولوجيا وظهور التخصصات الدقيقة ، أصبحت الأساليب غير العلمية محدودة الأثر في عملية انتقاء الموهوبين وتوجيههم إلى المجالات التي تناسب استعداداتهم وقدراتهم ، واتجهت جهود العلماء والباحثين في مختلف المجالات والتخصصات للبحث عن الوسائل والأساليب التي تصلح لانتقاء الموهوبين ، وتوجيههم للعمل في المجال الذي يحققون فيه مستويات عالية من الأداء (٢ : ٥) .

- وفي ضوء ذلك كانت أبرز الأهداف التي تسعى إليها المجتمعات في الوقت الحاضر بالنسبة لرعاية واكتشاف الموهوبين ما يلي :
- التعرف المبكر على الموهوبين .
- الاستخدام المناسب لأساليب القياس والتقدير المتنوعة لضمان التصنيف الدقيق
- وضع برامج رفيعة المستوى داخل المدرسة أو المجتمع لرعاية الأطفال الموهوبين .
- تحقيق جهود تعاونية يشترك فيها المسؤولين (المعلمين - الإداريين - الآباء - الأمهات - الأطفال الموهوبين أنفسهم) .
- تطوير اتجاهات إيجابية تجاه أولئك الأطفال الذين يمتلكون قدرات عالية (١٧ : ١٧٨ - ١٧٩) .

حيث أن التحديات القادمة هي تحديات إبداعية في كافة المجالات ، والإبداع والتفوق والموهبة يتم غرس مقوماتها منذ الطفولة ، ليصبح الطفل المبدع والمتفوق جزءاً أساسياً من مكونات البناء العام (٨ : ٣١٤) .

وهناك نوعان من الأخطاء التي يمكن أن يقع فيهما أو في أحدهما القائمون علي تنفيذ عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين :

اختيار طالب غير جدير بالالتحاق بالبرنامج أو لا يستفيد من التحاقه بالبرنامج لعدم حاجته إليه ، ويطلق علي هذا النوع من الأخطاء القبول الزائف
• False Positive

إسقاط طالب موهوب حقاً وحرمانه من الاستفادة من خدمات البرنامج الخاص ، ويطلق علي هذا النوع من الأخطاء الرفض الزائف
• False Negative (٢٣ : ١٤٩-١٥٠)

وأكدت الدراسات والبحوث أن أحد الأسباب الهامة والمسئولة عن انخفاض مستوي الأداء في البطولات الرياضية العالمية والإقليمية وخلو نتائج هذه البطولات من إنجازات مصرية واضحة ، هو عدم الاعتماد علي النظريات والمعلومات والأساليب وطرق القياس العلمي عند انتقاء الرياضيين وعدم إجراء هذا الانتقاء في سن مبكر يسمح بالتدخل الصحيح (٣٠ : ١)

ونجد أن الصعوبات المرتبطة بالتنبؤ بمستقبل رياضي ناجح مؤسسة إما على الاختبارات المبكرة للانتقاء أو الأداء في منافسات الشباب والتي ينبغي ألا تستبعد ، فالطفل الذي يظهر إنجاز في الأنشطة الرياضية على مستوى يتخطى أداء أقرانه من السهل التقاطه ، لكن هناك أمور لم تستوضح بعد ، فهو إما أن يكون إنجاز المشاهد أكثر أو أقل من مؤشر للقدرة غير العادية أو هو مجرد تسارع مؤقت يرجع للفرص المتميزة أو مساندة الكبار ، أو المدرب كما قد يرجع إلى النضج البدني المبكر نسبياً (٢٤ : ١٥)

وبالتالي فالخطوة الوافية لأي برنامج جيد لفئة الموهوبين والمتفوقين تتضمن عدة مكونات من أهمها :

- تحديد واضح لمفهوم الموهبة والتفوق بمعنى تعريف الطالب الموهوب والمتفوق المستهدف بالرعاية .
- تحديد أساليب الكشف عن الطلبة المستهدفين بالرعاية .
- تحديد شكل الخبرات التربوية أو المناهج التي سيقدمها البرنامج وأهدافه .
- تحديد أسلوب تجميع الطلبة المستهدفين وفترة التجميع اللازمة لتقديم خبرات البرنامج .
- تحديد أساليب تقييم البرنامج أو محكات الحكم علي مدى تحقق أهدافه . (٢٣ : ١٥١)

لذا قامت وزارة الشباب (المجلس الأعلى للشباب والرياضة سابقاً) بوضع استراتيجية جديدة للنهوض بالرياضة في مصر من خلال إنشاء مراكز الكشف المبكر عن الموهوبين رياضياً في أنحاء الجمهورية ، بهدف انتقاء الموهوبين رياضياً ، وتوفير الرعاية المتكاملة لهم من جميع النواحي الصحية والاجتماعية والنفسية والثقافية لتدعيم قطاع البطولة في الرياضات المختلفة . (٧ : ١)

وتعد الشركة الشرقية (Eastern Company) من الشركات التي تضم أعداداً هائلة من العاملين بها ، وإيماناً من قيادات الشركة بأهمية الرياضة وأهمية الأهداف التي من أجلها أنشأت وزارة الشباب مراكز الكشف المبكر عن الموهوبين رياضياً ، أقامت مشروع الكشف عن الموهوبين رياضياً من بين أبناء العاملين بالشركة لخدمة العاملين وأبنائهم .

وتركزت أهداف مشروع الموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية في النقاط التالية :

- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية المتميزة بالأسلوب العلمي بناءً على الاختبارات والمقاييس الخاصة بكل لعبة وتكون الأولوية لأبناء العاملين .
- توفير متطلبات الرعاية المتكاملة للموهوبين وتعهدهم بالتدريب المقنن للوصول بهم إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم .
- إيجاد قاعدة عريضة من المواهب الرياضية المتميزة تمهيداً لانتقاء أفضلهم لضمهم لفرق النادي (٦ : ٤٤) .

وتم ذلك بالإعلان عن المشروع في فروع الشركة بالقاهرة الكبرى وتحديد مواعيد سحب الاستمارة الخاصة بالمشروع لترفق بها صورة شخصية للطفل وشهادة ميلاده وصورة من بطاقة والده للتأكد من عمله بالشركة ، ويتم قبول الأطفال بعد أن يجتازوا الكشف الطبي والقياسات البدنية والفسولوجية وذلك لتحديد لياقتهم واللعب المناسبة ، وقد بدأ العمل بهذا المشروع منذ عام ١٩٩٨ في أربع ألعاب وهي (الهوكي - كرة السلة - الكرة الطائرة - الاسكواش) ثم أنضم إليهم عام ١٩٩٩ ألعاب أخرى وهي (التايكوندو - التنس - الكاراتيه) وفي عام ٢٠٠٠ أضيف إليهم لعبة (الكونغو فو) .

- مشكلة البحث وأهميته :

من الضروري لأي مؤسسه تحرص على استمرار تقدمها أن تقوم بعملية تقويم مستمر لكافة نواحي العمل بها ، حيث أن التقويم وبرامجه أصبح في العصر الحديث قريناً لكل العمليات التي تضطلع بها المؤسسات التربوية ، وذلك لأنه بدونها لا يمكن معرفة أسباب ما يتحقق من نجاح أو ما يمكن مقابله من معوقات وبالتالي لا يمكن القيام بالتطوير (٢٧ : ٢٩٧) .

ومن خلال عمل الباحثة كأخصائية رياضية بالنادي الرياضي التابع للشركة

الشرقية ، ومن خلال القراءات في المراجع العلمية ومتابعة مشروع الموهوبين رياضياً وتحليل الوثائق الخاصة بالمشروع ، أسترعي انتباه الباحثة فكرة هذا البحث ، حيث تبين أن إدارة المشروع استطاعت القيام بخطوة الانتقاء الأولي التي تساعد علي الاكتشاف المبكر للأطفال الموهوبين ، وهي خطوة يمكن أن تقدم القاعدة العريضة للأطفال الذين ترداد فرص الكشف عن الموهوبين الحقيقيين بينهم ، إلا أن التحقق من المواهب يقتضي القيام بالقياسات المتخصصة المناسبة لكل نوع من أنواع الموهوبين ، وقد تم ذلك بالفعل ولكن لم يتم إجراء التقويم الكامل للمشروع ونتائجه بالأسلوب العلمي لمعرفة الوضع الراهن والتعرف علي السلبات التي تعوق تحقيق الأهداف التي أقيم من أجلها هذا المشروع منذ أقامته .

ولاحظت الباحثة أنه بالرغم من اهتمام إدارة المشروع بالكشف المبكر عن المواهب الرياضية وتوفير المدربين والإداريين والمشرفين للمشروع ، وتوفير الرعاية لهم إلا أن النتائج المحققة للمشروع تعتبر نتائج هزيلة لا ترقى إلى ما توفره إدارة الشركة للمشروع من إمكانات بشرية ومادية .

مما دفع الباحثة إلى اختيار موضوع البحث ، وذلك لمعرفة الوضع الراهن لهذا المشروع والتعرف على الإيجابيات والسلبيات واقتراح الحلول المناسبة للارتقاء بمستوى الموهوبين في هذا المشروع ، وتحقيق الأهداف التي تم من أجلها هذا المشروع ومحاولة تعميمه علي كل المؤسسات القادرة علي إقامته لتدعيم قطاع البطولة .

- أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات وذلك

عن طريق معرفة مدى ما حققه مشروعاتهم من الأهداف التي وضعت له من خلال الأهداف الفرعية التالية :

- تقويم الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث .
- تقويم خطوات انتقاء الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث .
- تقويم أساليب الرعاية المقدمة للموهوبين رياضياً (صحية - تدريبية - غذائية - دراسية - نفسية - اجتماعية) بالنادي قيد البحث .
- تقويم الإمكانيات المتاحة للموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث وتشمل :
- الإمكانات البشرية (مدربين - إداريين - مديرين فنيين - مشرفين علميين) .
- الإمكانات المادية (منشآت - أدوات وأجهزة - ملابس - لائحة مالية وحواضر) .
- تقويم طرق متابعة الموهوبين رياضياً من المسؤولين عن المشروع بالنادي قيد البحث .

- تساؤلات البحث :

- هل تحققت الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث ؟
- هل الخطوات المتبعة في انتقاء الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث تكشف بصورة حقيقية عن الموهوبين رياضياً ؟
- هل يوفر النادي قيد البحث الرعاية للموهوبين رياضياً (الصحية - التدريبية - الغذائية - الدراسية - النفسية - الاجتماعية) ؟
- هل يوفر النادي قيد البحث الإمكانيات اللازمة للموهوبين رياضياً وتشمل :
- إمكانات بشرية (مدربين - إداريين - مديرين فنيين - مشرفين علميين) ؟
- إمكانات مادية (منشآت - أدوات وأجهزة - ملابس - لائحة مالية وحواضر) ؟

- هل طرق متابعة الموهوبين رياضياً من المسؤولين عن المشروع بالنادي قيد البحث تتم بصورة جيدة ؟

- التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث :

الموهوب رياضياً : Talented Athlete

هو الطفل الذي تتوفر لديه الاستعدادات والقدرات الخاصة التي تساعد على جعل أدائه الرياضي أداءً متفوقاً متميزاً عن الأطفال العاديين من نفس عمره ومن ثم يستطيع أن يحقق في هذا المجال ما لا يستطيع رفاقه من الأطفال العاديين تحقيقه (٣٠ : ١) .

أندية الشركات : Company Clubs

هي مؤسسة تابعة لهيئة ما تهدف إلى تكوين شخصية الأفراد بصورة متكاملة من النواحي الرياضية ، الاجتماعية ، الصحية ، النفسية بين الأعضاء العاملين بالهيئة وعائلاتهم وتنمية قدراتهم وتهيئة الفرص لاستثمار أوقات الفراغ (تعريف إجرائي) .

التقويم : Evaluation

هو العملية التي يمكن عن طريقها التعرف علي درجة تحقيق الأهداف المرسومة وهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المناهج كما أنها مكملة للخبرات المكتسبة منه ويقوم بها كل من المعلم والمتعلم (٢٩:١٢٧) .
هو عملية مستمرة تهدف للتأكد من أن الخطط تنفذ في حينها وبالطريقة المرسومة والمحددة لها وذلك عن طريق جمع وتحليل البيانات ودراسة الآثار التي تحدثها بعض العوامل والظروف في تيسير الوصول إلي الأهداف أو تعطيلها (تعريف إجرائي) .

الفصل الثاني

القراءات النظرية والبحوث المرتبطة

أولاً : القراءات النظرية

- التقويم
- أندية الشركات
- نبذة تاريخية عن الموهوبين
- مشروع الموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية

ثانياً : البحوث المرتبطة

- البحوث العربية المرتبطة
- البحوث الأجنبية المرتبطة
- التعليق على البحوث العربية والأجنبية المرتبطة

الفصل الثاني

القراءات النظرية و البحوث المرتبطة

أولاً : القراءات النظرية

- التقويم :

أشار القرآن الكريم إلى كلمة التقويم في أجزاء كثيرة ، منها على سبيل المثال قوله تعالى في (سورة النساء) الآية (١٣٥) " يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله " إلى آخر الآية (١ : ٧٧) .
وهي نداء للذين آمنوا بما وكل إليهم من الخالق العظيم وهي أمانة القوامة على البشرية والحكم بين الناس بالقسط الذي يمنع البغي والظلم في الأرض والذي يكفل العدل بين الناس (١٩ : ٧٧٢-٧٧٦) .

وكذلك في (سورة التين) الآية (٤) " لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم " (١ : ٥٩٧) .

وهي تشير إلى أن الله تعالى خلق الإنسان مقوماً في أحسن ما يكون من التعديل منتصب القامة ، سوى الأعضاء متصفاً بأجمل ما يكون من الصفات (٢٠ : ٣٩٣٢-٣٩٣٤) .

وجاء عن " عمر بن الخطاب " رضي الله عنه أنه عندما تولى أمر المسلمين خطب فيهم قائلاً : من وجد منكم اعوجاجاً فليقوم بسيفه ، فرد عليه أحد السامعين والله يا عمر لو علمنا فيك اعوجاجاً لقومناه بسيفونا .

أما في العصر الحديث فترجع البدايات الحقيقية للاهتمام بالتقويم إلى عام (١٩٠٠) عندما لفت ثورنديك Thorndike الأنظار إلى ضرورة الاهتمام بالأساليب الفنية المناسبة لتقويم التغيرات التي تحدث في سلوك المتعلم ، كما نادي لأول مرة بضرورة استخدام أهداف وأغراض البرامج التربوية في التقويم .

وقام تيلور Tyelور بإجراء دراسة عام (١٩٣٠) استغرقت ثماني سنوات شملت الطلاب في عدد ثلاثين مدرسة ثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية ، حيث قام بتقدير إنجازات الطلاب في العديد من الاختبارات ، والمقاييس ، والاستبيانات ، وقوائم المراجعة ، وسجلات الطلاب اليومية ، وقد طالب في النهاية بضرورة الاهتمام بتقويم النتائج التحصيلية للطلاب Student Outcomes في الموضوعات الدراسية المختلفة .

وبذلك يعتبر التقويم المنتظم هاماً وضرورياً في مجال التعليم كما هو الحال بالنسبة لجميع نواحي النشاط الإنساني الأخرى فهو من الإجراءات الضرورية لمعرفة درجة فاعلية الرسائل التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية العامة ويقتضي هذا قياس نتائج العمليات وتقييمها في ضوء نتائج تلك العمليات القياسية (٢٦ : ٥٦) .

الفرق بين التقويم والقياس :

إن مصطلح التقويم يتجاوز في مفهومه مصطلح القياس ، فالتقويم أعم وأشمل من مصطلح القياس ، فالبيانات التي يتم الحصول عليها من عمليات القياس المختلفة تعتبر مدخلات بالنسبة لنظم التقويم ، ولهذا السبب يمكن النظر إلى عملية القياس على أنها مطلب من متطلبات التقويم ، أو مرحلة من أهم مراحله ، ولأن عملية التقويم تتأثر بكفاءة ودقة عملية القياس ، لذا يصبح من الضروري التأكد من سلامة ودقة وسائل القياس ، حتى تكون عملية التقويم دقيقة ، ويمكن التعبير عن العلاقة بين القياس والتقويم بأن التقويم يساوي الوصف الكمي للأشياء (عملية القياس + إصدار الأحكام القيمية) ، والتقويم أيضاً يساوي الوصف للأشياء (بدون عملية القياس + إصدار الأحكام القيمية) .

ويلاحظ مما سبق أن التقويم قد يستخدم القياس الموضوعي ، وقد لا يستخدمه ، فإذا استخدم القياس الموضوعي كان تقويمياً كمياً يعتمد على الموضوعية وإذا لم يستخدم أساليب القياس الموضوعية كان تقويمياً وصفيًا يعتمد على وسائل القياس التقديرية ، وفي معظم الحالات يستخدم التقويم التربوي كلاً من الأسلوبين معا (٤٣ : ٨) .

أدوات التقويم :

لقد صار في متناول أيدي العلماء أدوات للقياس مذهلة في إمكانياتها وفعاليتها ، بل هي عملاقة تبدو أمامها أدوات التقويم القديمة عقيمة وتعتبر بدائية التكوين والفاعلية إذا قورنت بأدوات ومعامل التقويم الحديثة .

والتقويم الحديث يفخر بأن له في هذا المضمار ميزتين كبيرتين هما :

- تعدد أدوات التقويم بما يضمن إيجاد الوسيلة المناسبة لكل موقف من مواقف التعليم وهي مواقف مختلفة ومتعددة ، وإمكانية استخدام أكثر من أداة في تقويم الحالة التعليمية .

- ارتفاع معدلات الصدق والثبات والموضوعية في معظم أدوات التقويم وهو ما يجعلها أكثر قدرة على التقويم والتنبؤ (٣٤ : ٤٨) .

ولقد استخدمت الباحثة (الملاحظة ، تحليل الوثائق ، المقابلة الشخصية ، الاستبيان) كأدوات لجمع البيانات اللازمة للبحث .

التقويم في التربية الرياضية :

هو تقويم مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم أو التدريب كما يتضمن إصدار أحكام علي البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانات وكل ما يتعلق بتعليم المهارات الحركية ويؤثر فيها (٢٦ : ٥٦) .

أهداف التقويم :

يشير " إبراهيم عصمت مطاوع ، أمينة أحمد حسن " نقلاً عن " كمال درويش وآخرون " إلى أن عملية التقويم تهدف إلى التأكد من أن الخطط تنفذ في حينها و بالطريقة المرسومة والمحددة لها ، والتأكد من تحقيق الأهداف التخطيطية والتنظيمية والتوجيهية والتعليمية ، والكشف عن الانحرافات والمشكلات التي تواجه كل عملية أثناء التنفيذ للقيام بإجراءات التصحيح للمسار وتحسين وتطوير العملية الإدارية (٢٧ : ٢٩٨) .

وبذلك يعتبر التقويم حجر الزاوية في تحقيق أهداف أي برنامج وهو يساهم في :

- الوقوف على أهمية وصحة الأغراض التي نحاول تحقيقها .
- معرفة اتجاه الجهود التي نقوم بها وهل تتماشى مع الاتجاهات التربوية والاجتماعية والأهداف المشتركة وفلسفة الدولة .
- الوقوف على مدى ما حققته جهودنا وخدمتنا لمعرفة مدى ملاءمتها للتطور الدائم لفلسفة المجتمع .
- معرفة النتائج وهل هي تتناسب مع الجهود المادية والبشرية المبذولة (٣٤ : ٢٩) .

الأسس التي يجب توافرها في التقويم :

هناك بعض الأسس الهامة التي يجب مراعاتها وتوافرها حتى يتحقق الهدف من عملية التقويم ، ومن أهم تلك الأسس ما يلي :

- الاستمرارية : وذلك يعني أن التقويم عملية تقدير مستمر نظراً لان العملية الإدارية عملية ديناميكية ومستمرة ، فالتقويم ليس هدفاً في ذاته وإنما ينبغي أن يسير التقويم جنباً إلى جنب مع مختلف المراحل الإدارية من بدايتها إلى نهايتها .

- الشمولية : ويقصد بها الاهتمام بجميع أوجه أو عناصر موضوع التقييم وكذلك العوامل المؤثرة في ذلك الموضوع ، أي الاهتمام بكل من الوسائل والغايات .
- الديمقراطية : يجب أن يكون التقييم عملية يتعاون خلالها كل من له دور في التأثير على العملية الإدارية ويتأثر بها ، لذلك يجب أن يسود التقييم روح الديمقراطية .
- الأسلوب العلمي : يجب أن يتأسس التقييم على الأسلوب العلمي وذلك بمراعاة الأسس العلمية في تخطيط برامج التقييم واختيار الوسائل المناسبة والصادقة التي تتميز بالثبات والموضوعية ، ولذا يجب أن يعتمد التقييم على المعايير Norms أو المستويات Standards أو المحكات Criterias حتى يكون التقييم موضوعياً Objective Evaluation (٢٧ : ٢٩٨-٢٩٩) .

أنواع التقييم :

تعددت واختلفت آراء العلماء حول تصنيف التقييم فمنهم من صنفه إلي خمس تصنيفات .

أولاً : تصنيف التقييم من حيث توقيت إجراؤه

- التقييم التمهيدي (المبكر أو المبدئي) Preliminary Evaluation .
- التقييم التكويني (البنائي) Formative Evaluation .
- التقييم التجميعي (الإجمالي أو الختامي) Summative Evaluation .
- التقييم التتبعي (الطولي) Follow-up Evaluation .

ثانياً : تصنيف التقييم وفقاً لطرق جمع البيانات

- النمط الأول : التقييم النظامي (الرسمي) Formal Evaluation .
- النمط الثاني : التقييم الغير نظامي (غير الرسمي) Un Formal Evaluation

ثالثاً : تصنيف التقييم وفقاً للقائمين به

- Internal Evaluation التقويم الداخلي
- External Evaluation التقويم الخارجي
- Internal External Evaluation التقويم الداخلي ، الخارجي
- رابعاً : تصنيف التقويم وفقاً للامتداد المكاني
- التقويم الشامل (القومي - الوطني)
- Global or National Evaluation
- Local or Regional Evaluation التقويم الضيق (الإقليمي)
- خامساً : تصنيف التقويم وفقاً لطرق معالجة البيانات
- Descriptive Evaluation التقويم الوصفي
- التقويم المقارن والتحليلي
- Comparative and Analytical Evaluation
- (٢٨ : ٢٧ - ٣٥)

ومنهم من صنفه إلى ثلاث أنواع

- Objective Evaluation التقويم الموضوعي
- ثانيًا : التقويم الذاتي Egocentric Evaluation (٢٦ - ٢٩)
- ثالثاً : التقويم الاعتباري Subjective Evaluation (٣٤ : ٤٢)
- وبالرغم من المميزات التي يتميز بها كل نوع من أنواع التقويم إلا أن الباحثة سوف تستخدم التقويم الموضوعي بأسلوب التقويم التجميعي (الإجمالي) مع التقويم التبعي (الطولي) وذلك لملائمته لطبيعة البحث .
- أولاً : التقويم الموضوعي Objective Evaluation
- حيث أن التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام علي قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات فإنه يتطلب الوصول إلى أحكام موضوعية باستخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة .

- المعايير : Norms

إن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أي مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ، فبدلنا مثلاً على مركز الشخص بالنسبة للمجموعة وهل هو متوسط أو فوق المتوسط ، ومن المعروف أن المعايير هي أحد الأهداف الأساسية التي تمثل المجتمع الأصلي المدروس ، والدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على عينة التقنين هي مصدر المعايير ويتم ذلك باستخدام بعض الأساليب الإحصائية المعنية .

- المستويات : Standards

تشابه المستويات مع المعايير في أنها أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم ، إلا أنها تختلف عنها في جانبيين هما :

- أنها تأخذ الصورة الكيفية .

- وأنها تحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة .

- المحكات : Criteria

هي أسس خارجية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم ، وقد تأخذ الصورة الكمية أو الشكلية ، وتعتبر أفضل الوسائل المستخدمة في الحكم على صدق الاختبارات (٣٤ : ٢٦ - ٢٩) .

ثانياً : التقويم التجميعي (الإجمالي أو الختامي) Summative Evaluation

يستخدم التقويم التجميعي في نهاية الزمن المخصص لتدريس وحدة دراسية أو مقرر دراسي في نهاية فصل أو عام دراسي ، أو في نهاية مقرر أو برنامج تدريبي أو برنامج تعليمي معين ، وهو يتقرر كنمط تقويمي لتحقيق أغراض محددة .

ثالثاً : التقويم التتبعي (الطولي) Follow-up Evaluation

هو نمط تقويمي يأتي مع التقويم التجميعي (الختامي) ضمن إستراتيجيات التقويم اللاحق التي يتضمنها التقويم النهائي للنظم ، وذلك بغرض الوقوف على مستوى الكفاية التي يصل إليها المتعلم وقد يطلق على هذا النمط اسم التقويم المستمر Continuous Evaluation (٢٨ : ٢٧ - ٣٥) .

خطوات البرنامج التقويمي :

هناك خطوات رئيسية يجب أن يتبناها القائم بعملية التقويم لكي تنجح وتؤدي الغرض منها :

- ١- تحديد الهدف من التقويم بدقة .
 - ٢- عمل تخطيط شامل للخطة المراد إتباعها في التقويم .
 - ٣- تحديد المعايير أو المحكات .
 - ٤- قياس المعايير .
 - ٥- تحديد منطق التقويم .
 - ٦- جمع البيانات .
 - ٧- تحليل البيانات .
 - ٨- تحديد النتائج .
 - ٩- تسجيل النتائج .
 - ١٠- اختيار وإعداد القائمين بالتقويم (٣٤ : ٥١ - ٥٥) .
- وقامت الباحثة باستخدام جميع الخطوات السابقة فيما عدا الخطوة العاشرة .

- أندية الشركات :

يجري تأسيس أندية الشركات والمصانع أو الجهات الحكومية أو غيرها والترخيص بها وإشهارها وفقاً لأحكام القانون رقم ٧٧ لسنة ١٩٧٥ والنظام الأساسي للأندية الرياضية .

وتقوم الشركة أو المصنع أو الجهة بإنشاء النادي الرياضي التابع لها .
، وفقا لإمكاناتها المادية على أن تزوده بالمباني والمنشآت والمرافق اللازمة
ويضم في عضويته جميع العاملين وتخصص منهم قيمة الاشتراكات المقررة
باللائحة المالية .

وتخصص الشركة أو المصنع نسبة ١/٢ % على الأقل من الأرباح
السوية المالية للنادي التابع لها (٤٠ : مادة ٦٢، ٦٣) .

أهداف النادي الخاص بالشركات أو المصانع أو الجهات الحكومية أو غيرها :
تهدف تلك الأندية إلى تقديم أوجه الرعاية والأنشطة للعاملين بالشركة أو
المصنع أو الجهة من رياضية ، اجتماعية ، قومية ، روحية ، صحية ، طبية
للاعبي الفرق الرياضية ومعالجة المصابين منهم أثناء مزاولة النشاط الرياضي
في الملاعب واحتساب الإصابة إصابة عمل (٤٠ : مادة ٦٤) .

وتكتسب أندية الشركات والمصانع أو الجهات الحكومية أو غيرها
الشخصية الاعتبارية فور إشهارها طبقاً لأحكام القانون رقم ٧٧ لسنة ١٩٧٥
ولها من الاستقلالية ما يكفل لها الاستمرار في تقديم أوجه الرعاية الاجتماعية
والرياضية والصحية والأسرية لأعضائها ومن ثم تعتبر من البنائات الخاصة
ذات النفع العام التي لا يجوز بيعها (٤٠ : مادة ٦٩) .

مجلس إدارة النادي الخاص بالشركات والمصانع أو الجهات الحكومية أو
غيرها :

يدير شئون النادي مجلس إدارة يصدر بتعيينه قرار من الوزير المختص
ويشكل على النحو التالي :

- رئيس مجلس إدارة الشركة أو المصنع أو رئيس الجهة أو من ينيبه (رئيساً) .
- المدير المالي (أميناً للصندوق) .

- ٠ - المسئول عن النشاط الرياضي والاجتماعي (سكرتيراً عاماً) ،
- أحد أعضاء مجلس إدارة اللجنة النقابية يختاره مجلس إدارة اللجنة النقابية (عضواً) ،
- ثلاثة أعضاء من ذوي الخبرة والكفاءة في المجال الرياضي أو الاجتماعي يختارهم رئيس الجهة (أعضاء) ،
- ويجوز لرئيس الجهة المختصة في حالة تعذر تشكيل مجلس إدارة النادي من بين أصحاب المراكز المعيّنين بحكم وظائفهم وفقاً للتشكيل المقرر ، أن يشكل مجلس إدارة النادي من بين الأعضاء العاملين بالجهة أو الشركة أو المصنع .

ويتولى مجلس الإدارة جميع شئون النادي ، ويكون جميع أعضائه مسئولين بالتضامن عن كافة أعماله طبقاً للقانون واللوائح المنظمة له ومع عدم الإخلال بالمسئولية الجنائية ، يكون كل عضو من أعضاء مجلس الإدارة والجهاز الإداري بالنادي مسئولاً عن القرارات التي يصدرها إذا كان من شأنها الإضرار بمصالح النادي أو بأمواله (٤٠ : مادة ٦٥) .

ويتولى مجلس إدارة النادي كافة الاختصاصات المقررة للجمعيات العمومية (٤٠ : مادة ٦٦) .

مدة مجلس الإدارة أربع سنوات من تاريخ صدور قرار التعيين (٤٠ : مادة ٦٧) .

تزول العضوية عن أي عضو من أعضاء مجلس الإدارة في الأحوال الآتية :

- انتهاء الخدمة أو النقل أو زوال صفة ممثل اللجنة النقابية .
- الوفاة أو الاستقالة (٤٠ : مادة ٦٨) .

- نبذه تاريخية عن الموهوبين :

بدأ الاهتمام بالموهوبين والمتفوقين في عهد الإمبراطورية الصينية (قبل حوالي ٤٠٠ عام) حيث وضعت نظاماً دقيقاً لاختيار الأفراد الموهوبين لتولي بعض الأعمال القيادية في الإمبراطورية .

أما الفيلسوف " ابن رشد " فقد قسم الناس إلى ثلاثة أقسام هم فئة النخبة أو الفلاسفة ، وفئة علماء الكلام ، وفئة العوام ، وفي عهد الإمبراطورية الرومانية في القرن السادس عشر تم أول مسح سكاني لاكتشاف الموهوبين والمتفوقين في الفلسفة والعلوم والفنون العسكرية ، وذلك بهدف إعدادهم وتدريبهم لتولي الأعمال والمناصب القيادية .

وبدأ الغرب الاهتمام بالموهوبين في القرن الثامن عشر حيث أمر بمنح الموهوبين والمتفوقين فرصاً للدراسة مجاناً في الجامعات ، وفي القرن التاسع عشر صدر للعالم جالتون Galton (١٨٩٦) كتابه العبقريّة الموروثة ، وفي عام (١٩٠٥) نشر بينيه Beneah اختبارات الذكاء للتلاميذ بطيء التعلم ، وفي عام (١٩٢٠) بدأ تيرمان Tearman بدراسته الطولية حول الذكاء والتي توصل من خلالها إلى اكتشاف بعض السمات والخصائص الجديدة للموهوبين والمتفوقين .

وفي أمريكا بدأ الاهتمام المنظم بهم في عام (١٩٥٧) بعد غزو السوفييت للفضاء ، وشعور أمريكا بالنقص والحاجة إلى عقول علمية قيادية تنهض بأمريكا لتضعها في المرتبة الأولى في العالم .

أما في الوطن العربي فلقد بدأ الاهتمام بهذه الفئة حديثاً في الخمسينات ، و كان ذلك بإنشاء مدارس خاصة لهم .

وفي وقتنا الحالي يحظى الأطفال الموهوبين باهتمام بالغ في عدد غير قليل من بلدان العالم ، ومما يدل على هذا الاهتمام كثرة الأبحاث والدراسات

التي تتخذ منهم موضوعات لها ، وإقامة العديد من الندوات والمؤتمرات القطرية والدولية التي تعني بهم وبمتطلباتهم (١٧ : ١٧٤-١٧٧) ،

- مشروع الموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية :
اختيار اللاعب :

يتم اختيار اللاعب لقطاع الموهوبين من أبناء العاملين وذلك بمعرفة لجنة تشكل برئاسة المشرف على قطاع الموهوبين وعضوين فنيين ومديرون من النادي الرياضي على أن يراعي عند اختيار الموهوبين ما يلي :

- أن تكون الأولوية لأبناء العاملين بالشركة .
- أن يقع عليه الاختيار من اللجنة وذلك لمطابقته المواصفات والشروط التي تضعها اللجنة للاعب لأي من اللعبات .
- يجتاز اختبارات الكشف الطبي والقياسات البدنية والفسولوجية وذلك لتحديد لياقته واللعب المناسبة له التي يستطيع أن يمارسها ويتفوق فيها .

الألعاب الجماعية :

يتم التعاون بين قطاع الموهوبين وقطاع الألعاب الجماعية والمشرفين والمديرين الفنيين لتحديد احتياجاتهم من اللاعبين والاشتراك في تصعيدهم لفرق الناشئين وذلك لمن يصلح ويثبت كفاءة للانضمام لهذه الفرق .

الألعاب الفردية :

يتم وضع اللاعبين تحت الاختبار أو الملاحظة وإجراء تقييم دقيق للاعب كل فترة زمنية ولتكن ثلاثة أشهر .

يتم تسجيل اللاعبين لدى الاتحادات الفرعية وذلك بهدف الاشتراك في مسابقات المنطقة أو الجمهورية (٦ : ٤٤) .

يتم التنسيق والتعاون بين قطاع الموهوبين والمسؤولين عن الألعاب الفردية ومتابعيتهم حتى نهاية المرحلة السنوية قبل تقرير انضمامهم لقطاع الناشئين أو الشباب .

استبعاد اللاعب من قطاع الموهوبين :

الأصل أن يكون سن اللاعب الموهوب من سن ٧ سنوات وحتى ١٢ سنة فإذا ثبت صلاحيته ينضم لفرق الناشئين وفي حالة عدم الصلاحية أو عدم تحقيق نتائج في الألعاب الفردية تؤهله للانتحاق بفرق الناشئين يتم الاستثناء عنه .

المعاملة المالية لقطاع الموهوبين :

في حالة اشتراك قطاع الموهوبين في مسابقات تنظمها الاتحادات للمنطقة أو الجمهورية يطبق بشأنها مكافأة المراكز وهي :

المركز الأول	:	طبقا للائحة
المركز الثاني	:	المالية
المركز الثالث	:	المنظمة
المركز الرابع	:	في هذا الشأن

وتصرف المكافأة بنسبة ١٥٠% للمدرب ، و ١٠٠% للمشرف الرياضي والأخصائي .

وفي حالة عدم وجود مسابقات رسمية واشتراك القطاع في مباريات ودية أو تحقيق بعض الموهوبين لنتائج أو ظهورهم بمظهر مشرف يبشر بكفاءة اللاعب يتم اقتراح مكافأة تشجيعية حافزة لهم كشهادات استثمار أو جوائز مالية في حدود النصاب المالي المحدد ، وتعتمد من رئيس مجلس الإدارة أو رئيس المكتب التنفيذي .

التغذية – الملابس :

- تقدم للاعب وجبة غذائية بمطعم النادي في الأيام التي يحددها المشرف على قطاع الموهوبين بالتنسيق مع مدير عام النادي (٦ : ٤٥) .
- كما يحدد المشرف العام ومدير عام النادي والمسئول الرياضي عن القطاع الملابس التي تصرف للاعبين وأنواعها بما يتناسب وأنواع اللعاب وسن اللاعب بالقطاع استرشاداً بقطاع الناشئين والشباب في اللعاب الأخرى .
- كما تحدد كذلك الأدوات والمهمات اللازمة للقطاع قبل بدء الموسم .
- يتم إعداد الميزانية التقديرية للمواد والمستلزمات والملابس قبل بدء النشاط بفترة كافية وكذلك الأعداد المطلوبة من اللاعبين والأجهزة الإدارية والفنية حتى يمكن إدراجها بالميزانية التقديرية للنادي واتخاذ إجراءات التنفيذ بعد اعتماد الموازنة (٦ : ٤٦) .

ثانياً : البحوث المرتبطة

تتناول الباحثة البحوث المرتبطة بموضوع البحث في قسمين العربية والأجنبية تبعاً للترتيب التصاعدي للحقة الزمنية لإجرائها كالآتي :

أولاً : البحوث العربية المرتبطة :

جدول (١)

م	أسم الباحث	الموضوع	العينة	المنهج	أنوات جمع البيانات	أهم النتائج
١	سويده عبد السلام محمد ١٩٩٢ (١٨)	تقويم مراكز تدريب الناشئين تدريب الناشئين مراكز الشباب محافظة القاهرة	(٥) من مراكز الشباب المتف بها مراكز التدريب للناشئين (٢٨٠) ناشئ من مراكز تدريب الناشئين بمراكز شباب محافظة القاهرة مدرب (٢٥) مشرف (١٢) مستول عن المراكز (٣٢) بمديرية شباب القاهرة	المسحي	الملاحظة المقابله الشخصية الاستبيان	١- عدم وجود خطة نشاط واضحة . ٢- عدم وضوح مستوى تصعيد الناشئ . ٣- عدم الاجتماع بالقادة لاستطلاع رأيهم عند تحديد الأهداف . ٤- أماكن ومواعيد التدريب لا تتناسب مع ظروف جميع الناشئين . ٥- أسس اختيار الناشئين غير واضحة
٢	لمعلم يوسف عز الدين ١٩٩٢ (٣٨)	تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز القرى والمدن بمحافظة القاهرة	(١١٧٠) عضو بمراكز شباب القرى (١٣٩) عضو بمراكز شباب المدن	الوصفي (التراسات المسحية)	الاستبيان	١- يوجد نقص شديد في الأدوات والملاعب . ٢- عدم توفر الأخصائيين الرياضيين الموهلين .
٣	حامد أنور محمد الديب ١٩٩٥ (١٠)	التكيف الشخصي والاجتماعي للمتقنين رياضيا وتجارات أولياء المسور نحو التحاقهم بالمدارس الرياضية للجديدة	(٣٧٥) طالبا بنسبة ٣٧% تقريبا من محافظات القاهرة ، الإسكندرية ، الشرقية ، المنيا ، أسوط ، قنا (٣٧٥) أولياء أمور التلاميذ	الوصفي (التراسات المسحية)	الملاحظة المقابله الشخصية الاستبيان	١- عدم الاهتمام بالسمات الشخصية والاجتماعية للأولاد . ٢- عدم تزويد المدارس بالأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين . ٣- عدم الاهتمام الفعلي بالبطاقات المدرسية .

جدول (٢)

م	اسم الباحث	الموضوع	العينة	المنهج	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٤	ذكر يا عبد الفتاحي حسن موكل ١٩٩٦ (١٥)	تقويم مراكز الموهوبين رياضياً بجمهورية مصر الربوية	(٨٠) فرد يستقون ٦١% من إجمالي العاملين بالمراكز مقسمين كالآتي : (١٠) مدير مركز (٥) أخصائي بجهاز الرياضة (٢٠) مشرف إداري وحالي (١٠) سكرتير مركز	الوصفي (التراسبات المسحية)	الملاحظة المقابلة الشخصية الاستبيان	١- عدم مشاركة وزارة التعليم في مشروع مراكز الموهوبين . ٢- عدم تحقيق الأهداف الموضوعة . ٣- عدم الاستعانة بالمفتين داخل المراكز في وضع الخطط والبرامج . ٤- عدم تشكيل لجنة موحدة تختص بكل لجنة لكل المراكز التي تتضمن هذه اللجنة .
٥	زهراء عبد المنعم محمد علي الشراوي ١٩٩٦ (٦١)	دراسة توعوية لمراكز الموهوبين الرياضية بمحافظة القاهرة	مدرب (٢٥) (١٢) إداري (٢) مشرف علمي (١٧٥) موهوب	الوصفي	الملاحظة تحليل الوثائق المقابلة الشخصية الاستبيان	١- يوجد بعض القصور في ترجمة الأهداف إلى أغراض تنفيذية . ٢- يوجد بعض القصور في التعاون بين المدارس وقيادات المشروع لتحقيق الأهداف . ٣- لم يؤخذ برأي المسؤولين عند تحديد الأهداف . ٤- هناك بعض القصور في تطبيق اختبارات الانتقاء المحددة .

جدول (٣)

م	اسم الباحث	الموضوع	العينة	المنهج	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٦	ياسر محروس مصطفى ١٩٩٦ (٤١)	تقويم النشاط الرياضي في مراكز شباب محافظة الجزيرة	(١٠٤٧) عضو من ٣٣ مركز شباب (٧٧) أخصائي رياضي (٢٣١) عضو مجلس إدارة	الوصفي (الدراسات المسحية)	الاستبيان	١- أهداف النشاط الرياضي واضحة ومحددة بمراكز الشباب . ٢- كرة القدم - تنس الطائرة - الكرة الطائرة) جاءت في مقدمة الأنشطة الرياضية التي يمارسها الأعضاء . ٣- لا يوجد اهتمام نحو مشاركة الإناث والمؤقتين في الأنشطة الرياضية بالمراكز . ٤- الطلبة هم أكثر الفئات ترددا على مراكز الشباب .
٧	خالد مسعود حسين ١٩٩٧ (١٣)	تقويم إمكانات ممارسة الأنشطة الرياضية في المجتمعات العمرانية الجديدة	(٣٠) قائد (٤٠) أخصائي رياضي (١٥٨) شاب وفتاة	الوصفي (الدراسات المسحية)	الملاحظة الاستبيان	١- قلة المدربين المؤهلين . ٢- ضعف الميزانية العامة للنشاط الرياضي .

جدول (٤)

٢	اسم الباحث	الموضوع	العينة	المنهج	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
٨	رشا محمد أشرف شسرف ١٩٩٨ (١٤)	بناء اختبار في المعرفة الرياضية تلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً	(١٢٧) من تلامذة مدرسة الموهوبين	الوصفي	تحليل الوثائق المقابله الشخصية الاستبيان	١- يمكن قياس الجانب المعرفي من خلال (المعلومات العامة - الأداء الفني والمهاري لكل تشاط - القانون والمصطلحات المتعلقة بكل نشاط - اللياقة البدنية العامة - القيد والسلوك - الصحة العامة والمعادن القومية الصحية - الأمن والسلامة)
٩	نجوين صلاح الدين محمد أحمد ١٩٩٨ (٣٧)	دراسة عامليه لبعض دلالات الحالة الصحية البدنية للموهوبين رياضياً	(٤٢) طالب هم طلاب الصفه الخامسة من مدرسة الموهوبين بالقاهرة	الوصفي (الترسبات المسحية)	الملاحظة تحليل الوثائق المقابله الشخصية الاستبيان	١- وجود علاقة إيجابية دالاه إحصائياً بين المتغيرات البدنية في تقرير الحالة الصحية والقدرة الوظيفية والحسوية للأجهزة والأعضاء الداخلية للجسم ٢- يمكن التنبؤ بما يمكن أن يحققه الناشئ من نتائج مستقبلية
١٠	عماد مختار عبد الغفار عثمان ٢٠٠١ (٣١)	تقرير مراكز الموهوبين الرياضية في كرة القدم بمسجد مصر	(٤) مدرسين (٨) إداريين (١) مشرف علمي (٨٠) موهوب	الوصفي (الترسبات المسحية)	الملاحظة تحليل الوثائق المقابله الشخصية الاستبيان	١- يوجد قصور في ترجمة الأهداف إلى أغراض تعليمية ٢- لا يوجد برنامج زمني يوضح ميعاد ابتداء والتهاء كل عرض من الأغراض المطلوبة تنفيذها ٣- لم تحقق هذه المراكز الأهداف المتوقعة منها في الفترة المحددة

ثانياً : البحوث الأجنبية المرتبطة :

جدول (٥)

م	اسم الباحث	الموضوع	العينة	النتائج	أنوات جمع البيانات	أهم النتائج
١١	أرم ستر ولنج Arm Strong (١٩٩١) (٤٢)	تطوير نموذج لتقويم الأداء المثالي في المراكز الرياضية بكلدا	(٥٠) مدير (١٢٠) مشرف	الوصفي (الدراسات المسحية)	الاستبيان	١- غياب الرقابة المستمرة . ٢ - عدم وجود دورات تدريبية للأخصائيين والمدرسين الرياضيين .
١٢	سورسن - وسر Sorensen, n; Waser, J ١٩٩٢ (٤٧)	إبرامج إعداد الموهوبين رياضياً	للخبرة الرياضية من المدرسة الثانوية بكالبرا أستراليا	الوصفي (الدراسات المسحية)	الاستبيان	١- قترات الإعداد غير كافية . ٢ - عدم الاهتمام بالحالة النفسية للموهوب .
١٣	بارل وآخرون Powell, .. and others . ١٩٩٦ (٤٥)	موازنة الموهوبين رياضياً بين الرياضة والمدرسة	طلاب المدرسة الثانوية (جامعة المملكة بكينغستون كلدا)	الوصفي (الدراسات المسحية)	الملاحظة المقابلة الاستبيان	١- عدم توفر برامج تدريبية للموهوبين في حالة غيابهم عن المدرسة . ٢ - هناك بعض الصعوبات التي تواجه الموهوبين مثل فقدانهم لأصنافاتهم .

جدول (١)

م	اسم الباحث	الموضوع	المنهجية	المنهج	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج
١٤	ويليمان ، وآخرين Wellman, P and others . (٤٩) ١٩٩٦	صغار الموهوبين الرياضيين وعلاقتهم بالملات الرياضي	نخبة من الأطفال الرياضيين ، رياضيين في مرحلة المراهقة من مدرسة (كلية أوروبا) لمدرسة الرياضة (الوصفي (الدراسات المسحية)	الاستبيان	١- تؤثر فترة المراهقة على مستوى الموهوب الرياضي . ٢- تقل اهتمامات الرياضي الاجتماعية في فترة المراهقة .
١٥	لاندن ، وآخرون Vanden, and others . (٤٨) ١٩٩٧	الشخصيات النافسية لصغار الموهوبين الرياضيين	عينة عشوائية من الأطفال الرياضيين في إسرائيل	الوصفي (الدراسات المسحية)	الاستبيان	١- يتوفر للموهوب رياضيًا سمات الشخصية الموقظة بالجاح . ٢- يتميز الموهوب رياضيًا بالذكاء العام .
١٦	هالندسج Hellandsig, e-1 (٤٤) ١٩٩٨	فترات الأداء المالي والتوقف للموهوبين رياضيًا في مختلف أنواع الرياضات	المرحلة السنية من ١٥-١٦ سنة (٣٥٢) موهوب من ١٦-١٧ سنة (٣٠٥) موهوب من ١٧-١٨ سنة (٢٨٥) موهوب	الوصفي (الدراسات المسحية)	الاستبيان	١- أكثر فترات الأداء المالي للرياضيين في المرحلة السنية من ١٥-١٦ سنة وما قبلها ، والتوقف يكون في الفترة من ١٨-١٩ سنة .

التعليق علي البحوث العربية والأجنبية المرتبطة :

سوف تتناول الباحثة التعليق علي البحوث المرتبطة من النواحي التالية :

١ - العينة :

أجريت بعض البحوث علي عينات من الناشئين أو الموهوبين والمدربين والمشرفين والمسئولين أو الإداريين مثل بحث زهراء عبد المنعم محمد علي الشرفاوي (١٦) ، بحث سومييه عبد السلام محمد (١٨) ، بحث عماد مختار عبد الغفار عثمان (٢١) .

وأجري البعض الآخر علي عينات من أعضاء مراكز الشباب مثل بحث نعيم يوسف عز الدين (٣٨) ، بحث ياسر محروس مصطفى (٤١) .

بينما أجري البعض الآخر علي عينات من تلاميذ المدارس الرياضية وأولياء أمورهم مثل بحث حامد أنور محمد الديب (١٠) .

وأجريت بعض البحوث علي عينات من مديري وسكرتيري مراكز الشباب والأخصائيين والمشرفين مثل بحث زكريا عبد الشافي حسن هيكل (١٥) ، بحث أرم سترونج Arm Strong (٤٢) .

وأجرى بحث علي عينات من القادة والأخصائيين والشباب والفتيات مثل بحث خالد مسعود حسين (١٣) .

وأجريت الكثير من البحوث علي التلاميذ الموهوبين رياضياً مثل بحث رشا محمد أشرف شرف (١٤) ، بحث نجوين صلاح الدين محمد (٣٧) ، بحث هلندسج Hellandsig,e.-t (٤٤) ، بحث سورنسن ، وسر Sorensen,N; (٤٧) Waser,J ، بحث باول وآخرون Powell,.and others (٤٥) ، بحث

فاندلين وآخرون Vanden, and others (٤٨) ، بحث ويليمان وآخرون
• (٤٩) Welleman, p and others

٢- المنهج :

استخدمت جميع البحوث المرتبطة بالمنهج الوصفي (الدراسات المسحية)
وذلك لمناسبته لنوع البحث .

٣- الأدوات :

استخدمت معظم البحوث السابقة الاستبيان كأداة لجمع البيانات بينما
بعض البحوث مثل بحث خالد مسعود حسين (١٣) استخدم الملاحظة
بجانب الاستبيان .

وهناك بحوث مثل بحث حامد أنور محمد الديب (١٠) ، بحث زكريا عبد
الشافعي حسن هيكل (١٥) ، بحث سوميه عبد السلام محمد (١٨) ، بحث باول
وآخرون Powell, and others (٤٥) استخدموا الملاحظة والمقابلة الشخصية
بجانب الاستبيان .

وبحوث مثل بحث رشا محمد أشرف شرف (١٤) استخدمت تحليل
الوثائق والمقابلة الشخصية بجانب الاستبيان .

وبحوث مثل بحث زهراء عبد المنعم محمد علي الشرقاوي (١٦) ، بحث
عماد مختار عبد الغفار عثمان (٢١) ، بحث نجوين صلاح الدين محمد (٣٧)
استخدموا الملاحظة وتحليل الوثائق والمقابلة الشخصية بجانب الاستبيان .

٤- النتائج :

اختلفت نتائج البحوث المرتبطة حسب عينة البحث وما تم التركيز عليه في العملية التقييمية ، وكانت معظمها تدور حول نقص الإمكانيات ونقص الوعي والإدراك للمتطلبات التي تحتاجها فئة المهنيين من خدمات ، وضرورة الاهتمام بهم .

وقد اتفق البحث الحالي مع البحوث المرتبطة في استخدام المنهج حيث سيتم استخدام المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لملائمته لطبيعة وظروف البحث ، كما يتفق مع بعض البحوث المرتبطة في استخدام الملاحظة وتحليل الوثائق والمقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات .

وبذلك فالبحوث المرتبطة عاونت في اختيار أنسب الوسائل الموضوعية لجمع البيانات والمنهج المستخدم ، كما أسهمت في اختيار أفضل الأساليب للمعالجات الإحصائية التي تتناسب مع ما تم جمعه من بيانات .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث
- عينة البحث
- وسائل جمع البيانات
- خطوات بناء استمارتي الاستبيان
- صدق استمارتي الاستبيان
- ثبات استمارتي الاستبيان
- تطبيق استمارتي الاستبيان
- المعالجات الإحصائية المستخدمة

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث :

تختلف المناهج المستخدمة في البحوث العلمية تبعاً لنوع البحث والهدف منه وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

- عينة البحث :

بلغ حجم العينة ٥٥ مستولاً تم اختيارهم بالحصر الشامل لجميع العاملين بمشروع الموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية ، ٤١٦ موهوباً وموهوبة هم إجمالي الموهوبين المشتركين بالمشروع منذ عام ١٩٩٨ وحتى عام ٢٠٠١ .
أولاً : عينة المسئولين

وتضم (المديرين - الإداريين - المديرين الفنيين - المشرفين)

١- عينة المديرين :

عدد ١٦ مدرب مقسمين كالتالي :

٤	مدرب أسكواش	١	مدرب هوكي
٣	مدرب تنس	٢	مدرب تايكوندو
١	مدرب كرة سله	٢	مدرب كونغ فو
١	مدرب كرة طائرة	٢	مدرب كاراتيه

٢- عينة الإداريين :

عدد ٢٧ إداري مقسمين كالتالي :

٦ أعضاء مجلس إدارة النادي

١ أمين صندوق النادي

١ مدير عام النادي

- ٤ مديرو إدارات بالنادي
- ٢ إداري موهوبين
- ٨ إداريين شاركوا بالمشروع
- ٥ لجنة مالية

٣- عينة المديرين الفنيين :

- عدددهم ٤ مديرين فنيين مقسمين كالتالي :
- ١ مدير فني لكرة السلة
- ١ مدير فني للكرة الطائرة
- ١ مدير فني للهوكي
- ١ مدير فني للتس

٤- عينة المشرفين :

- عدددهم ٨ مشرفين مقسمين كالتالي :
- ١ مشرف عام على الموهوبين
- ١ طبيب
- ٥ مشرفين علميين
- ١ مشرف تغذية
- وجداول (٧) يوضح ذلك .

ثانياً : عينة الموهوبين

- عدددهم ٤١٦ موهوب وموهوبة ، يتراوح العمر الزمني لهم ما بين ٧-١٢ سنة مشتركين في أحد الأنشطة الرياضية التالية (الهوكي - كرة السلة - الكرة الطائرة - ألاسكواش - التايكوندو - الكاراتيه - التس - الكونغو فو) ،
- والجداول (٨ ، ٩ ، ١٠) يوضحون ذلك .

جدول (٧)

توصيف عينة المسئولين بنادي الشركة الشرقية

(ن = ٥٥)

النسبة المئوية	العدد	توزيع عينة المسئولين	التوصيف
%٢١,٨	١٢	أقل من ٣٠ سنة	حسب فئات العمر
%٣٤,٥	١٩	أكثر من ٣٠ سنة - ٤٠ سنة	
%٢٣,٦	١٣	أكثر من ٤٠ سنة - ٥٠ سنة	
%٢٠,١	١١	أكثر من ٥٠ سنة	
% ٣,٦	٢	مؤهل متوسط	حسب المؤهل العلمي
%١٢,٧	٧	مؤهل فوق المتوسط	
%٦٠,١	٣٣	مؤهل عالي	
%٢٣,٦	١٣	حاصل على ماجستير - دكتوراه	
%١٤,٥	٨	أقل من ٥ سنوات	حسب سنوات الخبرة في المجال
%٢٥,٥	١٤	من ٥ سنوات - ١٠ سنوات	
%٦٠,٠	٣٣	أكثر من ١٠ سنوات	
%١٤,٦	٨	أقل من ٥ سنوات	حسب سنوات العمل بالنادي
%٥٠,٩	٢٨	من ٥ سنوات - ١٠ سنوات	
%٣٤,٥	١٩	أكثر من ١٠ سنوات	
%٩٦,٤	٥٣	رجل	حسب النوع
%٣,٦	٢	سيدة	
%١٦,٤	٩	بدون دراسات في المجال	حسب نوع الدراسات في المجال
%٣٦,٣	٢٠	دراسات محلية	
%٢٧,٣	١٥	دراسات أكاديمية	
%٢٠,٠	١١	دراسات دولية	
%٢٩,٠	١٦	متررب	حسب طبيعة الوظيفة بالمشروع
%٤٥,٥	٢٧	إداري	
%٧,٣	٤	مدير فني	
%١٨,٢	٨	مشرف	

جدول (٨)

توصيف عينة الموهوبين بنادي الشركة الشرقية

(ن = ٤١٦)

التوصيف	توزيع عينة الموهوبين	العدد	النسبة المئوية
حسب السن	من ٧ - ٩ سنوات	٢٠٣	%٤٨,٨
	أكثر من ٩ - ١٢ سنة	٢١٣	%٥١,٢
حسب الصف الدراسي	ابتدائي	٢٧٧	%٦٦,٦
	إعدادي	١٣٩	%٣٣,٤
حسب الفريق المنضم إليه	الهوكي	٩١	%٢١,٩
	كرة السلة	٨٥	%٢٠,٤
	كرة الطائرة	٥٧	%١٣,٧
	أسكواش	٣٤	%٨,٢
	تاكوندو	٤٦	%١١,١
	كاراتيه	٥٢	%١٢,٥
	تنس	٣٤	%٨,١
	كونغو فو	١٧	%٤,١
حسب عدد سنوات الممارسة	سنة واحدة	١٣٩	%٣٣,٤
	سنتين	١٠٥	%٢٥,٣
	ثلاث سنوات	٩٩	%٢٣,٨
	أربع سنوات	٧٣	%١٧,٥
حسب الأنشطة الأخرى التي تمارس	لا يمارس أنشطة أخرى	٢٩٢	%٧٠,٢
	يمارس أنشطة أخرى	١٢٤	%٢٩,٨
حسب عدد أفراد الأسرة	أقل من ٣ أفراد	١٣٣	%٣٢,٠
	من ٣ - ٥ أفراد	١٥٠	%٣٦,٠
	أكثر من ٥ أفراد	١٣٣	%٣٢,٠
حسب وظيفة الأب	يعمل بالشركة	١٦٢	%٣٨,٩
	لا يعمل بالشركة	٢٥٤	%٦١,١
حسب وظيفة الأم	تعمل بالشركة	١٥٥	%٣٧,٣
	لا تعمل بالشركة	٢٦١	%٦٢,٧
حسب المؤهل العلمي للأب	بدون مؤهل	٣٤	%٨,٢
	مؤهل متوسط	٩٨	%٢٣,٦
	مؤهل فوق متوسط	١٣٧	%٣٢,٩
	مؤهل عالي	١٤٧	%٣٥,٣
حسب المؤهل العلمي للأم	بدون مؤهل	٤٨	%١١,٥
	مؤهل متوسط	١١٠	%٢٦,٤
	مؤهل فوق متوسط	١٤٠	%٣٣,٧
	مؤهل عالي	١١٨	%٢٨,٤
حسب النوع	إناث	١٢٥	%٣٠,٠
	ذكور	٢٩١	%٧٠,٠

جدول (٩)

الموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية وتوزيعهم علي الألعاب

المجموعة	العام	الألعاب	بنين	بنات	الإجمالي	إجمالي كل مجموعة
الأولى	١٩٩٨	هوكي	٢٠	٥	٢٥	٧٣
		كرة سلة	٢٠	—	٢٠	
		كرة طائرة	١٣	—	١٣	
		إسكواش	١٣	٢	١٥	
الثانية	١٩٩٩	كرة طائرة	١٠	٧	١٧	٩٩
		تايكونندو	١٤	٧	٢١	
		كاراتيه	١٦	١١	٢٧	
		تنس	١٥	١٩	٣٤	
الثالثة	٢٠٠٠	كرة طائرة	٨	١٩	٢٧	١٠٥
		أسكواش	٩	١٠	١٩	
		كونغوفو	١٢	٥	١٧	
		كرة السلة	١٨	—	١٨	
		هوكي	١٧	٧	٢٤	
الرابعة	٢٠٠١	كرة سلة	٤٧	—	٤٧	١٣٩
		هوكي	٢٦	١٦	٤٢	
		كاراتيه	١٥	١٠	٢٥	
		تايكونندو	١٨	٧	٢٥	
إجمالي العينة			٢٩١	١٢٥	٤١٦	

عينة الموهوبين الرياضيين بنادي الشركة الشرقية
(أيسنزن كومباني)

عينة الموهوبين الرياضيين بنادي الشركة الشرقية

(أيسنر كومباني)

جدول (١٠)

الموهوبين المشتركين بالألعاب الرياضية علي مدار أربع أعوام

الإجمالي	بنات	بنين	الألعاب	عينة الموهوبين بنادي الشركة الشرقية (أيسنزن كومياني) علي مدار أربع أعوام
٩١	٢٨	٦٣	الهوكي	
٨٥	-	٨٥	كرة السلة	
٥٧	٢٦	٣١	كرة الطائرة	
٣٤	١٢	٢٢	اسكواش	
٤٦	١٤	٣٢	تايكونندو	
٥٢	٢١	٣١	كاراتيه	
٣٤	١٩	١٥	تنس	
١٧	٥	١٢	كونغوفو	
٤١٦	١٢٥	٢٩١	الإجمالي	

- وسائل جمع البيانات :

- الملاحظة .
- تحليل الوثائق (ميزانية - إمكانات - تغذية) .
- المقابلة الشخصية .
- الاستبيان .

- خطوات بناء استمارتي الاستبيان :

قامت الباحثة بتصميم استمارتي استبيان إحداهما خاصة بالمسؤولين وتضم (المدربين - الإداريين - المديرين الفنيين - المشرفين) والأخرى خاصة بالموهوبين .

وتم تحديد المحاور الرئيسية لتقويم مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث في ضوء أهداف البحث وتم وضع العبارات المندرجة أسفل كل محور باتباع الخطوات التالية :

أولاً : الإجراءات التمهيدية :

- ١- القراءات النظرية للمراجع العلمية الخاصة بعملية التقويم ، وتقويم مراكز التدريب ومراكز الشباب ومراكز تدريب الموهوبين رياضياً والوثائق الخاصة بمشروع الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث وكل ما يتعلق بمدربي وإداري المشروع وما يمكن أن يعوقهما أثناء تأدية العمل .
- ٢- الإطلاع على البحوث المرتبطة بتقويم مراكز تدريب الموهوبين بصفة خاصة .
- ٣- المقابلة الشخصية حيث قامت الباحثة بإجراء مقابلات فردية غير مقيدة في الفترة من ٢٠٠١/١٠/١٥ وحتى ٢٠٠١/١٠/٢٧ مع :
 - بعض المسؤولين عن مشروع الموهوبين للتعرف على أهداف المشروع والخطط الموضوعية للموهوبين ومعوقات تحقيق الأهداف وكيفية حل هذه المعوقات .
 - وبعض المدربين والإداريين العاملين بالمشروع للتعرف على طبيعة العمل وعلى الإيجابيات والسلبيات بالمشروع .

- ٤- مسح للإمكانات المتاحة بالنادي قيد البحث (الملاعب - الأدوات - الملابس - الميزانية - المرافق) للتعرف على مدى مناسبتها للأنشطة المنفذة به .
- وفي ضوء ما سبق قامت الباحثة بتصميم استمارة مبدئية ومحدد بها المحاور وفقا لأهداف البحث .
- ٥- استطلاع رأي الخبراء الذين لهم دراية وخبرة في مجال البحث حول المحاور الرئيسية وأيضاً بعض المحاور الفرعية حتى يمكن الاسترشاد بها في وضع العبارات التي ترتبط بكل محور والتي يجب أن تشتمل عليها استمارة الاستبيان وذلك بهدف :
- الوصول لصدق المحاور الرئيسية وانطباقها على الغرض الذي وضعت من اجله .
- مدي كفاية المحاور .
- ترتيب المحاور حسب أهميتها لتوضيح الأهمية النسبية لكل محور .
- إضافة ما يراه الخبراء من محاور لم يتم ذكرها (ملحق ٢ ، ٣) .
- وكان عدد الخبراء (١٢) خبير واشترطت الباحثة أن يكون الخبير علي درجة أستاذ مساعد على الأقل (ملحق ١) .
- ورأي أكثر من ٧٠% من الخبراء إعادة صياغة المحور الأول والثاني لثالث والخامس بالنسبة لاستمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين ، وتعديل محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين لتتفق مع محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين بعد التعديل (ملحق ٤ ، ٥) .
- ٦- تم عرض هذه المحاور مرة أخرى على الخبراء بعد تعديلها ، وحساب الأهمية النسبية لمحاور الاستمارتين عن طريق ترتيب الخبراء للمحاور فبلغت أهميتها النسبية ١٠٠% ، وبلغ عدد المحاور في كل استمارة خمسة محاور رئيسية ، والجدولين (١١ ، ١٢) يوضحان ذلك .

جدول (١١)

ترتيب محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمستولين والأهمية النسبية
لكل محور وفقاً لأراء الخبراء

(ن = ١٢)

المحاور	رأى الخبراء	موافق	غير موافق	الأهمية النسبية %
الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً	١٢	-	١٠٠%	
خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع	١٢	-	١٠٠%	
رعاية الموهوب (صحياً - تدريبياً - غذائياً - دراسياً - نفسياً - اجتماعياً)	١٢	-	١٠٠%	
الإمكانات بشرية (مدربين - إداريين - مديرين فنيين - مشرفين علميين) مادية (منشآت - أدوات وأجهزة - ملابس - لائحة مالية وحوافز)	١٢	-	١٠٠%	
المتابعة والتقويم	١٢	-	١٠٠%	

جدول (١٢)

ترتيب محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين والأهمية النسبية
لكل محور وفقاً لأراء الخبراء

(ن = ١٢)

المحاور	رأى الخبراء	موافق	غير موافق	الأهمية النسبية %
أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	١٢	-	١٠٠%	
خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	١٢	-	١٠٠%	
رعاية الموهوب (صحياً - تدريبياً - غذائياً - دراسياً - نفسياً - اجتماعياً)	١٢	-	١٠٠%	
الإمكانات بشرية (مدربين - إداريين - مديرين فنيين - مشرفين علميين) مادية (منشآت - أدوات وأجهزة - ملابس - لائحة مالية وحواضر)	١٢	-	١٠٠%	
المتابعة والتقويم	١٢	-	١٠٠%	

ثانياً : الإجراءات الأساسية

بدأت الباحثة في ضوء ما توصلت إليه في تصميم استمارتي استبيان إحداهما خاصة بالمسؤولين وتضم (المدربين - الإداريين - المديرين الفنيين - المشرفين) والأخرى خاصة بالموهوبين في المشروع قيد البحث ، وكانت على مراحل كالتالي :

المرحلة الأولى :

(أ) استمارة المسؤولين :

بعد تحديد محاور الاستمارة الخاصة بالمسؤولين وتضم (المديرين - الإداريين - المديرين الفنيين - المشرفين) ، تم صياغة العبارات الخاصة بكل محور من المحاور ، وقد أشتمل المحور الأول وهو (الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين رياضياً) على (١٤) عبارة ، والمحور الثاني (خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع) على (١٨) عبارة ، والمحور الثالث (رعاية الموهوب) وما يندرج أسفله من محاور فرعية على (٤٣) عبارة ، والمحور الرابع (الإمكانات) وما يندرج أسفله من محاور فرعية على (٦٥) عبارة ، والمحور الخامس (المتابعة والتقييم) على (٢٣) عبارة ، وجدول (١٣) يوضح ذلك .

(ب) استمارة الموهوبين رياضياً :

بعد تحديد محاور الاستمارة الخاصة بالموهوبين تم صياغة العبارات الخاصة بكل محور من المحاور ، وقد أشتمل المحور الأول (أهداف اشتراك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي) على (٨) عبارات ، والمحور الثاني (خطوات الانتقاء لاشتراك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي) على (١١) عبارة ، والمحور الثالث (رعاية الموهوب) وما يندرج أسفله من محاور فرعية على (٤١) عبارة ، والمحور الرابع (الإمكانات) وما يندرج أسفله من محاور فرعية على (٤٥) عبارة ، والمحور الخامس (المتابعة والتقييم) على (٥) عبارات ، وجدول (١٤) يوضح ذلك .

وقد راعت الباحثة عند صياغة العبارات :

- أن تكون العبارة واضحة ومفهومة .
- أن تكون العبارة مناسبة للمستوي الثقافي والتعليمي .
- أن لاتحمل العبارة أكثر من معنى .
- أن تقيس العبارات المحور من جميع جوانبه كلما أمكن .

كما أوصي السادة الخبراء بأن تكون صياغة عبارات الاستبيان في صورة
جمل تقريرية وليست استفهامية .

جدول (١٣)

عبارات الاستبيان الخاصة بالمسؤولين في صورتها المبدئية

المحور	أسم المحور	عدد العبارات	أرقام العبارات بالاستمارة
الأول	الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً	١٤	١٤ : ١
الثاني	خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع	١٨	٣٢ : ١٥
الثالث	رعاية الموهوب	٤٣	٧٥ : ٣٣
الرابع	الإمكانات	٦٥	١٤٠ : ٧٦
الخامس	المتابعة والتقويم	٢٣	١٦٣ : ١٤١

جدول (١٤)

عبارات الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها المبدئية

المحور	أسم المحور	عدد العبارات	أرقام العبارات بالاستمارة
الأول	أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	٨	٨ : ١
الثاني	خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	١١	١٩ : ٩
الثالث	رعاية الموهوب	٤١	٦٠ : ٢٠
الرابع	الإمكانات	٤٥	١٠٥ : ٦١
الخامس	المتابعة والتقويم	٥	١١٠ : ١٠٦

المرحلة الثانية :

تم عرض استمارتي الاستبيان في صورتها المبدئية (مرفق ٦ ، ٧) على الخبراء في الفترة من ١١/١ / ٢٠٠١ إلى ٣ / ١ / ٢٠٠٢ ، وذلك لأخذ آرائهم والتحقق من صدق العبارات المقترحة للمحاور وانطباقها على الغرض الذي وضعت من أجله ، وقد تم تعديل الاستمارتين طبقاً لآرائهم ٧٠% فأكثر - كالتالي :

أولاً : استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين

١- عبارات محور الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين رياضياً :

- أتفق الخبراء على حذف العبارة (٩) لعدم مناسبتها
- وتعديل صياغة العبارات (١، ٦، ٨)
- وفصل العبارة (١٤) لتصبح أربع عبارات منفصلة
- وبذلك أصبح محور الأهداف يحتوي علي (١٦) عبارة (ملحق ٦ ، ٨)

٢- عبارات محور خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع :

- أتفق الخبراء علي حذف العبارات (١٩ ، ٢٠ ، ٢١) لعدم مناسبتها
- وتعديل صياغة العبارات (١٥ ، ١٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٢)
- وإضافة عبارتين إلي المحور
- وبذلك أصبح محور خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع يحتوي علي (١٧) عبارة (ملحق ٦ ، ٨)

٣ - عبارات محور رعاية الموهوب :

(أ) الرعاية الصحية :

- أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧)
- ودمج العبارتين (٣٨ ، ٣٩) في عبارة واحدة
- وإضافة عبارة للمحور

(ب) الرعاية التدريبية :

• أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (٤٤ ، ٤٦ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٣) •

(ج) الرعاية الغذائية :

• أتفق الخبراء علي حذف العبارات (٥٧ ، ٥٩ ، ٦١) لعدم مناسبتها •

• وتعديل صياغة العبارات (٥٥ ، ٥٨ ، ٦٠) •

(د) الرعاية الدراسية :

• أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارة (٦٢) ، ثم حذف العبارتين

(٦٤ ، ٦٥) لأنهما سيعطيان نفس المعني •

(هـ) الرعاية النفسية :

• أتفق معظم الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (٦٧ ، ٦٨ ، ٧٠) •

(و) الرعاية الاجتماعية :

• كان رأي الخبراء فصل العبارة (٧٣) إلي عبارتين منفصلتين •

ونقل العبارتين (٨٥ ، ٨٦) من محور الإمكانيات البشرية (المدربين)

إلي محور الرعاية الاجتماعية •

• وتعديل صياغة العبارة (٨٥) •

وبذلك أصبح محور رعاية الموهوب يحتوي علي (٤١) عبارة (ملحق ٦

، ٨) •

٤ - عبارات محور الإمكانيات :

أولاً : عبارات محور الإمكانيات البشرية :

(أ) المدربين :

• أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارتين (٧٧ ، ٨١) •

• وحذف العبارتين (٧٩ ، ٨٣) لعدم مناسبتها •

ونقل العبارتين (٨٥ ، ٨٦) إلى محور رعاية الموهوب
(الرعاية الاجتماعية)

(ب) الإداريين :

• أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (٨٧ ، ٨٩ ، ٩٠)

وحذف العبارة (٨٨) لعدم مناسبتها •

(ج) المديرين الفنيين :

• أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارتين (٩٨ ، ٩٩)

(د) المشرفين العلميين :

• أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (١٠٠ ، ١٠٢ ، ١٠٣ ،

١٠٥) •

ثانياً : عبارات محور الإمكانيات المادية :

(أ) المنشآت :

• كان رأي معظم الخبراء حذف العبارة (١١٢) لعدم مناسبتها •

(ب) الأدوات والأجهزة :

• أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارة (١٢٠) •

• وحذف العبارة (١٢١) لأنها مكررة •

(ج) الملابس :

• أجمع معظم الخبراء علي تعديل صياغة العبارتين (١٢٢ ، ١٢٦) •

(د) اللوحة المالية والحوافز :

• أتفق الخبراء علي حذف العبارات (١٣٧ ، ١٣٨ ، ١٣٩) لأنهم

مكررين مع العبارة (١٤٠) •

وبذلك اصبح محور الإمكانيات يحتوي على (٥٥) عبارة (ملحق ٦ ،

٨) •

٥- عبارات محور المتابعة والتقويم :

أُتفق الخبراء على تعديل صياغة العبارات (١٤٢ ، ١٤٧ ، ١٤٨ ،
١٥١ ، ١٥٥ ، ١٥٦ ، ١٦٢)
وبذلك أصبح محور المتابعة والتقويم يحتوي على (٢٣) عبارة (ملحق
٦ ، ٨)

ثانياً : استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين

١- عبارات محور أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي :
أُتفق الخبراء على تعديل صياغة العبارات (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦)
وحذف العبارتين (٧ ، ٨) لعدم مناسبتها
وإضافة ثلاث عبارات إلى المحور
وبذلك أصبح محور أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين يحتوي
على (٩) عبارات (ملحق ٧ ، ٩)

٢- عبارات محور خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً
بالنادي:

أُتفق الخبراء على تعديل صياغة العبارة (٩)
وحذف العبارات (١٤ ، ١٥ ، ١٦) لعدم مناسبتها
وإضافة عبارة إلى المحور
وبذلك أصبح محور خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين
رياضياً بالنادي يحتوي على (٩) عبارات (ملحق ٧ ، ٩)

٣- عبارات محور رعاية الموهوب :

(أ) الرعاية الصحية :

أُتفق الخبراء على تعديل صياغة العبارات (٢٨ ، ٢٧ ، ٢٥ ، ٢٣ ، ٢٢)

• وإضافة عبارة إلى المحور

(ب) الرعاية التدريبية :

• أتفق الخبراء على تعديل صياغة العبارات (٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٣ ،

٣٦) •

(ج) الرعاية الغذائية :

• أتفق الخبراء على تعديل صياغة العبارات (٣٧ ، ٣٨ ، ٤١ ، ٤٣ ،

٤٦) •

• وأجمع الخبراء على حذف العبارة (٤٢) لعدم مناسبتها

• وإضافة عبارتين إلى المحور

(د) الرعاية الدراسية :

• أتفق الخبراء على تعديل صياغة العبارتين (٥٠ ، ٥١) •

• وإضافة عبارة إلى المحور

(هـ) الرعاية النفسية :

• رأي الخبراء تعديل صياغة العبارتين (٥٤ ، ٥٥) •

• وإضافة عبارتين إلى المحور

(و) الرعاية الاجتماعية :

• رأي الخبراء تعديل صياغة العبارات (٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠) •

وبذلك اصبح محور رعاية الموهوب يحتوي على (٤٦) عبارة (ملحق ٧

٩ ، •

٤ - عبارات محور الإمكانيات :

أولاً : عبارات محور الإمكانيات البشرية

(أ) المدربين :

• أتفق الخبراء على تعديل صياغة العبارتين (٦٢ ، ٦٧) •

• وإضافة عبارة إلى المحور

(ب) الإداريين :

• أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارتين (٦٨ ، ٧٢)

• وإضافة عبارة إلى المحور

(ج) المديرين الفنيين :

• رأي الخبراء تعديل صياغة العبارة (٧٥)

(د) المشرفين العلميين :

• أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨)

ثانياً : عبارات محور الإمكانيات المادية

(أ) المنشآت :

• أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (٧٩ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٨)

(ب) الأدوات والأجهزة :

• أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (٨٩ ، ٩٢ ، ٩٣)

(ج) الملابس :

• أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارة (٩٥)

• وحذف العبارتين (٩٧ ، ١٠١) لعدم مناسبتها

(د) اللائحة المالية والحوافز :

• أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارة (١٠٤)

وبذلك أصبح محور الإمكانيات يحتوي علي (٤٥) عبارة (ملحق ٧ ،

٩)

٥ - عبارات محور المتابعة والتقييم :

• أتفق الخبراء علي تعديل صياغة العبارات (١٠٦ ، ١٠٨ ، ١٠٩ ،

١١٠)

وبذلك أصبح محور المتابعة والتقييم يحتوي علي (٥) عبارات (ملحق ٧ ، ٩) ، والجدولين (١٥ ، ١٦) يوضحان ذلك .

جدول (١٥)

عبارات الاستبيان الخاصة بالمسؤولين في صورتها النهائية

المحور	أسم المحور	عدد العبارات	أرقام العبارات بالاستمارة
الأول	الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً	١٦	١ : ١٦
الثاني	خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع	١٧	١٧ : ٣٣
الثالث	رعاية الموهوب	٤١	٣٤ : ٧٤
الرابع	الإمكانات	٥٥	٧٥ : ١٢٩
الخامس	المتابعة والتقييم	٢٣	١٣٠ : ١٥٢

أرقام العبارات السالبة (٢٣)

جدول (١٦)

عبارات الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها النهائية

المحور	أسم المحور	عدد العبارات	أرقام العبارات بالاستمارة
الأول	أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	٩	١ : ٩
الثاني	خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	٩	١٠ : ١٨
الثالث	رعاية الموهوب	٤٦	١٩ : ٦٤
الرابع	الإمكانات	٤٥	٦٥ : ١٠٩
الخامس	المتابعة والتقييم	٥	١١٠ : ١١٤

أرقام العبارات السالبة (٦ ، ٦٦ ، ٧٢)

- صدق استمارتي الاستبيان :

بعد إجراء التعديلات استخدمت الباحثة صدق المحكمين للتحقق من صدق استمارتي الاستبيان عن طريق إعادة عرضهما مرة أخرى علي الخبراء ، وذلك لأخذ آرائهم في مدي ملائمة العبارات الخاصة بكل محور ، وقد أُنْفَق الخبراء بالإجماع بنسبة ١٠٠% علي أن محاور كل من استمارتي الاستبيان والعبارات الخاصة بكل محور تحقق الهدف الذي وضعت من أجله .

- ثبات استمارتي الاستبيان :

استخدمت الباحثة طريقتين للتأكد من ثبات استمارتي الاستبيان إحداهما - تطبيق استمارتي الاستبيان وإعادة التطبيق علي عينة من المسؤولين عددها (١٠) مسئولين من خارج عينة البحث ، وعينة من الموهوبين عددها (٤٠) موهوب من خارج عينة البحث ، وذلك لاختبار ثبات استمارتي الاستبيان قبل التطبيق ، وتم ذلك بفواصل زمني (١٥ يوماً) ، حيث تم التطبيق الأول في ٥ / ١ / ٢٠٠٢م وتم التطبيق الثاني في ١٩ / ١ / ٢٠٠٢م والجدولين (١٧ ، ١٨) يوضحان قيمة معاملات الثبات لاستمارتي الاستبيان .

- قياس الثبات بطريقة ألفا كرونباك (لعينة البحث الأساسية) للتأكد من ثبات استمارتي الاستبيان قبل تفسير النتائج ، والجدولين (١٩ ، ٢٠) يوضحان قيمة معاملات الثبات لاستمارتي الاستبيان .

جدول (١٧)

معاملات الارتباط (معامل الثبات) بين التطبيقين الأول والثاني

لاستمارة الاستبيان الخاصة بالمستولين (ن = ١٠)

م	المحاور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معاملات الارتباط
			ع	م	ع	م	
١	الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين رياضياً	١٦	٠,٣٢٧	٢,٣١٩	٠,٣٠٢	٢,٣٢٥	٠,٩٤٨٩
٢	خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع	١٧	٠,١٨٦	٢,٦٥٩	٠,١٩٠	٢,٦٠٦	٠,٨٩٢٧
٣	رعاية الموهوب	٤١	٠,٣١٣	١,٨٢٣	٠,٢٨٧	١,٧٩٥	٠,٩٧٥٨
	(أ) الرعاية الصحية	٩	٠,٥٣٤	٢,١٤٤	٠,٤٦١	٢,١٠٠	٠,٩٩٦٩
	(ب) الرعاية التدرجية	١٣	٠,٤٠٦	٢,٢٣٨	٠,٣٩٩	٢,٢١٥	٠,٩٧٥٠
	(ج) الرعاية الغذائية	٤	٠,٢٧٢	١,٩٦٧	٠,٣٠٠	١,٩٧٨	٠,٩٦٥٧
	(د) الرعاية الدراسية	٢	٠,٣٥٠	١,٨٠٠	٠,٣٥٠	١,٧٠٠	٠,٧٤٥٤
	(هـ) الرعاية النفسية	٥	٠,٤٠٦	٢,٢٣٨	٠,٣٩٩	٢,٢١٥	٠,٩٧٥٠
	(و) الرعاية الاجتماعية	٨	٠,٤٧٧	١,٧٤٤	٠,٤٥٤	١,٧٢٢	٠,٩٩٣٩
٤	الإمكانات	٥٥	٠,٤٤٩	٢,٥٥٧	٠,٤٥١	٢,٥٤٣	٠,٩٩٦٩
	بشرية	٢٥	٠,٥٣٤	٢,١٤٤	٠,٤٦١	٢,١٠٠	٠,٩٩٦٩
	(أ) المدرسين	٧	٠,٤٥٧	٢,٢٨٦	٠,٤٦١	٢,٢٥٧	٠,٩٨٤٣
	(ب) الإداريين	٦	٠,٣٥٣	٢,٤٠٠	٠,٣٢٨	٢,٣٥٠	٠,٩٢٩٨
	(ج) المديرين الفنيين	٦	٠,٦٩٣	٢,٠٣٣	٠,٦٦٦	٢,٠٣٣	٠,٩٨٧٥
	(د) المشرفين العلميين	٦	٠,٤٧٨	٢,٠٠٠	٠,٤٤٤	٢,٠٠٠	٠,٩٤٨٥
	مادية	٣٠	٠,٣٤٠	٢,١٤٧	٠,٣٣٥	٢,١٤١	٠,٩٩٨٢
	(أ) المنشآت	٩	٠,٢٧٢	١,٩٦٧	٠,٣٠٠	١,٩٧٨	٠,٩٦٥٧
	(ب) الأدوات والأجهزة	٥	٠,٥٢٧	٢,٣٢٠	٠,٥١٨	٢,٣٢٠	٠,٩٦١٥
	(ج) الملابس	٧	٠,٤٤٩	٢,٥٥٧	٠,٤٥١	٢,٥٤٣	٠,٩٩٦٩
	(د) اللوحة المالية والحوافز	٩	٠,٤٧٧	١,٧٤٤	٠,٤٥٤	١,٧٢٢	٠,٩٩٣٩
	المتابعة والتقويم	٢٣	٠,٥٦٢	٢,٠٢٦	٠,٥٤٩	٢,٠١٧	٠,٩٨٤٧

يتضح من الجدول أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

لمحاور استمارة المستولين قد تراوحت بين (٠,٧٤٥٤) ، (٠,٩٩٨٢) وهذا

يعني أن الاستمارة بمحاورها ذات معاملات ثبات عالية .

جدول (١٨)
معاملات الارتباط (معامل الثبات) بين التطبيقين الأول والثاني
لاستمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين (ن = ٤٠)

م	المحاور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			ع	م	ع	م	
١	أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً	٩	٠,٢٣٥	٢,٥٣١	٢,٥٧٥	٠,٢٠١	١,٠٦٧
٢	خطوات الانتقاء لأشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	٩	٠,٢٥٩	٢,٥٩٧	٢,٥٦٩	٠,٢٣٩	١,٥٨٣
٣	رعاية الموهوب	٤٦	٠,١٤٢	١,٦٩٢	١,٦٩٠	٠,١٣٦	١,٣٤١
	(أ) الرعاية الصحية	١٠	٠,٤٠٠	١,٦٤٥	١,٦٧٨	٠,٤٠٥	١,٦٩٩
	(ب) الرعاية التكميلية	٨	٠,٣٧٦	٢,٢٢٨	٢,١٩١	٠,٣٥٧	١,٢٦٣
	(ج) الرعاية الغذائية	١١	٠,٣٨٥	١,٧٤٥	١,٧٢٥	٠,٣٧١	١,٨٢٢
	(د) الرعاية الدرسية	٦	٠,٢٠٢	١,٨٩٢	١,٨٧٩	٠,٢٢٣	١,٠٤١
	(هـ) الرعاية النفسية	٦	٠,٢٢٣	١,٣٦٢	١,٣٦٧	٠,٢٤٢	٠,٩١٥
	(و) الرعاية الاجتماعية	٥	٠,١٨٠	١,٢٨٠	١,٣٠٠	٠,١٨٧	٠,٩٣٢
٤	الإمكانات	٤٥	٠,١٦٦	١,٨١٥	١,٧٩٩	٠,١٦١	١,٤٢١
	بشرية	٢٠	٠,١٨٣	١,٩١٠	١,٨٩٤	٠,٢٠٥	٠,٧٣٢
	(أ) المدربين	٨	٠,٣٢٣	٢,١٩٧	٢,١٥٩	٠,٣٢٨	٠,٩٤٠
	(ب) الإداريين	٦	٠,٥٩٥	١,٦٣٣	١,٦٥٠	٠,٥٩٧	٠,٥٨٢
	(ج) المديرين الفنيين	٣	٠,٣٦٩	١,٨١٧	١,٨٢٥	٠,٤٢٧	٠,١١٤
	(د) المشرفين العلميين	٣	٠,٢٢٠	١,٩٩٢	١,٩٤٢	٠,٢٩١	٠,٩٢٩
	مادية	٢٥	٠,٢٢٣	١,٧١٩	١,٧٠٤	٠,٢٠٩	٠,٧٠٥
	(أ) المنشآت	١٠	٠,٣١٩	١,٦٥٥	١,٦٦٢	٠,٣٢٦	٠,٦٩٦
	(ب) الأدوات والأجهزة	٦	٠,٤١٦	٢,١٣٨	٢,١٣٨	٠,٤٣٧	٠,٦٢٥
	(ج) الملابس	٥	٠,٣٨٤	١,٩١٠	١,٨٦٠	٠,٣٦٦	٠,٢٢٧
	(د) اللوحة المالية والحوافز	٤	٠,١٨١	١,١٧٥	١,١٥٦	٠,١٧٦	٠,٢٩٩
	المتابعة والتقييم	٥	٠,٢٤٦	١,٣٣٠	١,٣٣٠	٠,٢٦٦	٠,٤٠٥

يتضح من الجدول أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

لمحاور استمارة الموهوبين قد تراوحت بين (٠,٧٩٢٩) ، (٠,٩٨٢٢) مم

يدل على أن الاستمارة ومحاورها ذات معاملات ثبات عالية .

وبعد التحقق من صدق وثبات استمارتي الاستبيان تم الوصول إلى الصورة النهائية لاستمارتي الاستبيان ملحق (٨ ، ٩) .

- تطبيق استمارتي الاستبيان :

قامت الباحثة بتطبيق استمارتي الاستبيان في صورتها النهائية علي عينة البحث الأصلية من المسؤولين وعددهم (٥٥) مسئول واستبعدت الباحثة (١٠) مسئولين لإيجاد معامل الصدق والثبات فأصبحت العينة (٤٥) مسئول ، والموهوبين وعددهم (٤١٦) موهوب استبعدت الباحثة (٤٠) موهوب لإيجاد معامل الصدق والثبات فأصبحت العينة (٣٧٦) موهوب .

وتم ذلك في الفترة الزمنية من (٢٥ / ١ / ٢٠٠٢ وحتى ١٢ / ٣ / ٢٠٠٢) بالمقابلة الشخصية لعينة البحث ، وقد أستغرق كل موهوب للإجابة علي الاستبيان من (٤٠ : ٦٠) دقيقة بمتوسط (٨) موهوبين في اليوم الواحد وبعد الانتهاء من تطبيق استمارتي الاستبيان تم جمع وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات في الفترة من (١٤ / ٣ / ٢٠٠٢ وحتى ٢٩ / ٦ / ٢٠٠٢) .

جدول (١٩)

(معامل الثبات) بطريقة ألفا كرونباك لاستمارة الاستبيان الخاصة

بالمسؤولين (عينة البحث الأساسية) (ن = ٤٥)

م	المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
١	الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين رياضياً	١٦	٠,٧٨٩١
٢	خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع	١٧	٠,٨٥٤٥
٣	رعاية الموهوب	٤١	٠,٩٠٠٢
(أ)	الرعاية الصحية	٩	٠,٨٥٣٩
(ب)	الرعاية التدريبية	١٣	٠,٩٠٥٨
(ج)	الرعاية الغذائية	٤	٠,٧٣٦٩
(د)	الرعاية الدراسية	٢	٠,١٨٣٦
(هـ)	الرعاية النفسية	٥	٠,٦١٨٠
(و)	الرعاية الاجتماعية	٨	٠,٧٦٧٥
٤	الإمكانات	٥٥	٠,٩٢٤٨
أولاً	- بشرية	٢٥	٠,٨٧٣٢
(أ)	المدرسين	٧	٠,٧٤٩٣
(ب)	الإداريين	٦	٠,٨٧٤٥
(ج)	المديرين الفنيين	٦	٠,٧٩٤٧
(د)	المشرفين العلميين	٦	٠,٦٤٥٣
ثانياً	- مادية	٣٠	٠,٨٧٣١
(أ)	المنشآت	٩	٠,٦٧٧٣
(ب)	الأدوات والأجهزة	٥	٠,٧١٨٦
(ج)	الملابس	٧	٠,٦٧٢٢
(د)	اللائحة المالية والحوافز	٩	٠,٨٢٩٤
٥	المتابعة والتقييم	٢٣	٠,٨٧٢٣

يوضح جدول (١٩) ثبات استمارة المسؤولين (عينة البحث

الأساسية) بطريقة ألفا كرونباك وتراوحت نسبة ثبات الاستمارة بعد التطبيق بين

(٠,٧٨٩١) ، (٠,٩٢٤٨)

جدول (٢٠)

(معامل الثبات) بطريقة ألفا كرونباك لاستمارة الاستبيان الخاصة

بالموهوبين (عينة البحث الأساسية) (ن = ٣٧٦)

م	المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
١	أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	٩	٠,٧٤٠٥
٢	خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين بالنادي	٩	٠,٨٣٩٧
٣	رعاية الموهوب	٤٦	٠,٩٠٣٤
(أ)	الرعاية الصحية	١٠	٠,٨٠٩٧
(ب)	الرعاية التدريبية	٨	٠,٨٨٣٢
(ج)	الرعاية الغذائية	١١	٠,٧١٠٧
(د)	الرعاية الدراسية	٦	٠,٥١١٨
(هـ)	الرعاية النفسية	٦	٠,٤٣٤١
(و)	الرعاية الاجتماعية	٥	٠,٢١٣٥
٤	الإمكانات	٤٥	٠,٨١٤٥
أولاً	— بشرية	٢٠	٠,٦٠١٥
(أ)	المدرسين	٨	٠,٧٣١١
(ب)	الإداريين	٦	٠,٧٢٧٢
(ج)	المديرين الفنيين	٣	٠,٥٦١٤
(د)	المشرفين العلميين	٣	٠,٢٠٢٧
ثانياً	— مادية	٢٥	٠,٦٢١٦
(أ)	المنشآت	١٠	٠,٤٣٤٨
(ب)	الأدوات والأجهزة	٦	٠,٨١٧٥
(ج)	الملابس	٥	٠,٥٥٤١
(د)	اللائحة المالية والحوافز	٤	٠,٠٣٢٠
٥	المتابعة والتقويم	٥	٠,٨٩٢٤

يوضح جدول (٢٨) ثبات استمارة الموهوبين (عينة البحث الأساسية)

بطريقة ألفا كرونباك وتراوحت نسبة ثبات الاستمارة بعد التطبيق بين

(٠,٧٤٠٥) ، (٠,٩٠٣٤)

٦٠

- المعالجات الإحصائية المستخدمة :
- استخدمت الباحثة لتحقيق أهداف البحث :
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- التكرارات .
- معامل الارتباط .
- النسبة المئوية .
- متوسط الوزن المرجح .
- الثبات بطريقة ألفا كرونباك (لعينة البحث الأصلية) .
- اختبار ف لأراء المسئولين والموهوبين حول محاور استمارة الاستبيان باستخدام طريقة تحليل التباين أحادي الاتجاه .

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج

عرض آراء المسئولين والموهوبين في المحاور قيد البحث

- عرض آراء المسئولين والموهوبين في عبارات المحاور

ثانيا : تفسير النتائج ومناقشتها

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج

عرض آراء المسؤولين والموهوبين في المحاور قيد البحث

للتفرقة بين آراء المسؤولين من حيث (فئاتهم العمرية - مؤهلهم العلمي - سنوات خبرتهم في المجال - مدة عملهم بالنادي - نوع دراساتهم في المجال - طبيعة وظيفتهم بالمشروع) ، وأيضاً للتفرقة بين آراء الموهوبين من حيث (فئاتهم العمرية - الصف الدراسي - الفريق المنضمين إليه - عدد سنوات ممارستهم - الأنشطة الأخرى التي تمارس - عدد أفراد الأسرة - وظيفة الأب - وظيفة الأم - المؤهل العلمي للأب - المؤهل العلمي للأم - النوع) وهي متغيرات شخصية لكل مبحوث .

لذلك لجأت الباحثة لتطبيق اختبار ف ومعنويته باستخدام طريقة One Way Anova (تحليل التباين أحادي الاتجاه) لمعرفة أي من هذه البيانات كان لها رأي مختلف عن الأخرى .

وتشير الباحثة إلي أن الاختبار يساعد علي حساب قيمة ف المحسوبة وذلك عند (مستوي معنوي ٠,٠١ ، ٠,٠٥) .

- عرض آراء المسؤولين والموهوبين في المحاور قيد البحث
- عرض آراء المسؤولين

جدول (٢١)

المتوسطات والاحصائيات المعيارية واختبار ف ومستوى دلالاته لآراء المسؤولين في محاور الاستمارة حسب تصنيفاتهم
(ن = ٤٥)

المحاور	تصنيف عينة المسؤولين	الإحصائيات														الاختفاء	الأهداف		ن	أقل من ٣٠ سنة	أكثر من ٤٠/٣٠	أكثر من ٥٠/٤٠	أكثر من ٥٠/٥٠	اختبار ف	حسب نتائج العينة
		رعاية الموهــ																							

[illegible]

مستوي المعنوية = (0,05, 0,1)

* * دال إحصائياً على مستوي معنوي ٠,٠١

* دال [حصائياً على مستوي معنوي ٠,٠٥]

يتضح من جدول (٢١) أن هناك فروق بين آراء المسؤولين في مدي اهتمام إدارة المشروع لما تحتويه محاور الاستمارة الخاصة بهم موضحة كما يلي :

أولاً : حسب فئاتهم العمرية

- أقل من ٣٠ سنة :

كانت أعلى استجابة لمحور (المديرين الفنيين) بمتوسط حسابي ٢,٣٥ وانحراف معياري ٠,٤٣ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٥٢ وانحراف معياري ٠,٤٣

- أكثر من ٣٠ - ٤٠ سنة :

أعلى استجابة لمحور (الملابس) بمتوسط حسابي ٢,٣١ وانحراف معياري ٠,٤٣ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٤٧ وانحراف معياري ٠,٢٩

- أكثر من ٤٠ - ٥٠ سنة :

أعلى استجابة لمحور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٤٩ وانحراف معياري ٠,٣٥ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٤٨ وانحراف معياري ٠,٣٦

- أكثر من ٥٠ سنة :

أعلى استجابة لمحور (الأهداف) بمتوسط حسابي ٢,١٥ وانحراف معياري ٠,٢٨ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٣٣ وانحراف معياري ٠,٢٨

وبذلك أجمعت جميع الفئات على عدم الاهتمام بالرعاية النفسية ، واختلفوا في تحديد أكثر المحاور التي تلقي اهتمام .

كما يتضح أن المحور الفرعي الرعاية الاجتماعية دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ لصالح آراء أصحاب الفئة العمرية من ٤٠ : ٥٠ سنة .

ثانياً : حسب مؤهلاتهم العلمية

- الحاصلين علي مؤهل متوسط :

أعلي استجابة لمحور (الإداريين) بمتوسط حسابي ٢,٦٧ وانحراف معياري ٠,٥٢ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية التدريبية) بمتوسط حسابي ١,١٥ وانحراف معياري ٠,٢٣

- الحاصلين علي مؤهل فوق متوسط :

أعلي استجابة لمحور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,١١ وانحراف معياري ٠,٢٧ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية الصحية) بمتوسط حسابي ١,١٨ وانحراف معياري ٠,٢٣

- الحاصلين علي مؤهل عالي :

أعلي استجابة لمحور (الأهداف) بمتوسط حسابي ٢,٣١ وانحراف معياري ٠,٣٦ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٥٠ وانحراف معياري ٠,٣٦

- الحاصلين علي درجات علميه (ماجستير / دكتوراه) :

أعلي استجابة لمحور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٤٤ وانحراف

معياري ٠,٣٣ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٤٧ وانحراف معياري ٠,٣٩

وبذلك اتفق رأي الحاصلين علي مؤهل فوق المتوسط مع رأي الحاصلين علي درجات علميه (ماجستير / دكتوراه) علي أن أكثر المحاور التي تلقي اهتمام محور (الانتقاء) ، وأتفق رأي الحاصلين علي مؤهل عالي مع رأي الحاصلين علي درجات علمية (ماجستير / دكتوراه) علي أن أقل المحاور التي تلقي اهتمام محور (الرعاية النفسية)

كما يتضح أن المحور الفرعي (الرعاية الصحية) دال إحصائياً عند مستوي معنوي ٠,٠٥ لصالح آراء الحاصلين علي درجات علمية (ماجستير / دكتوراه)

ثالثاً : حسب سنوات خبراتهم بالمجال

أقل من ٥ سنوات :

أعلي استجابة لمحور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٣٥ وانحراف معياري ٠,٥٦ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٢٠ وانحراف معياري ٠,٢٠

من ٥ - ١٠ سنوات :

أعلي استجابة لمحور (الملابس) بمتوسط حسابي ٢,٤٩ وانحراف معياري ٠,٤٥ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٧٨ وانحراف معياري ٠,٤٦

أكثر من ١٠ سنوات :

أعلى استجابة لمحور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٣٠ وانحراف معياري ٠,٣٣ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٤٠ وانحراف معياري ٠,٢٦ .

وبذلك اتفق رأي من كانت خبراتهم في المجال أقل من ٥ سنوات مع رأي من كانت خبراتهم في المجال أكثر من ١٠ سنوات على أن أكثر المحاور التي تلقى اهتمام محور (الانتقاء) ، واتفقت جميع الفئات على أن أقل المحاور التي تلقى اهتمام محور (الرعاية النفسية) .

كما يتضح أن المحور الفرعي (الرعاية النفسية) دال إحصائياً عند مستوي معنوي ٠,٠١ ، المحورين الفرعيين (الرعاية الاجتماعية ، اللاتحة المالية والحوافز) دالة إحصائياً عند مستوي معنوي ٠,٠٥ لصالح آراء من كانت خبراتهم في المجال ٥-١٠ سنوات .

رابعاً : حسب مدة عملهم بالنادي

أقل من ٥ سنوات :

أعلى استجابة لمحور (المديرين الفنيين) بمتوسط حسابي ٢,٧٢ وانحراف معياري ٠,٢٥ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٤٧ وانحراف معياري ٠,٥٠

من ٥ - ١٠ سنوات :

أعلى استجابة لمحور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٣٩ وانحراف معياري ٠,٣٣ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٥٢ وانحراف معياري ٠,٣٥

أكثر من ١٠ سنوات :

أعلى استجابة لمحور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٢٦ انحراف معياري ٠,٣٨ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٣٨ وانحراف معياري ٠,٢٣

وبذلك اتفق رأي من كانت مدة عملهم بالنادي من ٥ - ١٠ سنوات مع رأي من كانت مدة عملهم بالنادي أكثر من ١٠ سنوات على أن أكثر المحاور التي تلقى اهتمام (الانتقاء) واتفقت جميع الفئات على أن أقل المحاور التي تلقى اهتمام (الرعاية النفسية)

كما يتضح أن المحور الفرعي (المديرين الفنيين) دال إحصائياً عند مستوي معنوي ٠,٠١ لصالح آراء من كانت مدة عملهم بالنادي أقل من ٥ سنوات

خامساً : حسب نوع دراستهم في المجال

- غير الحاصلين علي دراسات في المجال :

أعلى استجابة لمحور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٢٦ وانحراف معياري ٠,٣٥ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية الصحية) بمتوسط حسابي ١,٣٢ وانحراف معياري ٠,٢٦

- الحاصلين علي دراسات محلية :

أعلى استجابة للمحورين (الانتقاء ، الملابس) بمتوسط حسابي ٢,١٦ وانحراف معياري (٠,٤٠ ، ٠,٤٥) ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٤١ وانحراف معياري ٠,٤٠

- الحاصلين علي دراسات أكاديمية :

أعلي استجابة لمحور (الملبس) بمتوسط حسابي ٢,٤١ وانحراف معياري ٠,٣٨ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٥١ وانحراف معياري ٠,٣٤

- الحاصلين علي دراسات دولية :

أعلي استجابة لمحور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٤٥ وانحراف معياري ٠,٢٠ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٥١ وانحراف معياري ٠,٣٠

وبذلك اتفق رأي غير الحاصلين على دراسات في المجال مع رأي الحاصلين على دراسات محلية و دولية في المجال على أن أكثر المحاور التي تلقى اهتمام (الانتقاء) ، وأيضاً اتفق رأي الحاصلين على دراسات محلية وأكاديمية ودولية في المجال على أن أقل المحاور التي تلقى اهتمام (الرعاية النفسية)

كما يتضح أن المحور الفرعي (الرعاية الصحية) دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠١ لصالح آراء الحاصلين علي دراسات أكاديمية في المجال

سادساً : حسب طبيعة وظائفهم بالمشروع

- المدربين :

أعلي استجابة لمحور (المدربين) بمتوسط حسابي ٢,٣٩ وانحراف معياري ٠,٣٣ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٥٧ وانحراف معياري ٠,٣٧

- الإداريين :

أعلى استجابة لمحور (الانتقاء) بمتوسط حسابي ٢,٢٢ وانحراف معياري ٠,٣٧ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٣٥ وانحراف معياري ٠,٢٤

- المديرين الفنيين :

أعلى استجابة لمحور (الأهداف) بمتوسط حسابي ٢,٤٠ وانحراف معياري ٠,١٩ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٤٠ وانحراف معياري ٠,٣٥

- المشرفين :

أعلى استجابة لمحور (الملابس) بمتوسط حسابي ٢,٥٥ وانحراف معياري ٠,٤٧ ، وأقل استجابة لمحور (الرعاية النفسية) بمتوسط حسابي ١,٦٣ وانحراف معياري ٠,٤٦

وبذلك اتفق رأي المديرين والإداريين والمديرين الفنيين والمشرفين على أن أقل المحاور التي تلقي اهتمام (الرعاية النفسية) .

كما يتضح أن المحاور الفرعية (الرعاية الدراسية ، المديرين) ، محور (المتابعة والتقويم) دالة إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ لصالح آراء المشرفين .

(١٠٠٠٠٠٠) = مائة ألف
 ١٠٠١ | مائة ألف واحد
 ١٠٠٢ | مائة ألف و٢

يتضح من جدول (٢٢) أجماع آراء الموهوبين بجميع تصنيفاتهم على أن أكثر المحاور التي تهتم بها إدارة المشروع محور (الانتقاء) ، وأقلهم في الأهمية محور (اللائحة المالية والحوافز) ، ولكن كانت هناك فروق بينهم موضحة كما يلي :

أولاً : حسب فئاتهم العمرية

جميع المحاور غير دالة إحصائياً ، وذلك يعني عدم وجود فرق بين المتوسطات لآراء الموهوبين فيما يندرج أسفل المحاور .

ثانياً : حسب الصف الدراسي

جميع المحاور غير دالة إحصائياً ، وذلك يعني عدم وجود فرق بين المتوسطات لآراء الموهوبين فيما يندرج أسفل المحاور .

ثالثاً : حسب الفريق المنضم إليه

محور (الانتقاء) دال إحصائياً لصالح آراء المنضمين لفريق التتس ، والمحور الفرعي (الرعاية النفسية) دال إحصائياً لصالح آراء المنضمين لفريق الهوكي ، والمحور الفرعي (الإداريين) دال إحصائياً لصالح آراء المنضمين لفريق الكونغو ، وذلك عند مستوى معنوي ٠,٠١ .

والمحور الفرعي (الرعاية الغذائية) دال إحصائياً لصالح آراء المنضمين لفريق الاسكواش ، وذلك عند مستوى معنوي ٠,٠٥ .

رابعاً : حسب عدد سنوات الممارسة

المحور الفرعي (الرعاية الصحية) ، دال إحصائياً لصالح آراء من كان عدد سنوات ممارستهم للنشاط سنتان ، المحور الفرعي (الرعاية الدراسية)

دال إحصائياً لصالح آراء من كان عدد سنوات ممارستهم للنشاط أربع سنوات ،
المحور الفرعي (الرعاية الاجتماعية) دال إحصائياً لصالح آراء من كان عدد
سنوات ممارستهم للنشاط ثلاث سنوات ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠١

ومحور (الانتقاء) دال إحصائياً لصالح آراء من كان عدد سنوات
ممارستهم للنشاط ثلاث سنوات وأربع سنوات ، المحورين الفرعيين (الرعاية
الغذائية ، الرعاية النفسية) دالة إحصائياً لصالح آراء من كان عدد سنوات
ممارستهم للنشاط سنتان ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠٥

خامساً : حسب الأنشطة الأخرى التي تمارسها

محور (الانتقاء) دال إحصائياً لصالح آراء من يمارس أنشطة أخرى ،
وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠٥

سادساً : حسب عدد أفراد الأسرة

جميع المحاور غير دالة إحصائياً ، وذلك يعني عدم وجود فرق بين
المتوسطات لآراء الموهوبين فيما يندرج أسفل المحاور .

سابعاً : حسب وظيفة الأب

جميع المحاور غير دالة إحصائياً ، وذلك يعني عدم وجود فرق بين
المتوسطات لآراء الموهوبين فيما يندرج أسفل المحاور .

ثامناً : حسب وظيفة الأم

محور (الأهداف) دال إحصائياً لصالح آراء من كانت أمهاتهم تعمل
بالشركة ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠٥

تاسعاً : حسب المؤهل العلمي للأب

محور (الانتقاء) دال إحصائياً لصالح آراء من كان المؤهل الد
للأب فوق متوسط ، المحور الفرعي (الرعاية الصحية) دال إحصائياً له
آراء من كان المؤهل العلمي للأب عالي ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠٥

عاشراً : حسب المؤهل العلمي للأُم

المحور الفرعي (الرعاية النفسية) دال إحصائياً لصالح آراء من :
أمهاتهم بدون مؤهل ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠١

الحادي عشر : حسب النوع

المحور الفرعي (الرعاية الدراسية) دال إحصائياً لصالح
الموهوبين الإناث ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠١

، المحور الفرعي (الملابس) دال إحصائياً لصالح آراء الموهو
الإناث ، وذلك عند مستوي معنوي ٠,٠٥

عرض آراء المستقلين والموهوبين في عبارات المحاور

١- عرض آراء المستقلين جدول (٢٣)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة المسؤولين في عبارات محور (تقديم الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين رياضياً) (ن = ٤٥)

النسبة المئوية الكلية	متوسط الوزن المرجح	لا		إلى حد ما		نعم		تقديم الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين رياضياً	(١١)
		%	ك	%	ك	%	ك		
٧٧,٦	٢,٣٣	١١,٢	٥	٤٤,٤	٢٠	٤٤,٤	٢٠	هناك أهداف محددة موضوعة من قبل لجنة فائدي للمشروع .	١
٨٠	٢,٤٠	١١,١	٥	٣٧,٨	١٧	٥١,١	٢٣	الأهداف الموضوعية واضحة بالنسبة لك .	٢
٧٢,٣	٢,٢٠	٣٥,٥	١٦	٨,٩	٤	٥٥,٦	٢٥	شاركت في تحديد هذه الأهداف .	٣
٧٦,٣	٢,٢٩	١١,١	٥	٤٨,٩	٢٢	٤٠,٠	١٨	أهداف المشروع مكررة في لائحة عامة .	٤
٨٣	٢,٤٩	١٥,٦	٧	٢٠,٠	٩	٦٤,٤	٢٩	توجد غفلة زمنية محددة لتحقيق الأهداف الموضوعية للمشروع .	٥
٧٧	٢,٣١	٢٠,٠	٩	٣٨,٩	١٣	٥١,١	٢٣	تحققت بعض أهداف المشروع .	٦
٧٥,٦	٢,٢٧	٢٢,٢	١٠	٣٨,٩	١٣	٤٨,٩	٢٢	توجد معايير محددة لتليس مدى ما تحقق من الأهداف .	٧
٧١	٢,١٣	٢٤,٤	١١	٣٧,٨	١٧	٣٧,٨	١٧	تتم إدارة المشروع بسهولة فلائمة تساعد في تحقيق الأهداف الموضوعية .	٨
٦٢,٣	١,٨٧	٤٦,٧	٢١	٢٠,٠	٩	٣٢,٣	١٥	يهدف المشروع إلى الاعياد عن نتائج الشركة .	٩
١٠٠	٢,٠٠	—	—	—	—	١٠٠,٠	٤٥	من أهداف المشروع أن تكون الأولوية بإنهاء السامان .	١٠
٧٥,٦	٢,٢٧	٢٠,٠	٩	٣٢,٣	١٥	٤٦,٧	٢١	يهدف المشروع إلى إحداث لاعبين المتنافسة بين الشركات .	١١
٧٠,٣	٢,١١	٢٦,٦	١٢	٣٥,٦	١٦	٣٧,٨	١٧	الإمكانات والمورد المتاحة تساعد على تحقيق الأهداف الموضوعية للمشروع .	١٢
٧٨,٦	٢,٣٦	١٥,٦	٧	٣٢,٣	١٥	٥١,١	٢٣	يحقق برنامج المشروع للموهوب ربح القيمة البديلة .	١٣
٩٤	٢,٨٢	٤٤,٤	٢٠	٣٨,٩	١٣	٢٦,٧	١٢	يحقق برنامج المشروع للموهوب استقرار وقت الفراغ .	١٤
٧٤,٦	٢,٢٤	١١,١	٥	٥٢,٣	٢٤	٣٥,٦	١٦	يحقق برنامج المشروع للموهوب اكتساب المعارف والمهارات .	١٥
٧٠,٣	٢,١١	١٧,٨	٨	٥٢,٣	٢٤	٣٨,٩	١٣	يحقق برنامج المشروع للموهوب اكتساب المهارات المسجلة العلمية .	١٦

يتضح من جدول (٢٣) أن عبارات المحور كالآتي :

(١٠) أعلى تكرر بأغلبية مئوية ١٠٠% ، (٩) أقل تكرر بأغلبية مئوية ٦٢,٣% .

جدول (٢٤)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة المسؤولين في عبارات محور تقويم خطوط انتقاء الموهبين للمشروع (ن = ٤٥)

النسبة المئوية الكلية	متوسط الوزن المرجح	لا		نعم		
		%	ك	%	ك	
٩١	٢,٧٣	—	—	٢٩,٧	١٢	٣٣
٨٣	٢,٤٩	١١,١	٥	٢٨,٩	١٣	٢٧
٨٣,٦	٢,٥١	٨,٩	٤	٣١,١	١٤	٢٧
٩٢,٣	٢,٨٠	—	—	٢٠,٠	٩	٣٩
٩٢,٦	٢,٧٨	٢,٢	١	١٧,٨	٨	٣٩
٧٤,٦	٢,٣٤	١٥,٦	٧	٤٤,٤	٢٠	١٨
٩١	٢,٧٣	٧٥,٦	٣٤	٢٢,٣	١٠	٢,٢
٩٨,٦	٢,٩٦	٢,٢	١	—	—	٤٤
٣٩,٣	١,١٨	٨٨,٩	٤٠	٤,٤	٢	٣
٧٠,٣	٢,١١	٧٨,٩	١٣	٢١,١	١٤	١٨
٧١	٢,١٣	٢٩,٧	١٢	٢٣,٣	١٥	١٨
٨٨	٢,١٤	٥٥,٦	٢٥	٢٤,٤	١١	٩
٧٤	٢,٢٢	٢٠,٠	٩	٣٧,٨	١٧	١٩
٦٦	١,٩٨	٢٨,٩	١٣	٤٤,٤	٢٠	١٢
٨٢,٣	٢,٤٧	٢٢,٢	١٠	٨,٩	٤	٣١
٥٧	١,٧١	٤٦,٦	٢١	٢٥,٦	١٦	٨
٧٧,٦	٢,٢٣	١٥,٥	٧	٢٥,٦	١٦	٢٢

يتضح من جدول (٢٤) أن عبارات المحور كالاتي :

(٢٤) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٩٨,٦% ، ، (٢٥) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٩,٣% .

جدول (٢٥)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة المستقلين في عمليات محور (تقديم رعاية الموهوب) (ن = ٤٥)

(١)	تقديم رعاية الموهوب (الرعاية الصحية)	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
		ك	%	ك	%	ك	%		
٢٤	يوجد لاشي في أولات القريب .	٤	٨,٩	١٨	٤٠,٠	٢٢	٥١,١	١,٥٨	٥٢,١
٢٥	توجد بعضا صحية خاصة لكن موهوب وفقا لحالته الصحية ونوع النشاط الخاص به .	٩	٢٠,٠	١٢	٢٦,٧	٢٤	٥٣,٣	١,٦٧	٥٥,١
٢٦	يتم تجنب كافة التفاعلات المباشرة لصحة الموهوب في بطنائه .	٩	٢٠,٠	١٢	٢٦,٧	٢٤	٥٣,٣	١,٦٧	٥٥,١
٢٧	يقوم الطبيب بفحص الموهوب لاصحابه .	٨	١٧,٨	١٧	٣٧,٨	٢٠	٤٤,٤	١,٧٣	٥٧,١
٢٨	يوفر بياضات اخصائي استشارات لاجراء الاستشارات الأولية لبعض الامكانيات في حالة عدم توافر الطبيب .	١٠	٢٢,٢	١٧	٣٧,٨	١٨	٤٠,٠	١,٨٢	٦١,١
٢٩	يتمكن اللذان يقدمه العلاج والأولوية للمووب للمووب .	٢٥	٥٥,٦	٨	١٧,٨	١٢	٢٦,٦	٢,٢٩	٧٩,٣
٣٠	يوجد مركز طبي قريب يمكن حصول الموهوب للمووب الذي فيه في حالة الإصابة بالعدوى .	١٩	٤٢,٢	١٤	٣١,١	١٢	٢٦,٧	٢,١٦	٧٢
٤١	يوفر اللذان يشار في استشارات بياضات اللذان هو مووب للمووب للمووب .	٢	٤,٤	١	٢,٢	٤٢	٩٣,٤	١,١١	٣٧
٤٢	يوفر في اخصائي الاستشارات واللذان إضافة لتأهيل الموهوب للمووب للمووب .	١٣	٢٨,٩	١٤	٣١,١	١٨	٤٠,٠	١,٨٩	٦٣
(ب) (الرعاية الترفيهية)									
٤٣	هناك برنامج ترفيه خاص بكل احدى .	١٥	٣٣,٣	٢٢	٤٨,٩	٨	١٧,٨	٢,١٦	٧٢
٤٤	البرنامج الترفيهي مناسب لإحدى الموهوبين .	١٨	٤٠,٠	١٨	٤٠,٠	٩	٢٠,٠	٢,٢٠	٧٣,٣
٤٥	البرنامج الترفيهي مقسم وفقا لوقت الترفيه للمووب .	١٣	٢٨,٩	١٨	٤٠,٠	١٤	٣١,١	١,٩٨	٦٦
٤٦	البركانات المتاحة للترتيب مناسبة .	١٣	٢٨,٩	١٩	٤٢,٢	١٣	٢٨,٩	٢,٠٠	٦٦,١
٤٧	الوقت الفراغ للترتيب مناسب .	١٣	٢٨,٨	١٢	٢٥,١	١٦	٣٥,١	١,٩٣	٦٤,٣
٤٨	يتناسب عدد الترفيه مع عدد اللاعبين في كل احدى .	١٩	٤٢,٢	١٣	٢٨,٩	١٣	٢٨,٩	٢,١٣	٧١
٤٩	الأم ومواجد الترفيه محدودة .	٢١	٥٧,٨	١٩	٤٢,٢	—	—	٢,٥٨	٨٦
٥٠	الترتيب مستقر طوال العام .	١٩	٤٢,٢	١٧	٣٧,٨	٩	٢٠,٠	٢,٢٢	٧٤
٥١	تعدد أنشطة الترفيه من الموهوبين الترفيه ودرجة الإشراف على المشروع .	٥	١١,١	١٢	٢٦,٧	٢٨	٦٢,٢	١,٤٩	٤٩,٦
٥٢	يراعي التدريب اللذان هو مووب للمووب للمووب .	٧٨	٢٢,٢	١٥	٣٣,٣	٢	٤,٥	٢,٥٨	٨٦
٥٣	يوفر اللذان وسائل ترفيهية مساعدة لتبسيط البرنامج الترفيهي .	١٠	٢٢,٢	١٤	٣١,١	٢١	٤٦,٧	١,٧٦	٥٨,٦
٥٤	يوفر اللذان عناصر بين موهوبية وموهوبية أندية أخرى .	٤	٨,٩	٢	٤,٤	٣٩	٨٦,٧	١,٢٢	٤٠,١
٥٥	يوفر اللذان وسيلة انتقال مريحة للموهوبين .	٢٠	٤٤,٤	١٥	٣٣,٤	١٠	٢٢,٢	٢,٢٢	٧٤
(ج) (الرعاية الغذائية)									
٥٦	يوجد باللذان اخصائي تغذية .	١٥	٣٣,٣	٨	١٧,٨	٢٢	٤٨,٩	١,٨٤	٦١,٣
٥٧	يتم تقديم وجبة غذائية للمووب بعد كل تدريب .	٣٢	٧١,١	١٠	٢٢,٢	٢	٤,٥	٢,١٤	٨٨
٥٨	تحتوي الوجبة الغذائية على جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الموهوب .	١٥	٣٣,٣	١١	٢٤,٤	١٩	٤٢,٢	١,٩١	٦٣,٦
٥٩	تختلف مكونات الوجبة الغذائية باختلاف نوع اللعبة أو النشاط الممارس .	٥	١١,١	٢	٤,٤	٣٨	٨٤,٥	١,٢٧	٤٢,٢
(د) (الرعاية النفسية)									
٦٠	يراعى عند تحديد مواجد التدريب مواجد الأسرة والاحتياجات للموهوبين .	٦٥	٥٥,٦	١٦	٣٥,١	٤	٩,٤	٢,٤٧	٨٢,٣
٦١	يتم اللذان برعاية الموهوبين دراسياً وذلك بتوفير مجموعات قوية في المواد الدراسية المختلفة .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,١	١,٠٤	٣٤,٦
(هـ) (الرعاية الاجتماعية)									
٦٢	يوفر اللذان اخصائي نفسي للموهوبين .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,١	١,٠٤	٣٤,٦
٦٣	تؤمن إدارة المشروع بأهمية تواج اخصائي نفسي داخل مشروع للموهوبين .	١٢	٢٦,٧	١٨	٤٠,٠	١٥	٣٣,٣	١,٩٣	٦٤,٣
٦٤	يساهم الاخصائي النفسي في الإحاطة النفسية للموهوبين خلال فترات الترفيه والتدريب .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,١	١,٠٤	٣٤,٦
٦٥	يتم توفير الموهوب من قبل اللذان .	٢١	٤٦,٧	١٣	٢٨,٩	١١	٢٤,٤	٢,٢٢	٧٤
٦٦	يتم إجراء اتصالات بين الاخصائي النفسي وإولياء أمور الموهوبين بمساعدة دورية .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,١	١,٠٤	٣٤,٦
(و) (الرعاية الاجتماعية)									
٦٧	يوجد باللذان اخصائي اجتماعي داخل جهاز التدريب .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,١	١,٠٤	٣٤,٦
٦٨	يتم الاخصائي الاجتماعي دور مهم في حل مشكلات الموهوبين .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,١	١,٠٤	٣٤,٦
٦٩	يتم الاخصائي الاجتماعي المشاكل التي قد تصادف الموهوب أثناء التدريب .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,١	١,٠٤	٣٤,٦
٧٠	يتم الاخصائي الاجتماعي المشاكل التي قد تصادف الموهوب مع الأقران .	—	—	٢	٤,٤	٤٣	٩٥,١	١,٠٤	٣٤,٦
٧١	يتم اللذان على التآلف الاجتماعي بين الموهوبين الممارسين للألعاب المختلفة .	١٧	٣٧,٨	٩	٢٠,٠	١٩	٤٢,٢	١,٩١	٦٥,٣
٧٢	يتم تنظيم التفاعلات رحلات أو لقاءات رياضية بين الموهوبين ومن ثم في نفس صرح من الأندية لمراقبة الشباب .	٢	٦,٧	١٦	٣٥,١	٢٦	٥٧,٧	١,٤٩	٤٩,٦
٧٣	يحرص المدرب على تكوين علاقة حميدة بينه وبين الموهوبين اللذان بتقديم .	٢٩	٦٤,٤	١٦	٣٥,١	—	—	٢,٦٤	٨٨
٧٤	يتم المدرب يبحث للمشاكل التي قد تؤثر على مستوى تقدم الموهوب .	٢٦	٥٧,٨	١٩	٤٢,٢	—	—	٢,٥٨	٨٦

يوضح من جدول (٢٥) أن عبارات المحاور كالآتي :

- (أ) (٣٩) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٧٦,٣ % ، (٤١) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٧ % ،
- (ب) (٥٢ ، ٤٩) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٨٦,٠ % ، (٥٤) أقل تكرار بنسبة مئوية ٤٠,٦ % ،
- (ج) (٥٧) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٨٨,٠ % ، (٥٩) أقل تكرار بنسبة مئوية ٤٢,٣ % ،
- (د) (١٠) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٨٢,٣ % ، (٦١) أقل تكرار بنسبة مئوية ٢٤,٦ % ،
- (هـ) (٦٥) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٧٤,٠ % ، (٦٢ ، ٦٦) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٤,٦ % ،
- (و) (٧٣) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٨٨,٠ % ، (٦٧ ، ٦٩ ، ٧٠) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٤,٦ % ،

جدول (٢٦)

النتائج والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء هيئة المسؤولين في عبارات محور (تقديم الإمكانات البشرية) (ن=٤٥)

النسبة المئوية الكلية	متوسط الوزن المرجح	ل		ما		نعم		تقديم الإمكانات البشرية (المدرسين)	(١)
		%	ك	%	ك	%	ك		
٨٤,٣	٢,٥٣	—	—	٤٦,٧	٧١	٥٣,٣	٧٤	يوجد بالتدريسيين متفهمين للتدريب للمدرسين	٧٥
٨٠	٢,٤٠	—	—	٦٠,٠	٣٧	٤٠,٠	١٨	يراضى التدريسيون بقرينة شرط معينة في التدريب الذي يقوم بالتدريب للمدرسين	٧٦
٨٨	٢,٦٤	—	—	٣٥,٦	١٦	٦٤,٤	٢٩	يشهد في اختيار المدرب أن يكون حاصل على دراستين تربوية تخصصية ودورات أكاديمية أو تدريبية وذلك لتجنب تعطل عمل الرباطة	٧٧
٥١	١,٥٣	٥٥,٥	٢٥	٣٥,٦	١٦	٨,٩	٤	يقوم التدريب بالاشتراك في لقاء وانطلاق المدرسين للمدة التخصص فيها	٧٨
٥٧	١,٧١	٤٤,٤	٢٠	٤٠,٠	١٨	١٥,٦	٧	من حق المدرب أن يفرح للمدرب لديه إذا أتم الأثر	٧٩
٧٢	٢,١٦	٢٦,٧	١٢	٣١,١	١٤	٤٢,٢	١٩	يقوم كل مدرب بتقرير مدى تلبية المدرس للموسم التدريسي بمتابعة ما تم إنجاز	٨٠
٨٠,٦	٢,٤٢	١٣,٣	٦	٣١,١	١٤	٥٥,٦	٢٥	يؤكد المدرب من أن المدرب يكون وجهه للتدريب	٨١
								(الإداريين)	(ب)
٦٦	١,٩٨	٢١,١	١٤	٤٠,٠	١٨	٢٨,٩	١٣	يواجه مدير المشروع لقاء فترات التدريب بالتدريسي	٨٢
٧٧	٢,٣١	٢٤,٤	١١	٢٠,٠	٩	٥٥,٦	٢٥	يوجد بالتدريسيين عدد كافي ومتناسب من المشرفين للإشراف على التخصصين الإداريين	٨٣
٦٢,٣	١,٨٧	٤٢,٢	١٩	٢٨,٩	١٣	٢٨,٩	١٣	يقوم الإداريون بعضهم بالتدريب	٨٤
٦٠	١,٨١	٤٦,٦	٢١	٢٦,٧	١٢	٢٦,٧	١٢	يعد الإداريون الإحاطات والاحتياجات للمدرسين	٨٥
٧٧	٢,٣١	٢٦,٧	١٢	٢٣,٣	١٥	٤٠,٠	١٨	يقوم الإداريون بتسجيل حضور وغيب كل من المدرب والمدرسين في نظامهم	٨٦
٦٩,٦	٢,٠٩	٣٧,٧	١٧	١٥,٦	٧	٤٦,٧	٢١	يقوم مشرف التفتيش بالاشتراك على الوجبات الغذائية قبل توزيعها على المدرسين	٨٧
								(المدرسين الإداريين)	(ج)
٧٨,٦	٢,٣٦	١١,١	٥	٤٢,٢	١٩	٤٦,٧	٢١	تلك نسبة مشاركة المدرب المدرس القاسم بها	٨٨

٨٩	يشارك المدير الذي في اختيار الموهين .	٩	٢٠,٠	١٢	٢٦,٧	٢٤	٥٣,٣	١,٢٧	٥٥,٦
٩٠	يحضر المدير الذي تدريبات الموهين .	١١	٢٤,٤	١٤	٢١,١	٢٠	٤٤,٥	١,٨٠	٩٠
٩١	يقدم المدير الذي بتأدية وتقييم نتائج التدريب .	٢٤	٥٣,٣	١٢	٢٦,٧	٩	٢٠,٠	٢,٣٣	٧٧,٦
٩٢	في حالة تفسير التدريب يتم اللجوء إلى المدير الذي .	٢٣	٥١,١	١٤	٢١,١	٨	١٧,٨	٢,٣٣	٧٧,٦
٩٣	عدد نعم تقدم الموهين في لعبة مينة يأخذ المدير الذي رأي المدرب بين الأفضل .	٢٠	٤٤,٤	٢٠	٤٤,٤	٥	١١,٢	٢,٣٣	٧٧,٦
(د)	(المشرفون المعلمين)								
٩٤	يقدم المشرف الذي بتنفيذ التقييمات والاختبارات الخاصة بانتقاء الموهين والذي .	٣٣	٧٣,٣	١٢	٢٦,٧	-	-	٢,٧٣	٩١
٩٥	يشترك المشرف الذي في اختيار الموهين للمسابين تولى عملية التدريب للأهلب المتقدمة والذي .	٨	١٧,٨	١٣	٢٨,٩	٢٤	٥٣,٣	١,٦٤	٥٤,٦
٩٦	سمن حق المشرف الذي هو أن أي تعديل للبرامج التدريبية للموهين بعد إجراء التقييم لدى تقدم الموهين .	١٩	٤٢,٢	١٣	٢٨,٩	١٢	٢٨,٩	٢,١٢	٧١
٩٧	ضرورة مواءمة المشرف الذي على الإحلال والتبديل بالنسبة للموهين بعد إجراء التقييم .	٢٠	٢٦,٧	١١	٢٤,٤	٤	٨,٩	٢,٥٨	٨٦
٩٨	يتم إجراء اختبارات على فترات زمنية محددة لمطابقة الموهين .	٥	١١,١	٢	٤,٤	٢٨	٨٤,٥	١,٢٧	٤٢,٣
٩٩	يقدم المشرف الذي تقرير كل مرة محددة لمدير الذي يمدى تقدم الموهين .	٥	١١,١	١	٢,٢	٣٩	٨٦,٧	١,٢٤	٤١,٣

يتضح من جدول (٢٦) أن عبارات المحاور كالآتي :

- (أ) (٧٧) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٨٨,٠ % ، (٧٨) أقل تكرار بنسبة مئوية ٥١,٠ %
- (ب) (٨٣ ، ٨٦) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٧٧,٠ % ، (٨٥) أقل تكرار بنسبة مئوية ٦٠,٠ %
- (ج) (٨٨) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٧٨,٦ % ، (٨٩) أقل تكرار بنسبة مئوية ٥٥,٦ %
- (د) (٩٤) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٩١,٠ % ، (٩٩) أقل تكرار بنسبة مئوية ٤١,٣ %

جدول (٢٧)

التكرارات و النسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لأراء عينة المسؤولين في عبارات محور (تقديم الإمكانات المادية) (ن = ٤٥)

النسبة المئوية الكلية	متوسط الوزن المرجح	لا		إلى حد ما		نعم		(أ)
		%	ك	%	ك	%	ك	
٧٤,٦	٢,٢٤	٢٠,٠	٩	٣٥,٦	١٦	٤٤,٤	٢٠	يؤثر الثاني أماكن متقدمة لتطبيق اختبارات افتقاء وأختبار للموهبين .
١٩	٢,٠٧	٢٤,٥	١١	٤٤,٤	٢٠	٣١,١	١٤	يؤثر الثاني الملاعب الثانوية لكن ألبه .
٣٤	١,٠٢	٩٧,٨	٤٤	٢,٢	١	-	-	توجد بالتالي صالة مغطاة لاستخدامها في الحالات الطارئة .
٥٦,٣	١,١٩	٤٢,٢	١٩	٤٦,٧	٢١	١١,١	٥	تتاسب مساحة الملاعب مع إعداده فرق الموهبين .
٨٩,٦	٢,٦٩	٢,٢	١	٢٦,٧	١٢	٧١,١	٣٢	يوجد بالتالي عيادة طبية مجهزة .
٧١	٢,١٣	٢٨,٩	١٣	٢٨,٩	١٣	٤٢,٢	١٩	يؤثر الثاني غرف مجهزة لكي يستقبل فيها الموهبين ملحقهم .
١٧,٣	٢,٠٢	٣٥,٥	١٦	٢٦,٧	١٢	٣٧,٨	١٧	يؤثر بالتالي مكان ملائم ويقابل فيه الموهب وجته الثانوية .
٣٧	١,١١	٩١,١	٤١	٦,٧	٣	٢,٢	١	يوجد بالتالي قاعة تقوية ويشارك بها الموهب الأكلح التعليمية للعبة التي يمارسها .
٣٢,٣	١,٠٠	١٠٠,٠	٤٥	-	-	-	-	يوجد بالتالي مكتبة رياضية تضم الكتب الخاصة بالرياضات التي تشارك فيه .
								(الأكوات والأجهزة)
١٩	٢,٠٧	٢٨,٨	١٣	٣٥,٦	١٦	٣٥,٦	١٦	يؤثر الثاني الأكوات والأجهزة الرياضية الحديثة اللازمة لإجراء الاختبارات والقياسات الخاصة بانقاء وأختبار الموهبين .
٧٥,١	٢,٢٧	١٢,٣	٦	٤٦,٧	٢١	٤٠,٠	١٨	يؤثر الثاني للموهبين أدوات وأجهزة ثانوية لكن ألبه .
١٥,٣	١,٩٦	٣٢,٣	١٥	٣٧,٨	١٧	٢٨,٩	١٣	يتم صيانة الأجهزة بصورة منتظمة من قبل متخصصين .
٧٠,٣	٢,١١	٢٠,٠	٩	٤٨,٩	٢٢	٣١,١	١٤	تعد الأكوات والأجهزة اللازمة للتدريب في الموهب المحددة لها قبل بداية التدريب .
١٦	١,٩٨	٣١,١	١٤	٤٠,٠	١٨	٢٨,٩	١٣	يتم توفير الوسائل التعليمية المساعدة للموهب .

(ج)	(الملايين)								
١١٤	تصريف الملايين الرياضية الخاصة بكرة القدم في بداية الموسم الرياضي .	١٨	٤٠,٠	١٣	٢٨,٩	٢٠,٢	٢٧,٣		
١١٥	مقاتلات الملايين للموسم .	١٧	٣٧,٨	١٢	٢٩,٧	٢٠,٢	٢٧,٣		
١١٦	يقيم الموسم مباريات الملايين الرياضية في التدريب .	٢٣	٧٣,٣	١٢	٢٩,٧	-	٢٧,٣		
١١٧	يقيم استقبال الملايين من نوع جديد .	٢٠	٤٤,٤	١٩	٤٢,٢	١٣,٤	٢٣,١		
١١٨	يصرف الزر الرياضي للتدريين والأولاد في بداية كل موسم رياضي .	١٦	٣٥,٦	١٥	٣٢,٣	٢١,١	٢٠,٤		
١١٩	يقيم التدريب بإهداء الملايين الرياضية أثناء التدريب .	٣٣	٧٣,٣	١٢	٢٩,٧	-	٢٧,٣		
١٢٠	يصرف زير خاص بالمقاتلات للموسم .	١١	٢٤,٤	١٧	٣٧,٨	٣٧,٨	١٨٧		
(د)	(اللائحة المالية والحواجز)								
١٢١	توجد مكافآت مالية موزعة للملايين في المشروع .	٢٠	٤٤,٤	١٦	٣٥,٦	٢٠,٢	٢٧,٣		
١٢٢	المخصصات المالية للموسم تتناسب مع اللحظة الموضوعة .	١٦	٣٥,٦	١٩	٤٢,٢	٢٢,٣	٢١,٣		
١٢٣	توجد ميزانية لإنشاء ملاعب جديدة للموسم .	١١	٢٤,٤	١٠	٢٢,٢	٥٣,٤	١,٧١		
١٢٤	طريقة الصرف على الموسمين بالتالي يتم بصور منتظمة وبمجرد .	١٥	٣٢,٣	٢٢	٤٨,٩	١٧,٨	٢,١٦		
١٢٥	تخصص ميزانية لصيانة الملاعب المستخدمة في التدريب .	١٢	٢٩,٦	١٢	٣٩,٧	٤٩,٧	١,٨٠		
١٢٦	في حالة عدم صرف الوجبة الغذائية يتم صرف بدل تغذية للموسم .	٣	٦,٧	-	-	٩٣,٣	١,١٣		
١٢٧	في حالة عدم توفير وسيلة انتقال للموسمين يصرف لهم بدل انتقال .	٦	١٢,٣	-	-	٨٩,٧	١,٢٧		
١٢٨	تخصص مكافآت للموسمين المتميزين .	٢٠	٢٩,٧	٨	١٧,٨	١٥,٥	٢,٥١		
١٢٩	تخصص اللائحة المالية على صرف مكافآت تشجيعية للملايين في حالة حصول الموسمين على بطولات .	٢٠	٢٩,٧	١٠	٢٩,٢	١١,١	٢,٥٢		

١
يتضح من جدول (٢٧) أن عبارات المحاور كالآتي :

- (أ) (١٠٤) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٨٩,٦% ، (١٠٨) أقل تكرار بنسبة مئوية ٢٢,٣%
- (ب) (١١٠) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٧٥,٦% ، (١١١) أقل تكرار بنسبة مئوية ٦٥,٣%
- (ج) (١١٦ ، ١١٩) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٩١,٠% ، (١٢٠) أقل تكرار بنسبة مئوية ٢٢,٣%
- (د) (١٢٩) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٨٥,٣% ، (١٢٦) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٧,٦%

جدول (٢٨)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة المستجيبين في عبارات محور (تقديم المتابعة والتقديم) (ن = ٤٥)

النسبة المئوية الكلية	متوسط الوزن المرجح	لا		إلى حد ما		نعم		تقديم المتابعة والتقديم	(٥)
		%	ك	%	ك	%	ك		
٦٥,٣	١,٩٦	١٤,٤	١١	٥٥,٦	٢٥	٦٠,٠	١	لجنة الاختبارات متواجدة طوال فترة المشروع .	١٣٠
٧٠,٣	٢,١١	٣١,١	١٤	٢٦,٧	١٢	٤٢,٢	١٩	الإحلال، والتقبل للموهبين مستقر خلال فترة المشروع .	١٣١
٤٢,٣	١,٢٧	٨٤,٥	٣٨	٤,٤	٢	١١,١	٥	يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبي الدوري على الموهبين لمتابعة حالتهم الصحية .	١٣٢
٤١,٣	١,٢٤	٨٦,٧	٣٩	٢,٢	١	١١,١	٥	هناك فترات محددة من الموسم لإجراء الفحوصات والتحليلات الطبية على الموهبين .	١٣٣
٧٨,٦	٢,٣٦	١٥,٦	٧	٣٢,٣	١٥	٥١,١	٢٣	يقوم المدرب بإجراء اختبارات لثباته على الموهبين لمراقبة مدى تقدمهم .	١٣٤
٧٦,٣	٢,٢٩	١٢,٤	٦	٤٤,٤	٢٠	٤٢,٢	١٩	يتم متابعة الإشراف على نظامه المراتب الصحية الموجودة بالنادي والمحافظات على صحة الموهبين .	١٣٥
٤٣	١,٢٩	٨٢,٢	٣٧	٦,٧	٣	١١,١	٥	هناك فترات محددة من الموسم لإجراء الفحوصات (البنيوية - الفسيولوجية - الأثروبومترية) على الموهبين لتقديمهم .	١٣٦
٤٢,٣	١,٢٧	٨٤,٥	٣٨	٤,٤	٢	١١,١	٥	يقوم المدرب الطبي بتقديم تقرير دوري للمدرب يمدى تقدم الموهبين بعد إجراء التقييم لهم .	١٣٧
٧٥,٦	٢,٢٧	١٧,٨	٨	٣٧,٨	١٧	٤٤,٤	٢٠	هناك فترات محددة من الموسم لإجراء الاختبارات للمهارية على الموهبين والتقديم .	١٣٨
٧٩,٣	٢,٣٨	١٢,٣	٦	٣٥,٦	١٦	٥١,١	٢٣	المستوى الرياضي للموهب يتم تقييمه بطريقة دورية .	١٣٩
٤١,٦	١,١٢	٨٦,٧	٣٩	٤,٤	٢	٨,٩	٤	يقوم المدرب الطبي بعمل فحوصات دورية لقياس مدى تقدم الموهبين .	١٤٠
٤١,٣	١,٢٤	٨٤,٤	٣٨	٦,٧	٣	٨,٩	٤	يقوم المدرب الطبي بتقديم تقرير دوري للنادي يمدى تقدم الموهبين .	١٤١
٦٩,٦	٢,٠٩	٢٤,٥	١١	٤٢,٢	١٩	٣٢,٣	١٥	توجد متابعة من قبل إدارة النادي لتحقيق أهداف المشروع .	١٤٢
٧٢	٢,١٦	٢٠,٠	٩	٤٤,٤	٢٠	٣٥,٦	١٦	يتابع الطبيب الحالة الصحية للموهب المصاب حتى يشفى .	١٤٣
٦٣	١,٨٩	٣٢,٤	١٥	٤٤,٤	٢٠	٢٢,٢	١٠	يؤمل مدير المشروع بتبليغات الموهبين من أوقات وملاعب ومراكز .	١٤٤
٦٠	١,٨٥	٤٦,٦	٢١	٢٦,٧	١٢	٢٦,٧	١٢	يبدأ الإجراء للملاعب، والأوقات، والإحالات للفرقة التدريب .	١٤٥

١٤١	يقدم المشرّب الوطني بمثابة تنفيذ للخدمة التثريبية .	١٢	٢٦,٧	١١	٧٤,٤	٢٢	٤٨,٩	١,٧٨	٥٩,٣
١٤٧	يوجد اثنان موزون سجل خاص توضع فيه صورة من الاقنيلات التي توضع مستقرى القمامة .	١٣	٧٨,٩	-	-	٣٣	٧١,١	١,٥٨	٥١,٢
١٤٨	يوجد اثنان موزون سجل خاص سجل به مرات حضوره للتدريبات .	١٨	٤٠,٠	١٣	٧٨,٩	١٤	٣١,١	٢,٠٩	١٩,١
١٤٩	التدريب للمشروع يتم شهرياً .	١٢	٢٦,٧	١١	٧٤,٤	٢٢	٤٨,٩	١,٧٨	٥٩,٣
١٥٠	التدريب للمشروع يتم نصف سنوياً .	٩	٢٠,٠	١١	٧٤,٤	٧٥	٥٥,١	١,٦٤	٥٤,١
١٥١	التدريب للمشروع موسميّاً .	١١	٧٤,٤	٧١	٤٦,٧	١٣	٢٨,٩	١,١٩	٥١,٣
١٥٢	التدريب للمشروع يتم على فترات غير محددة بوقت .	٢٦	٥٧,٨	٩	٢٠,٠	١٠	٢٢,٢	١,٣٦	٧٨,٦

يتضح من جدول (٢٨) أن عبارات المحور كالآتي :

(١٣٩) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٧٩,٣% ، (١٤٠) أقل تكرار بنسبة مئوية ٤٠,٦% .

٢- عرض آراء الموهوبين

جدول (٢٩)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة الموهوبين في عبارات
محور (تقويم أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي)

(ن = ٣٧٦)

(١)	تقويم أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	لحبك لممارسة الرياضية .	٢٨٧	٧٦,٣	٦٩	١٨,٤	٢٠	٥,٣	٢,٧١	٩٠,٣
٢	للتشجيع أسرته .	٣٢٠	٨٥,١	٥٣	١٤,١	٣	٠,٨	٢,٨٤	٩٤,٦
٣	أسوة بأحد زملائك .	٤٨	١٢,٨	١٠٠	٢٦,٦	٢٢٨	٦٠,٦	١,٥٢	٥٠,٦
٤	لتصبح بطلاً رياضياً .	٣١٩	٨٤,٨	٣٧	٩,٨	٢٠	٥,٤	٢,٧٩	٩٣
٥	لأحقيقك بناءاً على عمل أحد أقاربك بالشركة .	٣٧٢	٩٨,٩	١	٠,٣	٣	٠,٨	٢,٩٨	٩٩,٣
٦	لنفع الأسرة لك للاشتراك به دون رغبة منك .	١٧	٤,٥	٦٤	١٧,٠	٢٩٥	٧٨,٥	٢,٧٤	٩١,٣
٧	للتقضي وقت فراغك في هوايتك المفضلة .	٢٦٦	٧٠,٨	٧٨	٢٠,٧	٣٢	٨,٦	٢,٦٢	٨٧,٣
٨	ليصبح لديك أصدقاء .	١٨١	٤٨,١	١٤٣	٣٨,١	٥٢	١٣,٨	٢,٣٤	٧٨
٩	لتحسين الحالة الصحية واكتساب عادات صحية سليمة .	١٤٩	٣٩,٦	٢١١	٥٦,١	١٦	٤,٣	٢,٣٥	٧٨,٣

يتضح من جدول (٢٩) أن عبارات المحور كالآتي :

(٥) أعلي تكرار بنسبة مئوية ٩٩,٣ % ، (٣) أقل تكرار بنسبة مئوية

٥٠,٦ % .

جدول (٣٠)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة الموهوبين في عبارات محور (تقويم خطوات الانتقاء لاشتراك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي)

(ن = ٣٧٦)

(٢)	تقويم خطوات الانتقاء لاشتراك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١٠	تم الإعلان عن موعد محدد لإجراء الاختبارات .	٣٧٦	١٠٠	—	—	—	—	٣,٠٠	١٠٠
١١	تم اشتراط سن محدد لقبولك بالموهوبين .	٢٨٦	٧٦,١	٩٠	٢٣,٩	—	—	٢,٧٦	٩٢
١٢	تم توقيع الكشف الطبي عليك .	٣٧١	٩٨,٧	٥	١,٣	—	—	٢,٩٨	٩٩,٣
١٣	تم قياس طولك .	٣٥٩	٩٥,٥	—	—	١٧	٤,٥	٢,٩١	٩٧
١٤	تم قياس وزنك .	٣٥٩	٩٥,٥	—	—	١٧	٤,٥	٢,٩١	٩٧
١٥	تم إجراء اختبارات وقياسات لك في النشاط الذي تمارسه .	١٢٨	٣٤,٠	١٦٠	٤٢,٦	٨٨	٢٣,٤	٢,١٠	٧٠
١٦	قام الأطباء بقياس نسبة سمك الدهن لك .	٣٤٣	٩١,٢	٤	١,١	٢٩	٧,٧	٢,٨٣	٩٤,٣
١٧	بنلت مجهود ثم قام الأطباء بقياس سرعة ضربات قلبك .	٣٥٣	٩٣,٩	٣	٠,٨	٢٠	٥,٣	٢,٨٩	٩٦,٣
١٨	تم عرضك على لجنة لاكتشاف انحرافات جسمك القوامية .	٣٣٠	٨٧,٨	٢٩	٧,٧	١٧	٤,٥	٢,٨٣	٩٤,٣

يتضح من جدول (٣٠) أن عبارات المحور كالآتي :

(١٠) أعلى تكرار بنسبة مئوية ١٠٠,٠ % ، (١٥) أقل تكرار بنسبة مئوية

٧٠,٠ %

جدول (٣١)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء هيئة الموهبين في عبارات محور (تقديم رعاية الموهوب) (ن = ٣٧٦)

(أ)	تقديم رعاية الموهوب (الرعاية الصحية)	نم		إلى حد ما		لا		متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١٩	يتراج الطبيب بالتالي في أوقات تدريبه .	٧٢	١٩,١	٢٢١	٥٨,٨	٨٣	٢٢,١	١٩,٧	١٥,٦
٢٠	لك بمثابة صديقة بأصناف عند طبيب لائق .	٢١	٥,٦	١٠٥	٢٧,٩	٢٥٠	٦٦,٥	١٦,٩	٤٦,٣
٢١	يقوم طبيب التلافي بمثابة حائل للصحة عندما تكون مريضاً .	٧٢	١٩,١	١٧٣	٤٦,٠	١٢١	٣٤,٩	١٨,٤	٦١,٣
٢٢	يردد بالتالي وسائل للإسعافات الأولية مستخدم أثناء حدوث أي إصابة لك .	٦١٠	٥٥,٩	٨٤	٢٢,٣	٨٢	٢١,٨	٢١,٣٤	٧٨
٢٣	تصرف لك الأولية جيداً .	١١٣	٣٠,١	١٢٨	٤٤,٧	٩٥	٢٥,٣	٢١,٤	٦٨
٢٤	يعمل التلافي ككاتب للمخرج والراء .	١١٤	٣٠,٣	١٢٩	٤٤,٩	٩٣	٢٤,٨	٢١,٥	٦٨,٣
٢٥	الاحصاءات الموجودة بالتالي نظيفة .	١٠٤	٢٧,٧	٢١٥	٥٧,٢	٥٧	١٥,١	٢١,٢	٧٠,٩
٢٦	يقص بك طبيب التلافي للاطمئنان عليك في حالة مريضك أو إصابتك .	١٦	٤,٣	٢١	٥,٢	٣٢٩	٨٧,٥	١,١٩	٣٨,٦
٢٧	تجد طبيب لائق لك ، ويلاحظ عند إصابتك أثناء التدريب .	٦٧	١٧,٨	٢٢٤	٥٩,٦	٨٥	٢٢,٦	١,٩٥	٦٥
٢٨	يتم توزيع نشرات للوعية للصحة (سلوكيات) .	—	—	١	٠,٣	٣٧٥	٩٩,٧	١,٠٠	٢٢,٣
(ب)									
٢٩	ألم ومراعيه القريب محددة ولا تتغير إلا في بعض الظروف .	٢٦٨	٧١,٣	٨٨	٢٢,٤	٢٠	٥,٣	٢,٦٦	٨٨,٦
٣٠	تواظب على حضور التريبات .	١٩٤	٥١,٦	١٥١	٤٠,٣	٢١	٨,٢	٢,٤٣	٨١
٣١	يقترح المدرس في ميدان التدريب عاليًا .	٢٠٦	٥٤,٨	١١٧	٣١,١	٥٣	١٤,١	٢,٤١	٨٠,٣
٣٢	يراعي المدرس الفرق بينك وبين زملائك في استجابات المهام .	١١٣	٤٢,٤	١٢٩	٤٤,٩	٤٤	١١,٧	٢,٣٢	٧٧,٣
٣٣	يقصر التدريب طول المرسوم .	٨٩	٢٢,٧	٢٢٤	٦٢,٢	٥٣	١٤,١	٢,٠٩	٦٩,٩
٣٤	مراعيه التدريب مناسبه لك .	١٩٠	٥٠,٥	١٤٩	٣٩,٦	٣٧	٩,٩	٢,٤١	٨٠,٣
٣٥	تؤثر الدروس للخصومية على اهتمامك في التدريب .	٤٤	١١,٧	١٢٩	٣٤,٣	٢٠٣	٥٤,٠	٢,٤٢	٨٠,٦
٣٦	يواصل المدرس توجيهك حتى تتعلم المهارة جيداً .	١٣٦	٤٢,٤	١٢٩	٣٤,٩	٧١	١١,٧	٢,٣٢	٧٧,٣
(ج)									
٣٧	تحصل على رغبة غائية .	٢٧٣	٧٢,٦	٩٣	٢٤,٧	١٠	٢,٧	٢,٦٩	٨٩,٦

النسبة المئوية الوزنية الكلية	متوسط الوزن المرجح	لا		إلى حد ما		نعم		
		%	ك	%	ك	%	ك	
١٥,١	١,٩٧	١٢,١	٨٢	٥٨,٨	٢٢١	١٩,١	٧٢	
٤٩,٢	١,٢٩	١٦,٥	٢٥٠	٢٧,٩	١٠٥	٥,١	٢١	
١١,٢	١,٨٤	٢٤,٤	١٢١	٤٦,٠	١٧٢	١٩,١	٧٢	
٧٨	٢,٢٤	٢١,٨	٨٢	٢٢,٢	٨٤	٥٥,٥	٢١٠	
١٨	٢,٠٤	٢٥,٢	١٥	٤٤,٧	١٦٨	٢٠,١	١١٢	
١٨,٢	٢,٠٥	٢٤,٨	٩٢	٤٤,٩	١٦٩	٢٠,٢	١١٤	
٧٠,٢	٢,١٢	١٥,١	٥٧	٥٧,٢	٢١٥	٢٧,٢	١٠٤	
٢٨,٢	١,١٩	٨٧,٥	٢٢٩	٨,٢	٢١	٤,٢	١٦	تبريد في الصيف -
٢٥	١,٩٥	٢٢,٦	٨٥	٥٩,١	٢٢٤	١٧,٨	٧٧	تبريد -
٢٢,٢	١,٠٠	١٩,٢	٢٧٥	٠,٢	١	-	-	أ -
٨٩,٩	٤,٦٦	٥,٢	٢٥	٢٢,٤	٨٨	٧١,٢	٥٩١	(ب) (الرعاية التبريدية)
٨٩								لا يوجد تأثير -

٢٢,٢	١,٠٠	٩٩,٧	٣٧٥	٠,٢	١	-	-	تصل على درجة حرارة -
٥٩	١,٧٧	٢٩,٢	١٢٢	٥٠,٨	١٩١	١٢,٠	٤٩	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٢٢,٢	١,٠٠	٩٩,٧	٣٧٥	٠,٢	١	-	-	لوم - التبريد - مصل - لوز في موزة)
٢٢,٢	١,٠٠	١٠٠,٠	٣٧٩	-	-	-	-	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٢٩,٢	٢,٠٩	٢٢,١	٨٧	٤٤,٧	١٧٨	٢٢,٢	١٢١	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٢١	١,٩٨	٢٠,٨	١١٢	٤٠,٢	١٥١	٢٩,٠	١٠٩	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٧٤,٢	٢,٢٢	١٢,٢	٥٠	٥٠,٢	١٨٩	٢٦,٤	١٢٧	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٨٢,٢	٢,٥٠	١٠,٩	٤١	٢٨,٢	١٠,٦	٢٠,٩	٢٢٩	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٧٩,٢	٢,٢٩	١٧,٨	٢٧	٢٥,٩	١٢٥	٤٦,٢	١٧٤	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٧٤	٢,٢٢	١٩,٩	٧٥	٢٨,٢	١٤٤	٤١,٨	١٥٧	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
								(د) (الرعاية التبريدية)
٧٧	٢,٢١	١٤,١	٥٢	٤٠,٤	١٥٢	٤٥,٥	١٧١	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٢٢,٢	١,٠٠	١٠٠,٠	٣٧٩	-	-	-	-	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٧٩,٢	٢,٢٩	١٥,٧	٥٩	٢٩,٠	١٠٩	٥٥,٢	٢٠٨	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
١٧,٢	٢,٠٢	٢١,٩	١٢٠	٢٤,٢	١٢٠	٢٣,٥	١٢٦	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٨٠,٢	٢,٤١	٥٨,٨	٢٢١	٢٢,١	٨٧	١٨,١	٢٨	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٧٨	٢,٠٤	٢٦,٦	١٠٠	٤٢,١	١٦٢	٢٠,٢	١١٤	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
								(هـ) (الرعاية التبريدية)
٢٢,٢	١,٠٠	٩٩,٧	٣٧٥	٠,٢	١	-	-	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٢٢,٢	١,٠٠	١٠٠,٠	٣٧٩	-	-	-	-	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٢٢,٢	١,٠٠	١٠٠,٠	٣٧٩	-	-	-	-	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٥٢	١,٥٩	٥٥,٦	٢٠٩	٢٦,٤	١٢٢	١٢,٠	٤٥	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٧٢	٢,١٦	١٨,٩	٧١	٤٦,٥	١٧٥	٢٤,٦	١٢٠	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٦٩,٢	٢,٠٨	٢٢,٦	٨٥	٤٦,٥	١٧٥	٢٠,٩	١١٦	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
								(و) (الرعاية التبريدية)
٢٢,٢	١,٠٠	١٠٠,٠	٣٧٩	-	-	-	-	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٢٢,٢	١,٠٠	١٠٠,٠	٣٧٩	-	-	-	-	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٢٢,٢	١,٠٠	١٠٠,٠	٣٧٩	-	-	-	-	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٨٠	٢,٤٠	١٢,٦	٤٧	٢٤,٧	١٢١	٥٢,٧	١٩٨	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -
٥٨,٦	١,٧٩	٤٤,٧	١٢٩	٢٥,٩	١٢٥	١٩,٩	٧٥	تصل على درجة حرارة التي تصل إلى على العناصر الفاتحة لدرجة (تصل -

يوضح من جدول (٣١) أن حارات المحاور كالآتي :

- (أ) (٢٢) أطى تكرار بنسبة مئوية ٧٨,٠% ، (٧٨) أقل تكرار بنسبة مئوية ٢٢,٢% .
- (ب) (٢٩) أطى تكرار بنسبة مئوية ٨٨,٦% ، (٢٢) أقل تكرار بنسبة مئوية ١٩,٦% .
- (ج) (٣٧) أطى تكرار بنسبة مئوية ٨٩,٦% ، (٢٨) ، (٤٠ ، ٤١) أقل تكرار بنسبة مئوية ٢٢,٢% .
- (د) (٥٢) أطى تكرار بنسبة مئوية ٨٠,٢% ، (٤٩) أقل تكرار بنسبة مئوية ٢٢,٢% .
- (هـ) (٥٨) أطى تكرار بنسبة مئوية ٧٢,٠% ، (٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦) أقل تكرار بنسبة مئوية ٢٢,٢% .
- (و) (١٣) أطى تكرار بنسبة مئوية ٨٠,٠% ، (١٠ ، ١١ ، ١٢) أقل تكرار بنسبة مئوية ٢٢,٢% .

جدول (٣٢) التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة الموهبين في عبارات محور (تقديم الإمكانات البشرية) (ن = ٣٧٢)

النسبة المئوية الكلية	متوسط الوزن المرجح	البيان				النسبة المئوية الكلية		
		ل		ك				
		%	ك	%	ك			
٧٩,٣	٢,٢٨	١٤,٤	٥٤	٢٢,٢	١٢٥	١٩٧	(أ) تقديم الإمكانات البشرية (المدرسين)	يتم التدريب بحضور التدريب في ميدان.
٢٥,٣	١,١٢	٢٥,٣	٩٥	٥٢,٢	٢١,٥	٨١		يترك التدريب إذا تيسرت من التدريب.
٨٤,٣	٢,٥٣	٩,٨	٢٧	٢٧,٤	١٠,٣	٢٢٦		يتم التدريب إذا تمت إقامة التدريبات جيداً.
٢٩,٣	٢,٠٨	٢٩,٥	١١١	٢٦,٢	٢٨,٣	١٤٤		عندما يقيم التدريب لأي سبب متصل به انضمام عليه.
٧٧	٢,٣١	١٥,٧	٥٩	٢٧,٥	٤٦,٨	١٧٦		يساعد التدريب في حل المشاكل بينك وبين زملائك.
٧٥	٢,٢٥	١٩,٧	٧٤	٢٥,٩	١٢,٥	١٦٧		عندما تصيب أو تعرض فصل بك للتدريب الانضمام على مسطح.
٨٤,٦	٢,٥٤	٩,٦	٢٦	٢٧,١	١٠,٢	٢٢٨		يقوم التدريب بكتائلك عندما تكون التدريبات جيداً.
٨١,٦	٢,٤٢	٥٩,٠	٢٢٢	٢٤,٢	٩١	٢٣		يترك التدريب في المسألة بينك وبين زملائك.
(ب) الإداريين								
٥٦,٣	١,٢٩	٤٢,٤	١٦٣	٤٢,٦	١٢,٤	٤٩		يوجد مدير المشروع أثناء التدريب.
٧١	٢,١٣	٢١,٦	٨١	٤٢,٦	١٢,٤	١٣١	تترك الإداري المسؤول عنه.	
٥٣	١,٥٩	٥٥,٥	٢٠٩	٣٠,١	١١,٣	٥٤	يوجد الإداري تدريبات الفريق.	
٥٦,٣	١,٥٧	٥٦,٧	٢١٣	٢٩,٥	١١,١	٥٢	يتم الإداري يشجع حضورك وعملك.	
٣٧,٣	١,١٢	٩٠,٧	٣٤١	٢,٤	٢,٩	١١	يتم بك الإداري المسؤول عنك للانضمام عليك عندما تصيب أو تعرض.	
٧١,٣	٢,١٤	٢٢,١	٨٣	٤٢,٣	١٥,٩	١٣٤	يتم الإداري بالانخراط الكاريزية الخاص بك بسرعة.	
(ج) المدربين								
٥٢,٣	١,٢٠	٥٠,٨	١٩١	٢٧,٨	١٤,٢	٤٣	يتم المدربين تدريبات الفريق.	
٥٤	١,١٢	٥٠,٠	١٨٨	٢٨,٣	١٤,٤	٤٤	يتم المدربين نتائج التدريبات.	
٧١,٣	٢,١٢	١٥,٢	٥٧	٤١,٢	١٥,٥	١٦٤	إذا شارك مدرك لدخا إلى المدربين.	
(د) المدربين المدربين								
٩١,٣	٢,٧٤	٠,٣	١	٢٥,٥	٩,٦	٢٧٩	قامت لجنة متخصصة بانتقالك الانضمام لشروع المدربين بالتدريس بعد إجراء تقييمات لك.	
٧٨,٦	٢,٣٠	١٨,١	٦٨	٢٧,٥	١٢,٩	١٨٢	عند عدم استحبابك للبيئة التي تنتمي إليها تقوم اللجنة المتخصصة بتوجيهك للبيئة الأخرى تناسب قدرتك.	
٢٢,٣	١,٠٠	٩٩,٥	٣٧٤	٠,٥	٢	—	تذهب إلى البيئة المتخصصة في التقييمات الجيدة بعد أن ملئت البيئة القوية.	

يتضح من جدول (٣٢) أن عبارات المحاور كالاتي :

- (أ) (٧١) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٨٤,٦% ، (٦٦) أقل تكرار بنسبة مئوية ٦٥,٣%
- (ب) (٧٨) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٧١,٣% ، (٧٧) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٧,٣%
- (ج) (٨١) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٧٦,٣% ، (٧٩) أقل تكرار بنسبة مئوية ٥٣,٣%
- (د) (٨٢) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٩١,٣% ، (٨٤) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٣,٣%

النسبة المئوية الدورية الكلية	متوسط الوزن المرجح	لا		إلى حد ما		نعم			(أ)
		%	ك	%	ك	%	ك		
٢٠,١	١,٨٢	٢٥,٩	١٢٥	٤٥,٧	١٧٢	١٨,٤	٦٩	المعلم الذي يترقب عليه في حالة جيدة .	٨٥
٥٧	١,٧١	٤٤,٦	١٦٨	٤٠,٢	١٥١	١٥,٢	٥٧	عدد الطلاب بالنادي كالمعالي التريب كل فرق للموهبين .	٨٦
٢٢,٣	١,٠٠	٩٩,٧	٣٧٥	٠,٢	١	—	—	يوجد بالنادي معلم للتريب الرياضي يستخدمها للمرب في الحالات الطارئة (كالأطفال — الجور الحار — الجو البارد — الجو البارد) .	٨٧
٥٧,٦	١,٧٣	٢٦,٤	١٣٧	٥٤,٣	٢٠٤	٩,٣	٢٥	يوجد بالنادي عرّف مجهزة لتسهيل فيها لملاهيك .	٨٨
٦٢,٣	١,٨٧	٣١,٩	١٢٠	٤٨,٩	١٨٤	١٩,١	٧٢	يكتفى عدد المرافق الصحية (الحمامات — الأضراس) مع عدد فريقك .	٨٩
٧١,٣	٢,١٤	١٧,٠	٦٤	٥٢,٤	١٩٧	٢٠,٦	١١٥	عندما يكون التريب ليلاً فإن إضاءة الملعب تكون جيدة .	٩٠
٢٢,٣	١,٠٠	١٠٠,٠	٣٧٦	—	—	—	—	يوجد بالنادي مكتبة قسم الكتب الرياضية الخاصة بالنادي التي تملئها .	٩١
٢٢,٣	١,٠٠	٩٩,٧	٣٧٥	٠,٢	١	—	—	يوجد بالنادي قاعة ليوبي مشاهد فيها الأفلام التعليمية للنادي التي تملئها .	٩٢
٥٩,٦	١,٧٩	٢٤,٦	١٢٠	٥١,٣	١٩٣	١٤,١	٥٢	يوجد بالنادي مكان مناسب لتناول فيه الوجبة الغذائية .	٩٣
٧١	٢,١٣	٢٨,٢	١٠٦	٢٠,٦	١١٥	٤١,٢	١٥٥	يتم تجهيز الملعب قبل بداية التريب .	٩٤
								(ب) الأوقات والأجهزة	
٧١,٣	٢,١٤	١٨,٩	٧١	٤٧,٩	١٨٠	٢٢,٢	١٢٥	الأوقات والأجهزة الرياضية للملعب متوفرة وبالنسبة .	٩٥
٧١,٣	٢,١٤	١٨,٦	٧٠	٤٨,٤	١٨٢	٢٢,٠	١٢٤	تؤدي كل التجهيزات بالأوقات القليلة للملعب .	٩٦
٧٠	٢,١٠	٢٨,٠	١٠٥	٢٤,٠	١٢٨	٢٨,٠	١٤٣	يحافظ المعلم على أدائه التي تترتب بها .	٩٧
٧٨,٦	٢,٠٦	٢٧,٤	١٠٣	٢٨,٨	١٤٦	٢٢,٨	١٢٧	يجهز العمال الأدوات الخاصة بالملعب قبل التريب .	٩٨
٧٦,٦	٢,٢٠	١٥,٩	٦٠	٣٧,٨	١٤٢	٤٦,٣	١٧٤	يوفر النادي لكم وسيلة انتقال مريحة وذات مرادع منتظمة إلى أماكن التريب .	٩٩
٧٣	٢,١٩	١٩,٦	٧٥	٤٠,٧	١٥٣	٢٩,٤	١٤٨	يتم تغيير الأدوات والأجهزة في حالة عدم صلاحيتها .	١٠٠

(ج)					(الملايين)				
١٠٠١	٧٦	٢٠,٢	١٥٦	٤١,٥	١٤٤	٢٨,٣	١,٨٢	٢٠,٢	تصرف لك الملايين الرياضية من القادي في بداية الموسم الرياضي .
١٠٢	٤٩	١٣,٠	١٣٥	٢٥,٩	١٩٢	٥١,١	١,٦٢	١٠٢	مكافآت اللاعبين مناسبة لك .
١٠٣	١١	٢,٩	٩٠	٢٣,٩	٢٧٥	٧٣,٢	١,٢٩	١٠٣	تحصل على الملايين الرياضية بمجرد فوزه ضمن اللعوبين .
١٠٤	٢٧٢	٧٢,٣	١٠٣	٣٧,٤	١	٣,٠	٢,٧٢	٩٠,١	لو ادعى الملايين الرياضية أثناء اللعب .
١٠٥	١٢	١٦,٥	١٤٧	٣٩,١	١٢٧	٣٤,٤	١,٧٢	١٥١,٣	الملايين التي تقسمها جيدة .
(د)					(اللاحقة المالية والحوافز)				
١٠٦	١	٠,٣	١	٠,٣	٣٧٤	٣,٩	١,٠٠	٣٢,٣	تحصل على بدل انتقال شعري من القادي .
١٠٧	٥١	١٣,٦	١٥٨	٤٢,٠	١٦٧	٣٤,٤	١,٢٩	٥١,٣	المتقربون ملك يحصلون على مكافآت مالية أو سنوية .
١٠٨	-	-	-	-	٣٧٦	١٠٠,٠	-	٣٢,٣	يصرف لك بدل انتقال في حالة عدم وجود وسيلة انتقال لمكان اللعب .
١٠٩	-	-	-	-	٣٧١	١٠٠,٠	-	٣٢,٣	يصرف لك بدل تنفيذ في حالة عدم حصولك على الرتبة القافية .

يتضح من جدول (٣٣) أن عبارات المحاور الكالائي :

- (أ) (٩٠) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٧١,٣% ، (٨٧ ، ٩١ ، ٩٢) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٣,٣%
 (ب) (٩٩) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٧٦,٦% ، (٩٨) أقل تكرار بنسبة مئوية ٦٨,٦%
 (ج) (١٠٤) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٩٠,٦% ، (١٠٣) أقل تكرار بنسبة مئوية ٤٣,٠%
 (د) (١٠٧) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٥٦,٣% ، (١٠٦ ، ١٠٨ ، ١٠٩) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٣,٣%

جدول (٣٤)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الوزن المرجح لآراء عينة الموهوبين في عبارات

محور (تقويم المتابعة والتقويم) (ن = ٣٧٦)

(٥)	تقويم المتابعة و التقويم	نعم		إلى حد ما		لا		متوسط الوزن المرجح	النسبة المئوية الكلية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١١٠	يقوم طبيب النادي بالكشف عليك كل فترة للاطمئنان على حالتك الصحية .	—	—	—	—	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
١١١	تجري لك الفحوص والتحليل الطبية في بداية كل عام تدريبي .	—	—	—	—	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
١١٢	يقوم المدرب كل فترة بإجراء اختبارات للمهارات التي تم تعلمها	٢٠٣	٥٤,٠	١٠٩	٢٩,٠	٦٤	١٧,٠	٢,٣٧	٧٩
١١٣	تم إعادة القياسات التي طبقت عليك قبل اشتراكك في المشروع .	—	—	—	—	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣
١١٤	يجتمع بكم مدير المشروع ليتعرف على مشاكلكم كل فترة .	—	—	—	—	٣٧٦	١٠٠,٠	١,٠٠	٣٣,٣

يتضح من جدول (٣٤) أن عبارات المحور كالآتي :

(١١٢) أعلى تكرار بنسبة مئوية ٧٩,٠ % ، (١١٠ ، ١١١ ، ١١٣ ،

١١٤) أقل تكرار بنسبة مئوية ٣٣,٣ % .

ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها

استخدمت الباحثة ميزان تقدير ثلاثي (نعم - إلي حد ما - لا) ومنحت كل استجابة درجة طبقاً للتقدير الذي حصلت عليه ، وذلك طبقاً للتالي :

لا	إلي حد ما	نعم	
١	٢	٣	: بالنسبة للعبارات الإيجابية
٣	٢	١	: بالنسبة للعبارات السلبية

وتم تفسير النتائج في ضوء ثلاث مستويات ، المستوي الأول العبارات التي حصلت علي نسبة ٦٦,٧% فما فوق يدل ذلك علي أنها تحققت ، والمستوي الثاني من أكثر ٣٣,٣% إلي أقل من ٦٦,٧% ويدل ذلك علي أنها تتحقق إلي حد ما ، والمستوي الثالث من ٣٣,٣% فما أقل وهذا يدل علي أنها لم تتحقق .

١ - تقويم الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين رياضياً (بالنسبة للمسؤولين) ، تقويم أهداف اشتراك الموهوبين رياضياً بالمشروع (بالنسبة للموهوبين) :

يتضح من جدول (٢٣) الخاص بآراء المسؤولين :

أن العبارات التي تحققت (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦)

والعبارة التي تحققت إلي حد ما (٩) .

، ومن جدول (٢٩) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (١ ، ٢ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩)

والعبارة التي تحققت إلي حد ما (٣) .

والعبارة التي لم تتحقق (٦) .

وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين علي أن أولوية الاشتراك في المشروع لآبناء العاملين ، كما أن برنامج المشروع يكسب الموهوب العادات الصحية السليمة .

كما أشارت آراء المسؤولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين إلى أن المشروع لا يهدف إلى الدعاية عن منتجات الشركة ، كما أن الأهداف واضحة ومكتوبة في لائحة خاصة ، وتوجد خطة زمنية محددة لتحقيق الأهداف ، ومعايير لقياس مدى ما تحقق من الأهداف ، ويتم تقديم التسهيلات اللازمة لتحقيق الأهداف ، وأيضاً برنامج المشروع يساعد الموهوب على استثمار وقت الفراغ و المعارف والصدقات .

بينما أشارت آراء الموهوبين أن أسباب اشتراكهم بالمشروع هو حبهم لممارسة الرياضة ، ولتشجيع أسرهم لهم ، وليصبحوا أبطال رياضيين ، وليقضوا وقت فراغهم في هوايتهم المفضلة ، وليصبح لديهم أصدقاء .

وكان بعض من اشتركوا بالمشروع أسوة بأحد زملائهم ولكن أسرهم لم تدفعهم للاشتراك بالمشروع دون رغبتهم .

وتتفق بعض نتائج المسؤولين مع نتائج كل من خالد مسعود حسين (١٣) ، سوميه عبد السلام محمد (١٨) ، عماد مختار عبد الغفار (٢١) ، زهراء عبد المنعم محمد (١٦) .

وترى الباحثة أن نجاح أي مشروع يتوقف على مدى وضوح أهدافه فالأهداف هي التي تحدد الخطة الزمنية ، وبالرغم من كتابة الأهداف في لائحة الموهوبين إلا أن بعض المسؤولين لم يطلعوا عليها فكانت إجاباتهم أن أهداف المشروع غير واضحة ولم تكتب في اللائحة ، وبالتالي فهناك قصور في عدم إطلاع بعض المسؤولين علي اللائحة الخاصة بالمشروع وإدراكهم لما فيها .

ومما سبق يتضح وضوح الخطة الزمنية لتحقيق الأهداف ، ووجود معايير لقياس مدى ما تحقق من الأهداف .

وهذا يجيب على التساؤل الأول وهو هل تحققت الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين بالنادي قيد البحث .

٢ - تقويم خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع :

يتضح من جدول (٢٤) الخاص بآراء المسؤولين :

أن العبارات التي تحققت (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٣) ،

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٢٥ ، ٣٠ ، ٣٢)

ومن جدول (٣٠) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨)

وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين على أنه كان هناك إعلان مسبق عن المشروع محدد به مواعيد إجراء اختبارات الانتقاء ، وتولت الاختبارات لجنة خاصة ، كما تم توقيع الكشف الطبي على الموهوبين وكان من أولى خطوات الانتقاء ، وإجراء قياسات خاصة للموهوبين ، وتم عرضهم على لجنة لاكتشاف الانحرافات القوامية ، وأيضاً اتفقهم على وجود قصور في بعض اختبارات الانتقاء .

كما أشارت آراء المسؤولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين أن هناك قصور في عدم التعرف علي السمات الشخصية للموهوب التي تلائم وتناسب النشاط الممارس ، وهناك قصور في عدم توفير إدارة المشروع لكتيب يوضح المعايير الواجب توافرها في الأفراد المتقدمين للمشروع

ونتفق بعض هذه النتائج مع نتائج كل من زهراء عبد المنعم محمد (١٦) ،
عماد مختار عبد الغفار (٢١) .

وقد أشار عويس الجبالي على أنه لضمان تحقيق الهدف فإن هناك
محددات أساسية يجب مراعاتها عند الانتقاء للمواهب الرياضية وهي (الصفات
الوراثية - مراحل النمو - العمر الزمني والعمر البيولوجي - القياسات
الجسمية - الصفات البدنية الأساسية - الخصائص الوظيفية - الخصائص
النفسية - الفروق الفردية) (٢٢: ٤٦٨-٤٦٩) .

وتتفق الباحثة مع رأي عويس الجبالي فالانتقاء الجيد يعتمد على محددات
أساسية يجب أن تتبع .

ومما سبق يتضح أن خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع غير متكاملة
وهذا يجيب على التساؤل الثاني وهو هل الطرق المتبعة لانتقاء الموهوبين
رياضياً بالنادي قيد البحث تكشف بصورة حقيقية عن الموهوبين رياضياً .

٣- تقويم رعاية الموهوب :

(أ) الرعاية الصحية :

يتضح من جدول (٢٥) الخاص بآراء المسؤولين :

أن العبارات التي تحققت (٣٩ ، ٤٠) .

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٤١ ، ٤٢) .

ومن جدول (٣١) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥) .

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٦ ، ٢٧) .

والعبارة التي لم تتحقق (٢٨) .

وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين إلى عدم تواجد الطبيب بالنادي في أوقات التدريب وبالتالي في حالة إصابة أي موهوب لا يتم فحصه سريعاً ، كما لا تتوافر بطاقة صحية لكل موهوب لتوضيح حالته ومتابعتها ، ولا يتم تأهيل الموهوب المصاب بعد الشفاء من الإصابة لأن إدارة المشروع لا توفر أخصائي إصابات للموهوبين ، كما لا يوفر النادي سيارة إسعاف لنقل الموهوب المصاب لأقرب مستشفى ، ولا يتم توزيع نشرات للتوعية الصحية (سلوكيات) .

وقد أشار بهاء الدين إبراهيم سلامه إلى ضرورة استمرارية قياس مستوى صحة التلاميذ ومعدلات نموهم وتطورهم وما يصيبهم من أمراض ومشاكل صحية (٩ : ١٦٥) .

كما يشير أسامة راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة إلى أن الفترة العمرية من (٦ - ١٢) سنة تشهد تطور في نمو القدرات البدنية لدى الطفل بما يتضمن ذلك من لياقة بدنية مرتبطة بالصحة ولياقة بدنية مرتبطة بالمهارة (٤ : ٨٨)

وتري الباحثة ضرورة تواجد الطبيب في أوقات التدريب ، وأن تتم رعاية الموهوبين بصورة دورية للمحافظة علي سلامتهم ونمو قدراتهم البدنية بصورة متزنة ، وضرورة تواجد سيارة إسعاف لنقل الموهوب لأقرب مستشفى عند الإصابة .

(ب) الرعاية التدريبية :

يتضح من جدول (٢٥) الخاص بآراء المسؤولين :

• أن العبارات التي تحققت (٤٣ ، ٤٤ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥٢ ، ٥٥)

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٥١ ، ٥٣ ، ٥٤)

ومن جدول (٣١) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦) .
وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين علي مراعاة المدرب
للفروق الفردية بين الموهوبين ، واستمرار التدريب إلي حد ما طول الموسم ،
كما أن مواعيد التدريب محددة ولا تتغير إلا في بعض الظروف .

كما أشارت آراء المسؤولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها
الموهوبين إن البرنامج التدريبي مناسب إلي حد ما لإعداد الموهوبين ، ويتناسب
عدد المدربين مع عدد اللاعبين في كل لعبة ، ولكن يوجد قصور في تقسيم
البرنامج التدريبي وفقا لفترات الموسم الرياضي ، وفي الإمكانيات والوقت المتاح
للتدريب ، وعدم توفير الوسائل التعليمية المساعدة ، كما أن الخطة التدريبية لا
يتم اعتمادها من المديرين الفنيين ولجنة الإشراف علي المشروع ، ولا يتم توفير
مباريات ودية للموهوبين لاختبار مستواهم المهاري بالرغم من أنه بند في
اللائحة الخاصة بالموهوبين .

بينما أشارت آراء الموهوبين في العبارات الخاصة بهم إن الدروس
الخصوصية لا تؤثر علي انتظامهم في التدريب ، كما أن مواعيد التدريب
مناسبة لهم إلي حد ما .

وقد أتفق كل من محمد حسن علاوي عن هارا Hara (٣٢ : ٧) ،
حنفي محمود مختار (١٢ : ١٣٥) ، محمد عبد الغني عثمان (٣٥ : ٢٤٥)
، علي أن التدريب الرياضي عبارة عن عملية تربوية تخضع للأسس والمبادي
العلمية وتهدف إلي إعداد الفرد لتحقيق أعلي مستوي رياضي ممكن في نوع من
الأنشطة الرياضية .

وتستفق الباحثة مع رأي عماد مختار عبد الغفار (٢١) في ضرورة وجود
برنامج تدريبي معتمد من قبل لجنة علمية متخصصة ، وحتى يتم التقويم

لجوانب هذا البرنامج وفقاً لمدي تحقق الأهداف الموضوعية .

(ج) الرعاية الغذائية :

يتضح من جدول (٢٥) الخاص بآراء المسؤولين :

• أن العبارة التي تحققت (٥٧)

والعبارات التي تحققت إلي حد ما (٥٦ ، ٥٨ ، ٥٩)

ومن جدول (٣١) الخاص بآراء الموهوبين :

• أن العبارات التي تحققت (٣٧ ، ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧)

والعبارات التي تحققت إلي حد ما (٣٩ ، ٤٣)

والعبارات التي لم تتحقق (٣٨ ، ٤٠ ، ٤١)

وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين علي حصول الموهوبين علي وجبة غذائية ولكنها لا تحتوي علي جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الموهوب ، كما أن الوجبة الغذائية لا تختلف باختلاف نوع اللعبة أو النشاط الممارس ، وتكرر محتوى الوجبة يشعر الموهوبين بالملل .

كما أشارت آراء المسؤولين في العبارة الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين وهي وجود أخصائي تغذية بالنادي أنه يوجد ، ولكن الدور الذي يقوم به غير واضح .

ويري السيد عبد المقصود أنه يجب أن يكون هناك نظام تغذية خاص ومثالي يتناسب مع الجهد الذي يبذله اللاعب أثناء التدريب للنشاط الممارس ، كما أنه لا يسمح للاعب بدخول التدريب إذا لم يأخذ قديراً كافياً من الغذاء ، ولا يسمح له بالاشتراك في المباراة أو التدريب بعد الغذاء مباشرة (٥ : ٣٥) .

كما أشار كلا من قاسم المندلاوي ، وجيه محجوب أن الرياضيين في أمريكا وألمانيا وتشيكوسلوفاكيا يحتاجون خلال فترات التدريب إلى مقدار يتراوح بين ٤٠٠٠ إلى ٦٠٠٠ سعر حراري من الطاقة ، وتختلف هذه الكميات حسب مدة وتقل التدريبات ونوع الألعاب والتمرينات ، فعلى سبيل المثال (الجري لمسافة ١٠ كم) يحتاج إلى كمية من الغذاء تعادل (٦٧٠ سعر حراري) أما (الجري لمسافة ١٨ كم) يحتاج إلى (١١٨٠ سعر حراري) (٢٥ : ٢٦٤ - ٢٦٦) .

وترى الباحثة ضرورة الاهتمام بتغذية الموهوبين لما لها من أثر واضح في العملية التدريبية .
(د) الرعاية الدراسية :

يتضح من جدول (٢٥) الخاص بآراء المسؤولين :

أن العبارة التي تحققت (٦٠) .

والعبارة التي تحققت إلى حد ما (٦١) .

ومن جدول (٣١) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (٤٨ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣) .

أما العبارة التي لم تتحقق (٤٩) .

وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين في أنه يتم إلى حد ما مراعاة تحديد أوقات التدريب في أوقات غير أوقات المدرسة ، ولكن إدارة المشروع لا توفر للموهوبين مجموعات تقوية في المواد الدراسية المختلفة .

كما أشارت آراء الموهوبين في العبارات الخاصة بهم عدم تأثير التدريب

علي مستوي تحصيلهم الدراسي ، كما أن التدريب لا يتوقف أيام الامتحانات ، ولا يسمح لهم بالتغيب عن التدريب أيام الامتحانات الشهرية .

وتري الباحثة ضرورة تحديد أوقات التدريب في أوقات غير أوقات الدراسة والامتحانات أو الدروس الخصوصية ، كما انه من الممكن أن توفر إدارة المشروع مجموعات تقوية كحافز للموهوبين علي النجاح والتفوق والتقدم بمستواهم الدراسي والتدريبي حتى تتكامل الرعاية المقدمة لهم .

(هـ) الرعاية النفسية :

يتضح من جدول (٢٥) الخاص بآراء المسؤولين :

أن العبارة التي تحققت (٦٥) .

والعبارات التي تحققت إلي حد ما (٦٢ ، ٦٣ ، ٦٤ ، ٦٦) .

ومن جدول (٣١) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (٥٨ ، ٥٩) .

والعبارة التي تحققت إلي حد ما (٥٢) .

والعبارات التي لم تتحقق (٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦) .

وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين إلي عدم توفير إدارة

المشروع لأخصائي نفسي داخل الجهاز الفني والإداري للمشروع .

واختلفت آرائهم في مدي تحفيز إدارة المشروع للموهوبين ، فالمسؤولين

يرون أنه يتم إلي حد ما تحفيز الموهوبين ، والموهوبين يؤكدون عدم تحفيز

النادي لهم .

كما أشارت آراء المسؤولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها

الموهوبين ، عدم إدراك إدارة المشروع لأهمية تواجد أخصائي نفسي داخل

مشروع الموهوبين ، وبالتالي نتيجة لعدم وجوده فلا يوجد من يساهم في الإعداد النفسي للموهوبين خلال فترات التعليم والتدريب .

وتتفق الباحثة مع رأي زهراء عبد المنعم محمد (١٦) في ضرورة تواجد طبيب نفسي بالنادي حتى يتمكن من حل المشاكل التي قد يتعرض لها الموهوبين ، والتي قد تؤثر علي مستواهم الرياضي وتكون عادة سببها الأسرة أو الزملاء في التدريب أو الدراسة ، بالإضافة إلي أنه يجب أن يكون هناك تحفيز للموهوبين بتنظيم رحلات ومعسكرات تدريبية .

وتري الباحثة بالإضافة للسابق ضرورة أن تكون هناك اختبارات نفسية دورية للتعرف علي حالة الموهوبين النفسية وعلاجها في الوقت المناسب ، وأن تكون هناك اختبارات للسماة الشخصية حتى يمكن وضع الموهوب في النشاط الذي يتناسب معه ، وتلاشي أي معوقات تعوق تقدمه .
(و) الرعاية الاجتماعية :

يتضح من جدول (٢٥) الخاص بآراء المسؤولين :

• أن العبارات التي تحققت (٧٣ ، ٧٤)

• والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢)

ومن جدول (٣١) الخاص بآراء الموهوبين :

• أن العبارة التي تحققت (٦٣)

• و العبارة التي تحققت إلى حد ما (٦٤)

• والعبارات التي لم تتحقق (٦٠ ، ٦١ ، ٦٢)

وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين إلي عدم توفير إدارة المشروع لأخصائي اجتماعي داخل الجهاز الفني والإداري للمشروع ، وبالتالي فلا يتم

علاج المشاكل التي قد تصادف الموهوب في التدريب أو مع الأسرة إلا إذا قام المدرب بعلاجها ، بالإضافة إلى أن النادي لا يساعد علي تكوين علاقة التآلف الاجتماعي بين الموهوبين الممارسين للألعاب المختلفة ، ولا تنظم إدارة المشروع رحلات أو لقاءات رياضية للموهوبين مع من هم في نفس أعمارهم من الأندية أو مراكز الشباب .

وكان رأي الموهوبين مخالفاً لرأي المسؤولين في عدم اهتمام أسرهم بحل المشاكل التي يتعرضون لها فأكد الموهوبين اهتمام أسرهم إلي حد ما بحل المشاكل التي يتعرضون لها .

ويشير أسامة كامل راتب إلي أن استعدادات الأطفال للاشتراك في المنافسات تتوقف علي عدة عوامل في مقدمتها النمو البدني ، النفسي ، الاجتماعي ، المتطلبات الخاصة للرياضة ، استعدادات الأباء ، محددات العوامل الثقافية والاجتماعية (٣ : ٣٨٧) .

وتري الباحثة ضرورة تواجد أخصائي اجتماعي ضمن الجهاز الفني والإداري لمشروع الموهوبين فدور الأخصائي الاجتماعي في أي مشروع وبخاصة المشروعات التي يكون أفرادها من الأطفال في مراحل النمو له فاعلية وأهمية قصوي فهو يساعد علي تنشئة الطفل تنشئة متزنة اجتماعياً .

ومما سبق يتضح أنه بالرغم من أن توفير متطلبات الرعاية المتكاملة للموهوبين هو أحد أهداف مشروع الموهوبين بالنادي قيد البحث إلا أن هناك قصور في الرعاية المقدمة للموهوبين ، وهذا يجيب علي التساؤل الثالث هل يوفر النادي قيد الدراسة الرعاية للموهوبين رياضياً (الصحية - التدريبية - الغذائية - الدراسية - النفسية - الاجتماعية) .

٤ - تقويم الإمكانيات :

أولاً : الإمكانيات البشرية

(أ) المدربين :

يتضح من جدول (٢٦) الخاص بآراء المسؤولين :

• أن العبارات التي تحققت (٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٨٠ ، ٨١)

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٧٨ ، ٧٩)

ومن جدول (٣٢) الخاص بآراء الموهوبين :

• أن العبارات التي تحققت (٦٥ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢)

• والعبارة التي تحققت إلى حد ما (٦٦)

وأشارت آراء المسؤولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين أنه إلى حد ما تراعي إدارة المشروع توافر شروط معينة في المدرب الذي يقوم بالتدريب للموهوبين ، كما يقدم المدربين أحياناً إلى إدارة المشروع تقارير يوضحون فيها ما تم إنجازه ، ولكنهم لا يشتركون في اختيار وانتقاء الموهوبين ، وليس من حقهم اقتراح ألعاب أخرى تناسب الموهوبين في حالة عدم كفاءتهم فذلك من اختصاص المشرفين العلميين .

كما أشارت آراء الموهوبين في العبارات الخاصة بهم إلى أن المدرب لا يفرق في المعاملة بينهم ، كما يساعدهم في حل المشاكل التي يتعرضون لها ، ويشجعهم عندما يؤدون التدريبات جيداً .

ويشير مفتي إبراهيم إلى أهمية طبيعة دور المدرب الرياضي فهو المحرك الرئيسي لعمليات التدريب وقيادة المباريات ، كما أنه الشخصية التربوية التي تؤثر تأثيراً مباشراً في التنمية الشاملة المتزنة للاعبين (٣٦ : ٢٧) .

ويضيف حسن سيد معوض أنه يجب علي المدرب أن يؤمن بدوره كقدوة للاعبه حيث أن دوره الإيجابي يؤثر علي شخصية لاعبيه (١١ : ٢٠) .
وتري الباحثة ضرورة اشتراك مدرب كل لعبة في اختبارات انتقاء واختيار الموهوبين .

(ب) الإداريين :

يتضح من جدول (٢٦) الخاص بآراء المسؤولين :
أن العبارات التي تحققت (٨٣ ، ٨٦ ، ٨٧) .
والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٨٢ ، ٨٤ ، ٨٥) .
ومن جدول (٣٢) الخاص بآراء الموهوبين :
أن العبارات التي تحققت (٧٤ ، ٧٨) .
والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٧٣ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧) .
وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين إلي تواجد مدير المشروع إلي حد ما أثناء فترات التدريب بالنادي ، وأيضاً التزام الإداري إلي حد ما بحضور التدريبات وإعداد البطاقات والسجلات للموهوبين .
كما أشارت آراء المسؤولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين إلي أنه يوجد بالنادي عدد كاف ومناسب من المشرفين الرياضيين المتخصصين إدارياً ، وأحياناً يقوم الإداري بتسجيل حضور وغياب الموهوبين ، ويقوم مشرف التغذية أحياناً بالأشراف علي الوجبات الغذائية قبل توزيعها .
بينما أشارت آراء الموهوبين في العبارات الخاصة بهم إلي أن الإداري يتصل بهم أحياناً للاطمئنان عليهم في حالة الإصابة أو المرض ، و يهتم باستخراج الكارنية الخاص بهم بسرعة .

ويشير رايلي وتشافنر Railey & Tschavner أن عوامل النجاح والفشل في مجال التربية البدنية والرياضية تتحدد بمدى كفاءة قرارات الإداريين في تعيين الهيئة الإدارية التنفيذية للمشروع (٤٦ : ١٦٧) .

وتتفق الباحثة مع الرأي السابق وتضيف أنه يجب متابعة الإدارة العليا للمشروع للإدارة التنفيذية ومدى كفاءتها في أداء العمل .

(ج) المديرين الفنيين :

يتضح من جدول (٢٦) الخاص بآراء المسؤولين :

• أن العبارات التي تحققت (٨٨ ، ٩١ ، ٩٢ ، ٩٣)

• والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٨٩ ، ٩٠)

ومن جدول (٣٢) الخاص بآراء الموهوبين :

• أن العبارة التي تحققت (٨١)

• أما العبارات التي تحققت إلى حد ما (٧٩ ، ٨٠)

وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين إلى أنه أحياناً في حالة تقصير المدربين يتم اللجوء إلى المديرين الفنيين ، وعدم مشاركة المديرين الفنيين في اختيار الموهوبين ، وعدم حضورهم لتدريبات الموهوبين .

كما أشارت آراء المسؤولين في العبارات التي لم يتم سؤال الموهوبين عنها أنه ليس دائماً لكل لعبة يمارسها الموهوبين المدير الفني الخاص بها ، وأحياناً يتابع المديرين الفنيين نتائج المدربين ، وعند عدم تقدم الموهوب في لعبة معينة يتم أخذ رأي المدير الفني قبل تحويله إلى المشرفين العلميين لتوزيعه على لعبة أخرى وهذا لم يحدث أن أنتقل أحد الموهوبين من لعبة إلى أخرى .

وتري الباحثة ضرورة اشتراك المديرين الفنيين في اختيار الموهوبين ،
وحضور التدريبات لما لرأيهم من إثراء للعملية التدريبية .

(د) المشرفين العلميين :

يتضح من جدول (٢٦) الخاص بآراء المسؤولين :

• أن العبارات التي تحققت (٩٤ ، ٩٦ ، ٩٧)

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٩٥ ، ٩٨ ، ٩٩)

ومن جدول (٣٢) الخاص بآراء الموهوبين :

• أن العبارات التي تحققت (٨٢ ، ٨٣)

والعبارة التي لم تتحقق (٨٤)

وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين إلى أن المشرفين العلميين قاموا بتنفيذ القياسات والاختبارات الخاصة بانتقاء الموهوبين بالنادي ، ولكنهم لا يقومون بإجراء اختبارات لمتابعة الموهوبين ، وموافقة المشرفين العلميين شرط أساسي قبل تبديل الموهوبين من لعبة لأخرى .

كما أشارت آراء المسؤولين في العبارات التي لم يتم سؤال الموهوبين عنها إلى أنه من حق المشرف العلمي اقتراح أي تعديل في البرامج التدريبية للموهوبين بعد إجراء التقويم لمدي تقدم الموهوبين ، ولكن المشرفين العلميين لا يقدمون تقارير لمدير النادي عن مدي تقدم الموهوبين ، كما لا يشارك المشرفين العلميين في اختيار المدربين المناسبين لتولي عملية التدريب .

وتري الباحثة أن متابعة العمل ضرورة لنجاح أي مشروع فبدونها لا يمكن معرفة أسباب ما يتحقق من نجاح وما يمكن مقابله من معوقات .

ثانيا : الإمكانيات المادية

(أ) المنشآت :

يتضح من جدول (٢٧) الخاص بآراء المسؤولين :

- أن العبارات التي تحققت (١٠٠ ، ١٠١ ، ١٠٤ ، ١٠٥ ، ١٠٦)
- والعبارات التي تحققت إلى حد ما (١٠٢ ، ١٠٣ ، ١٠٧)
- والعبارة التي لم تتحقق (١٠٨)

ومن جدول (٣٣) الخاص بآراء الموهوبين :

- أن العبارات التي تحققت (٩٠ ، ٩٤)
- والعبارات التي تحققت إلى حد ما (٨٥ ، ٨٦ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ٩٣)
- والعبارات التي لم تتحقق (٨٧ ، ٩١ ، ٩٢)

وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين إلي أن عدد الملاعب الموجودة بالنادي غير كاف لتدريب كل فرق الموهوبين ، ولا تتوفر الملاعب القانونية لبعض الألعاب ، كما أنه لا توجد صالة مغطاة تستخدم في الحالات الطارئة ، ولا توجد مكتبة تضم الكتب الرياضية ، ولا قاعة فيديو يشاهد فيها الموهوبين الأفلام الخاصة بالألعاب الرياضية ، وأخيراً لا يستعمل الموهوبين مطعم النادي ويحصلون علي الوجبة مغلفة .

كما أشارت آراء المسؤولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين أنه يوجد بالنادي عيادة طبية مجهزة ، كما يوفر النادي أماكن ملائمة إلي حد ما لتطبيق اختبارات انتقاء واختيار الموهوبين ، كما يوفر النادي غرف مجهزة إلي حد ما لكي يستبدل فيها الموهوبين ملابسهم .

واختلفت آراء الموهوبين مع المسؤولين في أنه لا توجد غرف مجهزة لاستبدال ملابسهم فيها ، ورأي الموهوبين أن عدد المرافق الصحية لا تتناسب مع أعدادهم ، كما أن إضاءة الملعب ليلاً لا تكون جيدة .
وتري الباحثة ضرورة توفير الملاعب القانونية لكل الألعاب الرياضية المنفذة بالمشروع .

(ب) الأدوات والأجهزة :

يتضح من جدول (٢٧) الخاص بآراء المسؤولين :
أن العبارات التي تحققت (١٠٩ ، ١١٠ ، ١١٢)
والعبارات التي تحققت إلى حد ما (١١١ ، ١١٣)
ومن جدول (٣٣) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارات التي تحققت (٩٥ ، ٩٦ ، ٩٧ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠)

وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين إلى أن النادي يوفر إلى حد ما أدوات وأجهزة قانونية لكل الألعاب الرياضية .
كما أشارت آراء المسؤولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين إلى أنه يتم توفير الأدوات والأجهزة الحديثة اللازمة لإجراء الاختبارات والقياسات للموهوبين ، ولكن هناك قصور في صيانة القديم منها ، كما يوجد قصور في توفير الوسائل التعليمية المساعدة للمدرب .
وتري الباحثة ضرورة توفير الأجهزة والأدوات الحديثة اللازمة لإجراء الاختبارات والقياسات ، وصيانة القديم منها بصورة منتظمة .

(ج) الملابس :

يتضح من جدول (٢٧) الخاص بآراء المسؤولين :

أن العبارات التي تحققت (١١٤ ، ١١٥ ، ١١٦ ، ١١٧ ، ١١٨ ، ١١٩) .

والعبارة التي تحققت إلى حد ما (١٢٠) .

ومن جدول (٣٣) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارة التي تحققت (١٠٤) .

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (١٠١ ، ١٠٢ ، ١٠٣ ، ١٠٥) .

وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين إلى أنه يجب ارتداء الملابس الرياضية أثناء التدريب ، وتصرف الملابس الرياضية من النادي في بداية الموسم الرياضي إلى حد ما ، ومقاسات الملابس أحياناً مناسبة للموهوبين ، ويتم صرف الزي الخاص بالمنافسات لبعض الألعاب الرياضية .

واختلفت آراء المسؤولين مع الموهوبين في نوعية الملابس التي تصرف لهم .

وتري الباحثة أنه بمقارنة آراء المسؤولين والموهوبين بالبنود الخاصة بالملابس في لائحة النادي يتضح لنا وجود قصور في تنفيذ بند الملابس .

(د) اللائحة المالية والحوافز :

يتضح من جدول (٢٧) الخاص بآراء المسؤولين :

أن العبارات التي تحققت (١٢١ ، ١٢٢ ، ١٢٤ ، ١٢٨ ، ١٢٩) .

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (١٢٣ ، ١٢٥ ، ١٢٦ ، ١٢٧) .

ومن جدول (٣٣) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارة التي تحققت إلى حد ما (١٠٧) .

والعبارات التي لم تتحقق (١٠٦ ، ١٠٨ ، ١٠٩) .

وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين إلي عدم صرف بدل انتقال أو بدل تغذية للموهوبين .

كما أشارت آراء المسؤولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين إلي أنه توجد مكافآت مجزية إلي حد ما للعاملين بالمشروع والموهوبين المتميزين ، كما أن اللائحة المالية تنص علي صرف مكافآت تشجيعية لجهاز التدريب في حالة حصول الموهوبين علي بطولات ، ولكن لا توجد ميزانية لإنشاء ملاعب جديدة أو صيانة الملاعب المستخدمة ، وطريقة الصرف علي الموهوبين تتم بصورة منتظمة وميسرة .

بينما أشارت آراء الموهوبين في العبارات الخاصة بهم إلي أنهم لا يحصلون علي بدل انتقال شهري من النادي .

وترى الباحثة أنه بمقارنة آراء كل من المسؤولين والموهوبين يتضح وجود قصور في تنفيذ اللائحة المالية والحوافز للموهوبين .

ومما سبق يتضح أن هناك بعض القصور في تنفيذ اللائحة الخاصة بالإمكانات البشرية والمادية ، وهذا يجيب علي التساؤل الرابع هل يوفر النادي قيد البحث الإمكانات (البشرية - المادية) اللازمة للموهوبين .

(٥) تقويم المتابعة والتقويم

يتضح من جدول (٢٨) الخاص بآراء المسؤولين :

أن العبارات التي تحققت (١٣١ ، ١٣٤ ، ١٣٥ ، ١٣٨ ، ١٣٩ ، ١٤٢ ، ١٤٣ ، ١٤٨ ، ١٥٢) .

والعبارات التي تحققت إلى حد ما (١٣٠ ، ١٣٢ ، ١٣٣ ، ١٣٦ ، ١٣٧ ، ١٤٠ ، ١٤١ ، ١٤٤ ، ١٤٥ ، ١٤٦ ، ١٤٧ ، ١٤٩ ، ١٥٠ ، ١٥١)

ومن جدول (٣٤) الخاص بآراء الموهوبين :

أن العبارة التي تحققت (١١٢) .

والعبارات التي لم تتحقق (١١٠ ، ١١١ ، ١١٣ ، ١١٤) .

وأشارت آراء كل من المسؤولين والموهوبين إلى أن المستوى الرياضي للموهوبين يتم تقييمه إلى حد ما بطريقة دورية ، كما أنه لا يتم إجراء الكشف الطبي الدوري على الموهوبين لمتابعة حالتهم الصحية ، ولا توجد فترات محددة من الموسم لإجراء التحاليل والفحوصات الطبية ولا القياسات (البدنية - الفسيولوجية - الانثروبومترية) على الموهوبين لتقويمهم .

كما أشارت آراء المسؤولين في العبارات الخاصة بهم والتي لم يسأل عنها الموهوبين إلى أن لجنة الاختبارات متواجدة طوال فترة المشروع ، ولكن لا يقدم المشرفين العلميين تقرير كل فترة للمدرب أو إدارة النادي بالوضع الحالي للموهوبين ، ولا يوجد لكل موهوب سجل خاص به يوضع فيه صورة من الاختبارات التي توضح مستوي تقدمه ، كما أن هناك قصور في متابعة الإداري لعمله من إعداد الملاعب والأدوات والإمكانات اللازمة للتدريب ، ولا يعد السجلات الخاصة بمرات حضور الموهوب للتدريب ، وفترات التقويم للمشروع غير محددة .

وترى الباحثة أنه بالرغم من أن لائحة الموهوبين تنص على إجراء تقييم دقيق للاعب كل فترة زمنية ولتكن ثلاثة أشهر ولكنه لم يتم تنفيذه إلا في الجانب المهاري .

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

- أولاً : الاستخلاصات

- ثانياً : التوصيات

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

أولا : الاستخلاصات

في ضوء أهداف البحث ، وفي حدود العينة ، والمنهج المستخدم ، والمعالجات الإحصائية ، وتحليل النتائج تمكنت الباحثة من التوصل للاستخلاصات التالية :

١ - بالنسبة لتقويم الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين ، أهداف اشتراك الموهوبين بالمشروع :

- من أهداف المشروع أن تكون الأولوية لأبناء العاملين .
- لا يهدف المشروع إلي الدعاية عن منتجات الشركة .
- الخطة الزمنية لتحقيق الأهداف واضحة .
- توجد معايير لقياس مدى ما تحقق من الأهداف .
- يتم تقديم التسهيلات اللازمة لتحقيق الأهداف .
- برنامج المشروع يساعد الموهوب علي استثمار وقت الفراغ و اكتساب المعارف والصدقات و التعرف علي العادات الصحية السليمة
- اشترك الموهوبين بالمشروع لحبهم لممارسة الرياضة وتشجيع أسرهم لهم وليصبحوا أبطال رياضيين .

٢ - بالنسبة لتقويم خطوات انتقاء الموهوبين بالمشروع :

- كان هناك إعلان مسبق عن المشروع محدد به مواعيد الاختبارات .
- الكشف الطبي علي الموهوب كان من أولي خطوات الانتقاء .
- يوجد قصور في اختبارات الانتقاء المحددة للموهوبين .
- لا يوجد بالنادي كتيب يبين المعايير الواجب توافرها في الموهوبين المتقدمين للمشروع .

-

- يتم إجراء التحاليل والفحوصات الطبية علي الموهوبين عند انتقائهم .

٣- بالنسبة لتقويم رعاية الموهوب :

(أ) تقويم الرعاية الصحية :

- لا يتواجد الطبيب في أوقات التدريب كما لا تتوفر بطاقة صحية لكل موهوب لتوضيح حالته الصحية ومتابعتها .
- لا يتم تأهيل الموهوب بعد الشفاء من الإصابة لان الجواز الفني والإداري للموهوبين لا يضم أخصائي إصابات وعلاج طبيعى .
- لا يتم توفير سيارة إسعاف لنقل الموهوب لأقرب مستشفى في حالة الإصابة .

(ب) تقويم الرعاية التدريبية :

- هناك قصور في الإمكانيات والوقت المتاح للتدريب .
- الخطة التدريبية لا يتم اعتمادها من المديرين الفنيين .
- لا يتم توفير مباريات للموهوبين .

(ج) تقويم الرعاية الغذائية :

- تقدم وجبة غذائية بعد كل تدريب ولكن تكرار محتوياتها يبعث إلي ملل الموهوبين .

- الوجبة الغذائية لا تحتوي إلي حد ما علي العناصر الغذائية التي يحتاجها

الموهوب

- لا تختلف الوجبات باختلاف نوع اللعبة أو النشاط الممارس .

(د) تقويم الرعاية الدراسية :

- لا تهتم إدارة المشروع برعاية الموهوب دراسياً .

(هـ) تقويم الرعاية النفسية :

- لا يوجد أخصائي نفسي ضمن الجهاز الفني والإداري للمشروع .
- (و) **تقويم الرعاية الاجتماعية :**
- لا يوجد أخصائي اجتماعي ضمن الجهاز الفني والإداري للمشروع .

٤ - بالنسبة لتقويم الإمكانيات :

أولاً : الإمكانيات البشرية

(أ) **تقويم المدربين**

- هناك شروط محددة للمدرب الذي يقوم بتدريب الموهوبين .
- لا يشارك المدرب في اختيار وانتقاء الموهوبين .
- لا يقدم المدرب لإدارة المشروع تقرير فني عن مدي تقدم الموهوبين
- (ب) **تقويم الإداريين :**

- يتواجد مدير المشروع أحياناً أثناء فترات التدريب .
- يلتزم الإداري أحياناً بحضور التدريبات ، وإعداد البطاقات والسجلات الخاصة بالموهوبين .
- هناك بعض القصور في قيام مشرف التغذية بمتابعة الوجبات الغذائية .
- (ج) **تقويم المديرين الفنيين :**

- لا يتواجد المديرين الفنيين أثناء فترات التدريب كما لا يشاركون في اختيار الموهوبين .
- لا تعتمد الخطة التدريبية من المديرين الفنيين .

(د) **تقويم المشرفين العلميين :**

- لا يتابع المشرفين العلميين الموهوبين بإجراء القياسات لهم بعد توزيعهم علي الألعاب .
- لا يتم إجراء اختبارات علي فترات محددة لمتابعة الموهوبين .

- لا يقدم المشرفين العلميين تقرير كل فترة محددة لمدير النادي بمدي تقدم الموهوبين

ثانيا : الإمكانيات المادية

(أ) تقويم المنشآت :

- لا تتوفر الملاعب القانونية لبعض الألعاب ، كما أن أعداد الملاعب لا تتناسب مع أعداد الموهوبين .
- لا توجد صالة مغطاة بالنادي يمكن استعمالها في الحالات الطارئة .
- غير مسموح للموهوبين باستعمال مطعم النادي ، كما لا توجد قاعة فيديو أو مكتبة رياضية .

(ب) تقويم الأدوات والأجهزة :

- تتوفر الأدوات والأجهزة الحديثة لإجراء الاختبارات والقياسات الخاصة بالموهوبين ، ولكن لا يتم صيانة القديم منها بصورة منتظمة .
- الأدوات والأجهزة القانونية لبعض الألعاب غير متوفرة .
- هناك قصور في توفير الوسائل التعليمية المساعدة للمدرب .

(ج) تقويم الملابس :

- يتم صرف الملابس الرياضية للموهوبين والمدربين والإداريين في بداية الموسم الرياضي .
- لا يصرف زي خاص بالمنافسات للموهوبين في بعض الألعاب ، كما أن مقاسات ونوعية الملابس غير مناسبة .

(د) تقويم اللاتحة المالية والحوافز :

- لا يصرف للموهوب بدل انتقال أو بدل تغذية في حالة عدم توفير وسيلة انتقال أو تغذية .

هـ - بالنسبة لتقويم المتابعة والتقويم :

- لجنة الاختبار متواجدة طوال فترة المشروع •
- الطبيب لا يقوم بإجراء الكشف الطبي الدوري على الموهوبين لمتابعة حالتهم الصحية ، ولاتابعة الموهوب المصاب حتى يشفى •
- لا توجد فترات محددة من الموسم لإجراء الفحوصات والتحليل الطبية على الموهوبين •
- لا توجد فترات محددة من الموسم لإجراء القياسات (البدنية - الفسيولوجية - الانثروبومترية) على الموهوبين •
- لا يوجد لكل موهوب سجل خاص به يوضع فيه صورة من الاختبارات التي توضح مستوى تقدمه •
- لم يتم تقويم المشروع •

ثانياً : التوصيات

في ضوء نتائج البحث ، والاستخلاصات التي تم التوصل إليها ، توصي الباحثة بما يلي :

- ١- بالنسبة للأهداف الموضوعية إلى مشروع الموهوبين :
- ضرورة وضوح المعايير المحددة لقياس مدى ما تحقق من الأهداف •
- ٢- بالنسبة لخطوات انتقاء الموهوبين بالمشروع :
- أن تشمل اختبارات الانتقاء المحددة المحددات الأساسية لانتقاء الموهوبين في الألعاب المختارة •
- ضرورة توفير كتييب يبين المعايير الواجب توافرها في الموهوبين المتقدمين للمشروع •
- ٣- بالنسبة لرعاية الموهوب :
-

(أ) الرعاية الصحية :

- ضرورة تواجد الطبيب المختص في أوقات التدريب ، وإعداد بطاقة صحية لكل موهوب لتوضيح حالته الصحية ومتابعتها .
- يجب أن يقوم الطبيب بالكشف الطبي الدوري علي الموهوبين لمتابعة حالتهم الصحية .
- يجب أن يضم المشروع أخصائي إصابات وعلاج طبيعي لتأهيل الموهوب بعد الشفاء بعد الإصابة .
- ضرورة توفير سيارة إسعاف لنقل الموهوب لأقرب مستشفى في حالة الإصابة .

(ب) الرعاية التدريبية :

- ضرورة توفير الإمكانيات والوقت المتاح للتدريب .
- اعتماد الخطة التدريبية من المديرين الفنيين .
- توفير مباريات للموهوبين .

(ج) الرعاية الغذائية :

- يجب أن تحتوي الوجبة الغذائية على جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الموهوب .

- يجب أن تختلف الوجبات باختلاف نوع اللعبة أو النشاط الممارس .

(د) الرعاية الدراسية :

- أن تهتم إدارة المشروع برعاية الموهوبين دراسياً .

(هـ) الرعاية النفسية :

- وجود أخصائي نفسي ضمن الجهاز الفني والإداري للمشروع .

(و) الرعاية الاجتماعية :

- وجود أخصائي اجتماعي ضمن الجهاز الفني والإداري للمشروع .

٤ - بالنسبة للإمكانات :

أولا : الإمكانات البشرية

(أ) المدربين :

- مشاركة المدرب في اختيار وانتقاء الموهوبين .
- تقديم المدربين لتقرير فني لإدارة المشروع عن مدي تقدم الموهوبين .

(ب) الإداريين :

- ضرورة تواجد مدير المشروع أثناء فترات التدريب .
- ضرورة التزام الإداري بحضور التدريبات ، وإعداد البطاقات والسجلات الخاصة بالموهوبين .

- أن يتابع مشرف التغذية الوجبات الغذائية قبل توزيعها علي الموهوبين

(ج) المديرين الفنيين :

- ضرورة تواجد المديرين الفنيين أثناء فترات التدريب ومشاركتهم في اختيار الموهوبين .

- اعتماد الخطة التدريبية من المديرين الفنيين .

(د) المشرفين العلميين :

- ضرورة إجراء المشرفين العلميين للقياسات (البدنية - الفسيولوجية - الانثروبومترية) علي الموهوبين بعد توزيعهم علي الألعاب .
- ضرورة إجراء اختبارات علي فترات محددة لمتابعة الموهوبين .

ثانيا : الإمكانات المادية

(أ) المنشآت :

- توفير الملاعب القانونية لكل لعبة .
- توفير صالة مغطاة بالنادي لاستعمالها في الحالات الطارئة .

- أن يستعمل الموهوبين مطعم النادي ، ويوفر لهم قاعة فيديو ومكتبة رياضية .

(ب) الأدوات والأجهزة :

- توفير الأدوات والأجهزة الحديثة لإجراء الاختبارات والقياسات الخاصة بالموهوبين وصيانة القديم منها بصورة منتظمة .
- توفير الأدوات والأجهزة القانونية لكل لعبة ، وإعداد الأدوات الخاصة بالتدريب قبل موعد التدريب .

(ج) الملابس :

- صرف الملابس الرياضية للموهوبين والمدربين والإداريين في بداية الموسم الرياضي .
- صرف زي خاص بالمنافسات للموهوبين ، ومراعاة أن تكون مقاسات ونوعية الملابس مناسبة .

(د) اللاتحة المالية والحوافز :

- صرف بدل انتقال و بدل تغذية للموهوب في حالة عدم توفير وسيلة انتقال أو وجبة غذائية .
- ضرورة صرف مكافآت تحفيزية للموهوبين .

هـ - بالنسبة للمتابعة والتقويم :

- أن يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبي الدوري على الموهوبين لمتابعة حالتهم الصحية ، ومتابعة الموهوب المصاب حتى يشفى .
- تحديد فترات محددة من الموسم لإجراء الفحوصات والتحاليل الطبية على الموهوبين .

- تحديد فترات محددة من الموسم لإجراء القياسات
(البدنية - الفسيولوجية - الانثروبومترية) على الموهوبين •
- إعداد سجل خاص لكل موهوب يوضع فيه صورة من الاختبارات التي
توضح مستوى تقدمه •
- الالتزام بنص اللائحة وإجراء تقويم للمشروع كل ثلاث شهور •

قائمة المراجع

- المراجع باللغة العربية
- المراجع باللغة الأجنبية

- المراجع العربية

- ١ - القرآن الكريم .
- ٢ - أبو العلا احمد عبد الفتاح ، أحمد عمر روبي : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، مطابع سجل العرب ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٦ م .
- ٣ - أسامة كامل راتب : النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ٤ - أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة : النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ٥ - السيد عبد المقصود : نظريات التدريب الرياضي والأسس العامة ، الجزء الأول ، دار بورسعيد للطباعة ، الإسكندرية ، ١٩٧٩ م .
- ٦ - الشركة الشرقية (أيسترن كومباني) : اللائحة الخاصة بالألعاب الجماعية والفردية بنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومباني) ، ٢٠٠٢ م .
- ٧ - المجلس الأعلى للشباب والرياضة : (جهاز الرياضة- قطاع البطولة) دليل العمل في مراكز الموهوبين الرياضية ، ١٩٩٣ م .
- ٨ - المؤتمر العلمي الأول : ثقافة الطفل بين التعليم و الأعلام ، ١٩٩٦ م .
- ٩ - بهاء الدين إبراهيم سلامه : الجوانب الصحية في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤ م .

- ١٠ - حامد أنور محمد الديب : التكيف الشخصي والاجتماعي للمتفوقين رياضياً واتجاهات أولياء الأمور نحو التحاقهم بالمدارس الرياضية التجريبية ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان القاهرة ، ١٩٩٥ م .
- ١١ - حسن سيد معوض : البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ١٢ - حنفي مختار : أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي ، دار زهران ، القاهرة ، ١٩٨٨ م .
- ١٣ - خالد مسعود حسين : تقويم إمكانات ممارسة الأنشطة الرياضية في المجتمعات العمرانية الجديدة ، رسالة ماجستير ، (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ١٤ - رشما محمد أشرف شرف : بناء اختيار في المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ١٥ - زكريا عبد الشافي حسن هيكل : تقويم مراكز الموهوبين رياضياً بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٦ م .
- ١٦ - زهراء عبد المنعم محمد علي الشرقاوي : دراسة تقويمية لمراكز الموهوبين الرياضية بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٦ م .
- ١٧ - زينب محمود شقير : رعاية المتفوقين والموهوبين والمبدعين ، مكتبة النخبة المصرية ، ٢٠٠٢ م .

- ١٨- سوميه عبد السلام محمد : تقويم مراكز تدريب الناشئين بمراكز الشباب بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- ١٩- سيد قطب : في ظلال القرآن ، المجلد الثاني ، الطبعة الشرعية العاشرة ، دار الشروق ، ١٩٨١ م .
- ٢٠- _____ : في ظلال القرآن ، المجلد السادس ، الطبعة الشرعية الحادية عشر ، دار الشروق ، ١٩٨٢ م .
- ٢١- عماد مختار عبد الغفار عثمان : تقويم مراكز الموهوبين رياضيا في كرة القدم بصعيد مصر ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠١ م .
- ٢٢- عويس الجبالي : التدريب الرياضي النظرية والتطبيق ، القاهرة ، دار G.M.S ، ٢٠٠٠ م .
- ٢٣- فتحي عبد الرحمن جروان : الموهبة والتفوق والإبداع ، دار الكتاب الجامعي ، ١٩٩٨ م .
- ٢٤- فيشر ، بورمز : استكشاف الموهوبين رياضياً ، ترجمة أمين الخولي وعصام بدوي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ٢٥- قاسم المندلاوي ، وجيه محبوب جاسم : المدخل في علم التدريب الرياضي ، الجزء الأول ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٢ م .
- ٢٦- كلية التربية الرياضية : الاختبارات والمقاييس ، جامعة حلوان ، ١٩٩٤ م .
- ٢٧- كمال درويش ، محمد الحماحمي ، سهير مصطفى المهندس : الإدارة الرياضية الأسس والتطبيقات ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٦ م .

- ٢٨- كمال عبد الحميد ، نصر الدين رضوان : مقدمة التقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤ م .
- ٢٩- ليلي عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران ، ١٩٩١ م .
- ٣٠- ليلي كرم الدين : الأسس السيكلوجية لانتقاء الموهوبين رياضياً ، الجزء الأول ، إصدارات المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، إعداد الإدارة العامة للبحوث الرياضية ، ١٩٩٤ م .
- ٣١- مجمع اللغة العربية جمهورية مصر العربية : المعجم الوجيز ، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٠ م .
- ٣٢- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .
- ٣٣- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ م .
- ٣٤- محمد صبحي حسنين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، الجزء الأول ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ م .
- ٣٥- محمد عبد الغني عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٩٢ م .
- ٣٦- مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث - تخطيط وتطبيق وقيادة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .

٣٧- نجوين صلاح الدين محمد أحمد : دراسة عامله لبعض دلالات الحالة الصحية البدنية للموهوبين رياضياً ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٨م .

٣٨- نعيم يوسف عز الدين : تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز القرى والمدن بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٣م .

٣٩- هدى حسن علي الحاجة : تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في البحرين ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٠م .

٤٠- وزارة الشباب : لائحة النظام الأساسي للأندية الرياضية (قطاع البطولة) ، ٢٠٠٠م .

٤١- ياسر محروس مصطفى : تقويم النشاط الرياضي في مراكز شباب محافظة الجيزة ، رسالة ماجستير ، (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٦م .

المراجع الأجنبية

42- ARMSTRONG . A.H , and OTHERS, : "DEVELOPING the EVALUATION SPORT MEN for OPTIMAL PERFORMANCE in SPORT CENTERS in CANADA ARTICLE", JOURNAL of SPORT MANAGEMENT , JULY , 1991.

- 43- COLEMAN , J . SETA : "LSEQUALITY of EDUCATION OPPORTUNITY was HINGTON D.C us DEPARTMENT of HEALTH EDUCATION and WELFARE OFFICEL of EDUCATION" ,1989 .
- 44- HELLANDSIG , E,T: "MOTIVATIONAL PREDICTORS of HIGH PERFORMANCE and DISCONTINUATION in DIFFERENT TYPES of SPORTS AMONG TALENTED TEENAGE ATHLETES", INTERNATIONAL JOURNAL of SPORT PSYCHOLOGY (ROME) , JAN. / MAR. 1998 .
- 45- POWELL , and OTHERS, : "GIFTED ATHLETES BALANCING SPORT and SCHOOL" , 1996 .
- 46- RALEY & TSCHAVENER : "PEGGY MANAGING PHYSICAL EDUCATION FITNESS and SPORTS PROGRAMS " , MAYFIELD PUBLISHING Co. , LONDON , 1993 .
- 47-SORENSEN ,N ; WASER ,. J : "TALENTED ATHLETE SPORTS PERSONS PROGRAM" , DATASPORT JOURNAL (CANBERRA) , 1992 .

- 48- VANDEN, and OTHERS, : "PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS of TALENTED YOUNG ATHLETES", 1997 .
- 49- Wylleman ,. P; and Others, : "TALENTED YOUNG ATHLETES and the INTERPERSONAL RELATIONSHIPS in the ATHLETIC TRIANGLE" , 1996 .

قائمة الملاحق

- ملحق (١) أسماء خبراء التربية الرياضية الذين تم الاستعانة بهم في تحكيم استمارتي البحث .
- ملحق (٢) محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين في صورتها المبدئية
- ملحق (٣) محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها المبدئية
- ملحق (٤) محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين في صورتها النهائية
- ملحق (٥) محاور استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها النهائية
- ملحق (٦) استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين في صورتها المبدئية .
- ملحق (٧) استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها المبدئية .
- ملحق (٨) استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين في صورتها النهائية .
- ملحق (٩) استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين في صورتها النهائية .

ملحق (١)

أسماء خبراء التربية الرياضية الذين تم الاستعانة بهم
في تحكيم استمارتي البحث

أسماء خبراء التربية الرياضية

- ١- أ.د / إسماعيل حامد (أستاذ متفرغ بقسم الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان)
- ٢- أ.د / إقبال عبد الحكيم (أستاذ بقسم مسابقات الميدان والمضمار كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان)
- ٣- أ.د / أمين الخولي (أستاذ بقسم الترويج الرياضي كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان)
- ٤- أ.د / ثناء عمارة (أستاذ متفرغ بقسم الألعاب كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان)
- ٥- أ.د / سامية هاتم عبده (أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية والترويج كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان)
- ٦- أ.د / سمير لطفي (أستاذ بقسم التدريب الرياضي كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان)
- ٧- أ.د / سهير مصطفى المهندس (أستاذ بقسم الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان)
- ٨- أ.د / عصام بدوي (وكيل وزارة الشباب سابقاً)
- ٩- أ.د / ليلى عبد العزيز زهران (أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية والترويج كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان)
- ١٠- أ.م.د / ليلى عثمان (أستاذ مساعد بقسم طرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان)
- ١١- أ.د / محمد حسن علاوي (أستاذ متفرغ بقسم علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان)
- ١٢- أ.د / منيرة مرقص (أستاذ متفرغ بقسم الألعاب كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان)

ملحق (٢)

محاوّر استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين
في صورتها المبدئية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استطلاع رأى الخبراء في المجال لمحاور استمارة الاستبيان
الخاصة بالمسؤولين عن الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات

السيد الأستاذ الدكتور الفاضل /

تحية طيبة ... وبعد ،،،

تقوم الباحثة / لمياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية

الرياضية موضوعها : " تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات " ،

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات اللازمة

من المسؤولين وتضم (المدربين - الإداريين - المديرين الفنيين - المشرفين)

العاملين بالمشروع قيد البحث .

ولما لسيادتكم من خبرة واسعة في هذا المجال لذا تأمل الباحثة من سيادتكم

التكرم بإبداء الرأي في :

- مدي مناسبة محاور الاستمارة لتحقيق الهدف من البحث .

وتتقدم الباحثة لسيادتكم بوافر الشكر علي آرائكم العلمية البناءة لإثراء هذا البحث

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير ،

الباحثة

م	المحاور	مناسب	غير مناسب
الأول	الأهداف الموضوعية		
الثاني	الإجراءات التنفيذية		
الثالث	الرعاية المتكاملة للموهوب (صحية ، تدريبية ، غذائية ، دراسية ، نفسية ، اجتماعية)		
الرابع	الإمكانات بشرية (مدربين - إداريين - مديرين فنيين - مشرفين علميين) مادية (منشآت - أدوات وأجهزة - ملابس - لائحة مالية وحوافز)		
الخامس	المعوقات		

اقتراحات أخرى لسيادتكم :

ملحق (٣)

محاو ر استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين
في صورتها المبدئية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استطلاع رأي الخبراء في المجال لمحاور استمارة الاستبيان
الخاصة بالموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات

السيد الأستاذ الدكتور الفاضل /

تحية طيبة ... وبعد ،،،

تقوم الباحثة / لمياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية
الرياضية موضوعها : " تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات " ،
ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات
اللازمة من الموهوبين بالنادي قيد البحث ،
ولما لسيادتكم من خبرة واسعة في هذا المجال لذا تأمل الباحثة من سيادتكم
التكرم بإبداء الرأي في :

- مدي مناسبة محاور الاستمارة لتحقيق الهدف من البحث ،

وتتقدم الباحثة لسيادتكم بوافر الشكر علي آرائكم العلمية البناءة لإثراء هذا البحث

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير ،

الباحثة

م	المحاور	مناسب	غير مناسب
الأول	الرعاية الصحية		
الثاني	الرعاية التدريبية		
الثالث	الرعاية الغذائية		
الرابع	الرعاية الدراسية		
الخامس	الرعاية النفسية		
السادس	الرعاية الاجتماعية		
السابع	طريقة الكشف عن الموهوبين		
الثامن	الإمكانات		
التاسع	المعوقات		

اقتراحات أخرى لسيادتكم :

ملحق (٤)

محاوّر استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين
في صورتها النهائية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استطلاع رأى الخبراء في المجال لمحاور استمارة الاستبيان
الخاصة بالمستولين عن الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات

السيد الأستاذ الدكتور الفاضل /

تحية طيبة ... وبعد ،،،

تقوم الباحثة / لمياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية
الرياضية موضوعها : " تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات " ،

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات اللازمة
من المستولين وتضم (المدرسين - الإداريين - المديرين الفنيين - المشرفين)
العاملين بالمشروع قيد البحث .

ولما لسيادتكم من خبرة واسعة في هذا المجال لذا تأمل الباحثة من سيادتكم
التكرم بإبداء الرأي في :

- مدي مناسبة محاور الاستمارة لتحقيق الهدف من البحث .

وتتقدم الباحثة لسيادتكم بوافر الشكر علي آرائكم العلمية البناءة لإثراء هذا البحث

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير ،

الباحثة

م	المحاور	مناسب	غير مناسب
الأول	الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين رياضياً		
الثاني	خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع		
الثالث	رعاية الموهوب (صحياً - تدريباً - غذائياً - دراسياً - نفسياً - اجتماعياً)		
الرابع	الإمكانات بشرية (مدربين - إداريين - مديرين فنيين - مشرفين علميين) مادية (منشآت - أدوات وأجهزة - ملابس - لائحة مالية وحوافز)		
الخامس	المتابعة والتقييم		

اقتراحات أخرى لسيادتكم :

ملحق (٥)

محاوَر استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين
في صورتها النهائية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استطلاع رأي الخبراء في المجال لمحاور استمارة الاستبيان
الخاصة بالموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات

السيد الأستاذ الدكتور الفاضل /

تحية طيبة ... وبعد ،،،

تقوم الباحثة / لمياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية
الرياضية موضوعها : " تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات " ،
ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات
اللازمة من الموهوبين بالنادي قيد البحث ،
ولما لسيادتكم من خبرة واسعة في هذا المجال لذا تأمل الباحثة من سيادتكم
التكرم بإبداء الرأي في :

- مدي مناسبة محاور الاستمارة لتحقيق الهدف من البحث ،
وتتقدم الباحثة لسيادتكم بوافر الشكر علي آرائكم العلمية البناءة لإثراء هذا البحث
وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير ،

الباحثة

م	المحاور	مناسب	غير مناسب
الأول	أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي		
الثاني	خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي		
الثالث	رعاية الموهوب (صحياً - تدريباً - غذائياً - دراسياً - نفسياً - اجتماعياً)		
الرابع	الإمكانات بشرية (مدربين - إداريين - مديرين فنيين - مشرفين علميين) مادية (منشآت - أدوات وأجهزة - ملابس - لائحة مالية وحوافز)		
الخامس	المتابعة والتقويم		

اقتراحات أخرى لسيادتكم :

ملحق (٦)

استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين
في صورتها المبدئية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استطلاع رأي الخبراء في المجال لاستمارة الاستبيان
الخاصة بالمسؤولين عن الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات
السيد الأستاذ الدكتور الفاضل /

تحية طيبة ... وبعد ،،،

تقوم الباحثة / لمياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية
الرياضية موضوعها : " تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات " .

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات اللازمة
من المسؤولين وتضم (المدرسين - الإداريين - المديرين الفنيين - المشرفين)
العاملين بالمشروع قيد البحث .

ولما لسيادتكم من خبرة واسعة في هذا المجال لذا تأمل الباحثة من سيادتكم
التكرم بإبداء الرأي في :

- مدى مناسبة العبارات المندرجة أسفل كل محور .
- العبارات مصاغة بطريقة مفهومة أم تحتاج لتعديل .
- ميزان التقدير الثلاثي (نعم - إلي حد ما - لا) مناسب .
- اقتراحات أخرى لسيادتكم

وتتقدم الباحثة لسيادتكم بوافر الشكر علي آرائكم العلمية البناءة لإثراء هذا البحث

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير

الباحثة

-

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استبيان خاصة بالمسنولين عن الموهوبين رياضياً

بنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومباني)

الأستاذ الفاضل /

تحية طيبة ... وبعد

تقوم الباحثة / لمياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية موضوعها : " تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات " ،
من أجل التعرف علي الصعاب والعقبات التي تواجهك أثناء أداء عملك
والتعرف علي المشكلات التي تحول دون تحقيق كامل الهدف من المشروع ،
والدرجة التي تسببها كل عقبة سعياً وراء إيجاد حلول لها ومحاولة علاجها ،
والباحثة تشكر سيادتكم لحسن تعاونكم وإثراء البحث بآرائكم البناءة علماً
بان البيانات التي ستدلون بها سيرا على فيها السرية التامة ولن تستخدم إلا لغرض
تحقيق أهداف البحث .

خطوات الإجابة على الاستمارة

أمام سيادتكم ثلاثة إجابات على كل سؤال في الاستمارة (نعم- إلى حد ما- لا)
ضع علامة في المكان الذي تراه مناسباً .

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير ،

الباحثة

بيانات أولية

- : الاسم
- : المؤهل الدراسي
- : العمل بالنادي
- : سنوات الخبرة في المجال
- : الدراسات في المجال
- : اقتراحات أخرى لسيادتكم

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
(١)	الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين رياضياً :		
١	هناك أهداف موضوعية للمشروع .		
٢	الأهداف الموضوعية واضحة بالنسبة لك .		
٣	شاركت في تحديد هذه الأهداف .		
٤	أهداف المشروع مكتوبة في لائحة خاصة .		
٥	توجد خطة زمنية محددة لتحقيق الأهداف الموضوعية للمشروع .		
٦	تم تحقيق بعض هذه الأهداف في الفترة الزمنية المحددة .		
٧	توجد معايير محددة لقياس مدى ما تحقق من الأهداف .		
٨	الخدمات المقدمة من النادي تساعد على تحقيق الأهداف الموضوعية .		
٩	من أهداف المشروع صناعة البطل العالمي .		
١٠	يهدف المشروع إلى الدعاية عن منتجات الشركة .		
١١	من أهداف المشروع أن تكون الأولوية لأبناء العاملين .		
١٢	يهدف المشروع إلى أعداد لاعبين للمنافسة بين الشركات .		
١٣	الإمكانات والموارد المتاحة تساعد على تحقيق الأهداف الموضوعية للمشروع .		
١٤	يحقق النادي للموهوبين : - رفع اللياقة البدنية . - استثمار أوقات الفراغ . - اكتساب المعارف والصدقات . - اكتساب العادات الصحية السليمة .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(٢)	خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع :		
١٥	كان هناك إعلان مسبق بالنادي من خلال وسائل الإعلان .		
١٦	وسيلة الإعلان عن المشروع كانت في صورة نشرات .		
١٧	تم توزيع النشرات والإعلانات على كافة أقسام الشركة وفروعها .		
١٨	كان هناك موعد محدد لإجراء الاختبارات .		
١٩	هناك سناً محدداً لقبول الموهوبين بكل لعبة .		
٢٠	تم استثناء السن للموهوب المميز رياضياً .		
٢١	يختار الموهوب بعد إجراء اختبارات خاصة .		
٢٢	تم قبول بعض الأفراد المتقدمين للمشروع دون أن يجتازوا الاختبارات الموضوعة .		
٢٣	الكشف الطبي على الموهوب كان من أولى خطوات اختياره .		
٢٤	يتوفر بالنادي كتيب يبين المعايير الواجب توافرها في الأفراد المتقدمين .		
٢٥	توجد لجنة متخصصة لاكتشاف الانحرافات القوامية للموهوب .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٢٦	يراعى اختيار نمط جسمي معين للموهوب حسب متطلبات كل نشاط .		
٢٧	تجرى اختبارات لمستوى الأداء المهاري لكل لعبة .		
٢٨	يحرص أعضاء لجنة الانتقاء على التأكد التام من سلامة صحة الموهوب وذلك بأجراء التحاليل والفحوصات الطبية لهم .		
٢٩	اختبارات الانتقاء المحددة كافية لانتقاء الموهوبين .		
٣٠	تم ملئ استمارة بيانات للموهوب مرفق بها صورته من بطاقة والده .		
٣١	يتم التعرف على السمات الشخصية للموهوب التي تلائم وتتاسب النشاط الممارس .		
٣٢	تم إجراء اختبارات عقلية على المتقدمين من الموهوبين مثل قياس نسبة الذكاء .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(٣)	رعاية الموهوب :		
(أ)	الرعاية الصحية :		
٣٣	يتواجد الطبيب في أوقات التدريب .		
٣٤	يعد الطبيب بطاقة صحية لكل موهوب .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٣٥	يحرص الطبيب على تسجيل كل البيانات المتعلقة بصحة الموهوب في بطاقته .		
٣٦	يكشف الطبيب على الموهوب المصاب عند إصابته .		
٣٧	يتوفر بالنادي متخصص علاج طبيعي لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات في حالة عدم تواجد الطبيب .		
٣٨	تصرف الأدوية للموهوب مجاناً .		
٣٩	في حالة عدم صرف الأدوية تصرف قيمة الأدوية للموهوب .		
٤٠	يوجد مركز طبي قريب يمكن تحويل الموهوب المصاب إليه في حالة الأصابة الشديدة .		
٤١	يوفر النادي سيارة إسعاف لنقل الموهوب المصاب لأقرب مستشفى .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ب)	الرعاية التدريبية :		
٤٢	هناك برنامج تدريبي خاص بكل لعبة .		
٤٣	البرنامج التدريبي مناسب لإعداد الموهوبين .		
٤٤	البرنامج التدريبي مقسم زمنياً .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٤٥	الإمكانات المتاحة للتدريب مناسبة .		
٤٦	الزمن المتاح للتدريب مناسب .		
٤٧	يتناسب عدد المدربين مع عدد اللاعبين في كل لعبة .		
٤٨	أيام ومواعيد التدريب محددة .		
٤٩	التدريب مستمر طول العام .		
٥٠	تعتمد الخطة التدريبية من المشرف العلمي .		
٥١	يراعى المدرب الفروق الفردية للموهوبين أثناء التدريب .		
٥٢	توجد وسائل تعليمية ومعينات تدريبية مناسبة لتنفيذ البرنامج .		
٥٣	يؤثر عدم الاحتكاك (البطولات) علي المستوى التدريبي للموهوب .		
٥٤	يوفر النادي وسيلة انتقال ملائمة لنقل الموهوبين .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ج)	الرعاية الغذائية :		
٥٥	يوجد بالنادي مشرف تغذية .		
٥٦	يتم تقديم وجبة غذائية للموهوب بعد كل تدريب .		
٥٧	للوجبة الغذائية الكاملة مواصفات محددة ويتم متابعتها بواسطة مشرف التغذية .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٥٨	تحتوى الوجبة الغذائية على جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الطفل .		
٥٩	يتم الالتزام بالمواصفات الموضوعية للوجبة الغذائية .		
٦٠	تختلف مكونات الوجبة الغذائية باختلاف نوع اللعبة .		
٦١	هناك إشراف على نظافة الأوعية التي تقدم فيها الوجبات .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(د)	الرعاية الدراسية :		
٦٢	يتم موائمة مواعيد التدريب مع مواعيد المدرسة .		
٦٣	يهتم النادي برعاية الموهوبين دراسياً وذلك بتوفير مجموعات تقوية في المواد الدراسية المختلفة .		
٦٤	يتم مراعاة مواعيد الاختبارات الشهرية للموهوبين لإعطائهم فرصة للاستعداد لها .		
٦٥	يتوقف التدريب بسبب الامتحانات .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
(هـ)	الرعاية النفسية :		
٦٦	يوفر النادي أخصائي نفسي للموهوبين •		
٦٧	تؤمن الإدارة بأهمية تواجد أخصائي نفسي داخل مشروع الموهوبين •		
٦٨	يوفر الأخصائي النفسي للاعبين الراحة النفسية داخل التدريب •		
٦٩	يتم تحفيز الموهوب من قبل النادي •		
٧٠	يتم إجراء لقاءات بين الأخصائي النفسي وأولياء أمور الموهوبين •		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(و)	الرعاية الاجتماعية :		
٧١	يوجد بالنادي أخصائي اجتماعي داخل جهاز التدريب •		
٧٢	يلعب الأخصائي الاجتماعي دور مهم في حل مشكلات الموهوبين •		
٧٣	يعالج الأخصائي الاجتماعي المشاكل التي قد تصادف الموهوب أثناء التدريب أو مع الأسرة •		
٧٤	يعمل النادي على التآلف الاجتماعي بين الموهوبين الممارسين للألعاب المختلفة •		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٧٥	ينظم النادي رحلات أو لقاءات رياضية بين الموهوبين ومن هم في نفس عمرهم من الأندية أو مراكز الشباب .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(٤)	الإمكانات :		
	أولاً : الإمكانات البشرية		
(أ)	المدرين :		
٧٦	يوجد بالنادي مدرين متخصصين لتدريب الموهوبين .		
٧٧	هناك شروط يجب توافرها في المدرب الذي يقوم بالتدريب للموهوبين .		
٧٨	يشترط في اختيار المدرب أن يكون حاصل على دراسات تربوية تخصصية ودورات أكاديمية أو دولية وذلك لتجنب تدخل عامل الوساطة .		
٧٩	عدد المدرين مناسب في كل لعبة .		
٨٠	يقوم المدرب بالاشتراك في انتقاء واختيار الموهوبين للعبة المتخصص فيها .		
٨١	من حق المدرب أن يقترح عملية الإحلال والتبديل للموهوبين إذا لزم الأمر .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٨٢	يقدم كل مدرب تقرير فني في نهاية العام التدريبي يبين فيه ما تم إنجازه .		
٨٣	يضع كل مدرب خطه تدريبية واضحة لتحقيق الهدف من التدريب .		
٨٤	يتأكد المدرب من أن الموهوب تناول وجبته الغذائية .		
٨٥	يحرص المدرب على تكوين علاقة مودة وألفة بينه وبين الموهوبين القائم بتدريبهم .		
٨٦	يهتم المدرب ببحث المشاكل التي قد تؤثر على مستوى تقدم الموهوب .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ب)	الإداريين :		
٨٧	يلتزم مدير النادي بالحضور أثناء فترات التدريب .		
٨٨	يشرف مدير النادي على الوجبات الغذائية للموهوبين بحيث يتم تجهيزها بالمواصفات المحددة .		
٨٩	يوجد بالنادي عدد من المشرفين الرياضيين المتخصصين إدارياً .		
٩٠	يلتزم الإداري الحضور لفترات التدريب .		
٩١	يعد الإداري البطاقات والسجلات للموهوبين .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٩٢	يقوم الإداري بتسجيل حضور وغياب كل من المدرب والموهوبين في بطاقتهم .		
٩٣	يقوم مشرف التغذية بالإشراف على الوجبات الغذائية قبل توزيعها على الموهوبين .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ج)	المديرين الفنيين :		
٩٤	لكل لعبة يمارسها الموهوب المدير الفني الخاص بها .		
٩٥	يشارك المدير الفني في اختيار الموهوبين .		
٩٦	يحضر المدير الفني تدريبات الموهوبين .		
٩٧	يقوم المدير الفني بمتابعة نتائج المدرب .		
٩٨	يتم الرجوع إلى المدير الفني في حالة تقصير المدرب .		
٩٩	للمدير الفني رأى في عملية الإحلال والتبديل للموهوبين .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
(د)	المشرفين العلميين :		
١٠٠	يشرف المشرف العلمي على تنفيذ الاختبارات والمقاييس الخاصة بانتقاء الموهوبين بالنادي .		
١٠١	يشارك المشرف العلمي في اختيار المدربين المناسبين لتولى عملية التدريب للألعاب المنفذة بالنادي .		
١٠٢	من حق المشرف العلمي اقتراح أي تعديل للبرامج التدريبية للمدربين .		
١٠٣	ضرورة موافقة المشرف العلمي على الإحلال والتبديل بالنسبة للموهوبين .		
١٠٤	يتم إجراء اختبارات على فترات زمنية محددة لمتابعة الموهوبين .		
١٠٥	يقدم المشرف العلمي تقرير فترى لمدير النادي بمدى تقدم الموهوبين .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
	ثانياً : الإمكانيات المادية		
(أ)	المنشآت :		
١٠٦	يوفر النادي أماكن ملائمة لتطبيق اختبارات انتقاء واختيار الموهوبين .		
١٠٧	يوفر النادي الملاعب القانونية لكل لعبة .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
١٠٨	توجد بالنادي صالة مغطاة لاستخدامها في الحالات الطارئة .		
١٠٩	تناسب مساحة الملاعب والصالات مع أعداد فرق الموهوبين .		
١١٠	يوجد بالنادي عيادة مجهزة .		
١١١	يوفر النادي غرف مجهزة لكي يستبدل فيها الموهوبين ملابسهم .		
١١٢	يتناسب عدد المرافق الصحية (حمامات - أدشاش) مع أعداد الموهوبين .		
١١٣	يتوفر بالنادي مكان ملائم يتناول فيه الموهوب وجبته الغذائية .		
١١٤	يوجد بالنادي قاعة فيديو يشاهد بها الموهوب الأفلام التعليمية للعبة التي يمارسها .		
١١٥	يوجد بالنادي مكتبة رياضية تضم الكتب الخاصة بالرياضات التي تمارس فيه .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ب)	الأدوات والأجهزة :		
١١٦	يوفر النادي الأدوات والأجهزة الرياضية الحديثة اللازمة لإجراء الاختبارات والقياسات الخاصة بانتقاء واختيار الموهوبين .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
١١٧	يوفر النادي للموهبين أدوات وأجهزة قانونية لكل لعبة .		
١١٨	يتم صيانة الأجهزة بصورة منتظمة من قبل متخصصين .		
١١٩	تعد الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريب في المواعيد المحددة لها قبل بداية التدريب .		
١٢٠	يتم توفير الوسائل التعليمية والأجهزة والأدوات التدريبية المساعدة للمدرب .		
١٢١	الأدوات الموجودة بالنادي كافية للتدريب .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ج)	الملابس :		
١٢٢	تصرف الملابس الرياضية الخاصة بكل لعبة للموهوب .		
١٢٣	مقاسات الملابس ملائمة للموهوب .		
١٢٤	يلتزم الموهوب بارتداء الملابس الرياضية في التدريب .		
١٢٥	يتم اختيار الملابس من نوع جيد .		
١٢٦	يصرف الزي الرياضي للمدربين والإداريين .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
١٢٧	يلتزم المدرب بإرتداء الملابس الرياضية أثناء التدريب .		
١٢٨	يصرف زي خاص بالمنافسات للموهوب .		
	اقترحات أخرى لسيادتكم		
(د)	اللائحة المالية والحوافز :		
١٢٩	توجد مكافآت مالية مجزية للعاملين في المشروع .		
١٣٠	المخصصات المالية للموهوبين تتناسب مع الخطة الموضوعية .		
١٣١	توجد ميزانية لإنشاء ملاعب جديدة للموهوبين .		
١٣٢	طريقة الصرف على الموهوبين بالنادي تتم بصورة منتظمة وميسرة .		
١٣٣	تخصص ميزانية لصيانة الملاعب المستخدمة في التدريب .		
١٣٤	في حالة عدم صرف الوجبة الغذائية يتم صرف بدل تغذية للموهوب .		
١٣٥	في حالة عدم توفير وسيلة انتقال للموهوبين يصرف لهم بدل انتقال .		
١٣٦	تخصص مكافآت للموهوبين المتميزين .		
١٣٧	توجد لائحة مالية للموهوبين وجهاز التدريب .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
١٣٨	يصرف للجهاز الفني و الإداري للموهوبين راتب شهري يتناسب مع الجهد المبذول .		
١٣٩	تنص اللائحة المالية للموهوبين على صرف مكافآت تشجيعية لهم في حالة حصولهم على بطولات .		
١٤٠	تنص اللائحة المالية للموهوبين على صرف مكافآت تشجيعية لجهاز التدريب في حالة حصول الموهوبين على بطولات .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(٥)	المتابعة والتقويم :		
١٤١	لجنة الاختبارات متواجدة طوال فترة المشروع .		
١٤٢	الإحلال والتبديل للموهوبين من لعبة لأخرى مستمر خلال فترة المشروع .		
١٤٣	يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبي الدوري على الموهوبين لمتابعة حالتهم الصحية .		
١٤٤	هناك فترات محددة من الموسم لإجراء الفحوص والتحليل الطبية على الموهوبين .		
١٤٥	يقوم المدرب بإجراء اختبارات فترية على الموهوبين لمعرفة مدى تقدمهم .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
١٤٦	يتم متابعة الإشراف على نظافة المرافق الصحية الموجودة بالنادي للمحافظة على صحة الموهوبين .		
١٤٧	هناك فترات محددة من الموسم لإجراء القياسات والاختبارات (بدنية - فسيولوجية - أنثروبومترية) على الموهوبين لتقويمهم .		
١٤٨	يقوم المشرف العلمي بتقديم تقرير فترى للمدرب بمدى تقدم الموهوبين .		
١٤٩	هناك فترات محددة من الموسم لإجراء الاختبارات المهارية على الموهوبين والتقويم .		
١٥٠	المستوى الرياضي للموهوب يتم تقييمه بطريقة دورية .		
١٥١	يقوم المشرف العلمي بعمل اختبارات دورية لقياس مدى تقدم الموهوبين .		
١٥٢	يقوم المشرف العلمي بتقديم تقرير فترى لمدير النادي بمدى تقدم الموهوبين .		
١٥٣	توجد متابعة من قبل إدارة النادي لتحقيق أهداف المشروع .		
١٥٤	يتابع الطبيب الحالة الصحية للموهوب المصاب حتى يشفى .		
١٥٥	يتابع مدير النادي إعداد متطلبات الموهوبين من أدوات وملعب وملابس .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
١٥٦	يتابع الإداري إعداد الملاعب والأدوات والإمكانات اللازمة للتدريب .		
١٥٧	يقوم المشرف العلمي بمتابعة تنفيذ الخطة التدريبية .		
١٥٨	يوجد لكل موهوب سجل خاص توضع فيه صورة من الاختبارات التي توضح مستوى تقدمه .		
١٥٩	يوجد لكل موهوب سجل خاص مسجل به مرات حضوره للتدريبات .		
١٦٠	التقويم للمشروع يتم شهرياً .		
١٦١	التقويم للمشروع يتم نصف سنوياً .		
١٦٢	التقويم للمشروع سنوي في نهاية الموسم .		
١٦٣	التقويم للمشروع يتم على فترات غير محددة بوقت .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		

ملحق (٧)

استمارة الاستبيان الخاصة بالموهوبين
في صورتها المبدئية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استطلاع رأي الخبراء في المجال لاستمارة الاستبيان
الخاصة بالموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات

السيد الأستاذ الدكتور الفاضل /

تحية طيبة ... وبعد

تقوم الباحثة / لمياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية
الرياضية موضوعها : " تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات " ،

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات اللازمة
من الموهوبين بالنادي قيد البحث .

ولما لسيادتكم من خبرة واسعة في هذا المجال لذا تأمل الباحثة من سيادتكم
التكرم بإبداء الرأي في :

- مدي مناسبة العبارات المندرجة اسفل كل محور .
- العبارات مصاغة بطريقة مفهومة أم تحتاج لتعديل .
- ميزان التقدير الثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا) مناسب .
- اقتراحات أخرى لسيادتكم

وتتقدم الباحثة لسيادتكم بوافر الشكر علي آرائكم العلمية البناءة لإثراء هذا البحث
وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير ،

الباحثة

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استبيان خاصة بالموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية
(أيسترن كومباتي)

الابن الموهوب رياضياً /

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة لمياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية
الرياضية موضوعها : " تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات " ،

للتعرف علي ما يقدم لك من رعاية (صحية - نفسية - اجتماعية -
غذائية - تدريبية - دراسية - الإمكانيات المتاحة (بشرية - مادية) ،

والباحثة تشرك لحسن تعاونك علماً بأن البيانات التي ستدلي بها سيراعي
فيها السرية التامة ولن تستخدم إلا لغرض تحقيق أهداف البحث .

خطوات الإجابة علي الاستمارة

أمامك ثلاثة إجابات علي كل سؤال في الاستمارة (نعم - إلي حد ما - لا) ضع
علامة في المكان الذي تراه مناسباً .

الباحثة

٤٠

بيانات أولية

الاسم :

السن :

المدرسة :

الصف الدراسي :

الفريق المنضم إليه :

اقتراحات أخرى لسيادتكم :

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
(١)	أهداف أشتراكك في مشروع الموهوبين رياضيا بالنادي :		
١	لحبك لممارسة الرياضة •		
٢	نتيجة لتشجيع والدك ووالدتك للاشتراك به •		
٣	لأن زميلك أشتراك في المشروع •		
٤	لكي تكون بطلا رياضياً •		
٥	لأن (أحد والديك) يعمل بالشركة وشعرت أنه من حقه أن تكون ضمن الموهوبين •		
٦	لضغط والدك عليك للاشتراك به •		
٧	لكي تحصل علي بعض المميزات التي يحصل عليها الرياضيين •		
٨	لأنك كنت تمارس الرياضة من قبل وحصلت علي شهادة تفوق رياضي •		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(٢)	خطوات الاستقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضيا بالنادي :		
٩	كان هناك موعد محدد للاختبارات •		
١٠	تم اشتراط سن محدد لقبولك بالموهوبين •		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
١١	تم توقيع الكشف الطبي عليك .		
١٢	تم قياس طولك .		
١٣	تم قياس وزنك .		
١٤	لم يتم اختيار أحد المتقدمين معك لأنه سمين .		
١٥	لم يتم التحاق أحد زملائك بالمشروع لأنه رفيع وضعيف .		
١٦	اشتركت في أحد الألعاب وعندما لم تستطع ممارستها تم تحويلك لأحد الألعاب الأخرى .		
١٧	قام الأطباء بقياس نسبة سمك الدهن لك .		
١٨	بذلت مجهود ثم قام الأطباء بقياس سرعة ضربات قلبك .		
١٩	تم عرضك علي لجنة لاكتشاف انحرافات جسمك القوامية .		
	اقتراحات أخرى لسيانكم		
(٣)	رعاية الموهوب :		
(أ)	الرعاية الصحية :		
٢٠	يتواجد الطبيب بالنادي في أوقات تدريبك .		
٢١	لك بطاقة صحية بأسمك عند طبيب النادي .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٢٢	عندما تكون مريضاً يقوم الطبيب بمتابعة حالتك الصحية .		
٢٣	يوجد بالنادي أدوات طبية للإسعافات الأولية .		
٢٤	تصرف لك الأدوية مجاناً .		
٢٥	إذا اشتريت الأدوية من الصيدلية تسترد ثمنها .		
٢٦	الحمامات الموجودة بالنادي نظيفة .		
٢٧	يتصل بك الطبيب في حالة المرض أو الإصابة للاطمئنان عليك .		
٢٨	عند أصابتك تجد الطبيب لكي يعالجك .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ب)	الرعاية التدريبية :		
٢٩	أيام ومواعيد التدريب محددة .		
٣٠	تنتظم في حضور التدريب .		
٣١	يلتزم المدرب بميعاد التدريب .		
٣٢	يراعى المدرب الفرق بينك وبين زملائك في استيعاب المهارات .		
٣٣	يستمر التدريب طول العام .		
٣٤	مواعيد التدريب مناسبة لك .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٣٥	تؤثر الدروس الخصوصية علي انتظامك في التدريب .		
٣٦	يعيد عليك المدرب تعليم المهارة حتى تتقنها .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ج)	الرعاية الغذائية :		
٣٧	تقدم لك وجبة غذائية بعد كل تدريب .		
٣٨	تختلف الوجبة بينك وبين زملائك من لعبة إلي آخر .		
٣٩	تحتوى الوجبة الغذائية التي تقدم لك على العناصر الغذائية المناسبة (خضار - لحوم - فاكهة - عصائر - أرز - مكرونة) .		
٤٠	كميات الطعام المقدمة في الوجبات كافية .		
٤١	يشارككم المدرب الأكل عند تناول الوجبات .		
٤٢	الوجبة التي تحصل عليها ذات قيمة عالية .		
٤٣	تحب الوجبات التي تحصل عليها .		
٤٤	تقدم لك الوجبة مغلفة .		
٤٥	تعجبك طريقة تقديم الوجبة .		
٤٦	أصناف الطعام المقدمة لك ثابتة لا تتغير .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
(د)	الرعاية الدراسية :		
٤٧	تتعارض مواعيد التدريب مع مواعيد المدرسة .		
٤٨	يوفر النادي لك ولزملائك مجموعات تقوية في المواد الدراسية .		
٤٩	يتوقف التدريب أيام الامتحانات .		
٥٠	تستطيع أن تتغيب عن التدريب أيام الامتحانات الشهرية .		
٥١	يؤثر التدريب على مستوى التحصيل الدراسي لك .		
	إقتراحات أخرى لسيادتكم		
(هـ)	الرعاية النفسية :		
٥٢	يوجد بالنادي أخصائي نفسي .		
٥٣	عندما تتعرض إلى مشاكل تستعين بالأخصائي النفسي لحلها .		
٥٤	يقوم الأخصائي النفسي بدراسة المشاكل التي تنشأ بينك و بين زملائك .		
٥٥	إذا أحرزت مركز متقدم فأن النادي يمنحك (رحلة مع الأصدقاء - مكافأة مالية - شهادة تقدير - هدية عينية) .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(و)	الرعاية الاجتماعية :		
٥٦	يوجد بالنادي أخصائي اجتماعي .		
٥٧	يقوم الأخصائي الاجتماعي بتنظيم الرحلات والمعسكرات لك ولزملائك الموهوبين .		
٥٨	يهتم الأخصائي الاجتماعي بالنادي بحل مشاكلك .		
٥٩	تهتم أسرتك بحل مشاكلك مع مدربك .		
٦٠	يعمل النادي على التآلف الاجتماعي بينكم وبين زملائكم الموهوبين في الألعاب المختلفة .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(٤)	الإمكانات :		
	أولاً : الإمكانات البشرية		
(أ)	المدرسين :		
٦١	يهتم المدرب بحضور التدريب في ميعاده .		
٦٢	يعنفك المدرب إذا تغيبت عن التدريب .		
٦٣	يشجعك المدرب إذا قمت بأداء التدريب جيداً .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٦٤	عندما يغيب المدرب لأي سبب تتصل به لتطمئن عليه.		
٦٥	يساعد المدرب في حل المشاكل بينك وبين زملائك .		
٦٦	عندما تصاب أو تمرض يتصل بك المدرب للاطمئنان علي صحتك .		
٦٧	يطبق عليكم المدرب نظام الثواب والعقاب .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ب)	الإداريين :		
٦٨	يحضر مدير النادي التدريب .		
٦٩	تعرف الإداري المسئول عنك .		
٧٠	يحضر الإداري تدريبات الفريق .		
٧١	يهتم الإداري بتسجيل حضورك وغيابك .		
٧٢	عندما تصاب أو تمرض يتصل بك الإداري المسئول عنكم للاطمئنان عليك .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ج)	المديرين الفنيين :		
٧٣	يحضر المدير الفني تدريبات الفريق .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٧٤	يتابع المدير الفني نتائج المباريات .		
٧٥	في حالة تعارضك مع المدرب يمكنك الرجوع إلى المدير الفني .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(د)	المشرفين العلميين :		
٧٦	يقوم الأطباء بعمل القياسات الجسمية لك .		
٧٧	في حالة فشلك في اللعبة التي تم تحويلك إليها تعود إلى الأطباء لتحويلك للعبة أخرى .		
٧٨	تذهب إلى الاطباء لعمل القياسات الجديدة بعد أن مارست اللعبة لفترة .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
	ثانياً : الامكانيات المادية		
(أ)	المنشآت :		
٧٩	ملاعب النادي في حالة جيدة .		
٨٠	عدد الملاعب بالنادي كافي لتدريب كل فرق الموهوبين .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٨١	يوجد بالنادي صالة للتدريب الرياضي يستخدمها المدرب في الحالات الطارئة (كالأمطار - الجو الحار - العواصف الرملية) .		
٨٢	يوجد بالنادي غرف مجهزة لتستبدل فيها ملابسك .		
٨٣	عدد (الحمامات - الدشاش) يتناسب عددها مع عدد فريقك .		
٨٤	إضاءة الملعب جيدة .		
٨٥	يوجد بالنادي مكتبة تضم الكتب الرياضية الخاصة باللعبة التي تمارسها .		
٨٦	يوجد بالنادي قاعة فيديو تشاهد فيها الأفلام التعليمية للعبة التي تمارسها .		
٨٧	يوجد بالنادي مكان مناسب تتناول فيه الوجبة الغذائية .		
٨٨	يجهز لكم العمال الملعب قبل بداية التدريب .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ب)	الأدوات والأجهزة :		
٨٩	الأدوات والأجهزة الرياضية متوفرة بالنادي .		
٩٠	تؤدي كل التدريبات بالأدوات القانونية للعبتك .		
٩١	يحافظ العمال على أدواتك التي تتدرب بها .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
٩٢	يجهز العمال الأدوات الخاصة بكم قبل التدريب .		
٩٣	يوفر النادي لكم وسيلة انتقال إلى أماكن التدريب .		
٩٤	يتم تغيير الأدوات والأجهزة في حالة عدم صلاحيتها .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(ج)	الملابس :		
٩٥	تصرف لكم الملابس الرياضية .		
٩٦	مقاسات الملابس مناسبة لك .		
٩٧	يصرف لكم الزي الخاص بالمنافسات .		
٩٨	تحصل على الملابس الرياضية بمجرد قبولك ضمن الموهوبين .		
٩٩	ترتدي الملابس الرياضية أثناء التدريب .		
١٠٠	الملابس التي تتسلمها جيدة .		
١٠١	يرتدى المدرب الملابس الرياضية أثناء التدريب .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(د)	اللائحة المالية والحوافز :		
١٠٢	تحصل على بدل انتقال شهري من النادي .		

م	المحاور والعبارات	مناسبة	غير مناسبة
١٠٣	المتميزون منكم يحصلون على مكافآت مادية أو معنوية .		
١٠٤	يصرف لك بدل انتقال في حالة عدم وجود وسيلة انتقال .		
١٠٥	يصرف لك بدل تغذية في حالة عدم حصولك على الوجبة الغذائية .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		
(٥)	المتابعة والتقويم :		
١٠٦	يكشف الطبيب عليك كل فترة للاطمئنان على حالتك الصحية .		
١٠٧	تجرى لك الفحوص والتحليل الطبية في بداية كل عام تدريبي .		
١٠٨	يقوم المدرب كل فترة بعمل اختبار للمهارات التي تم تعلمها .		
١٠٩	بعد اشتراكك في اللعبة التي تمارسها تم إعادة الاختبارات التي قمت بأدائها قبل اشتراكك .		
١١٠	يجتمع بكم مدير النادي كل فترة ليتعرف على مشاكلكم .		
	اقتراحات أخرى لسيادتكم		

ملحق (٨)

استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين
في صورتها النهائية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استبيان خاصة بالمسنولين عن الموهوبين رياضياً

بنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومباني)

الأستاذ الفاضل /

تحية طيبة ... وبعد

تقوم الباحثة / لمياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية موضوعها : " تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات " .

من اجل التعرف علي الصعاب والعقبات التي تواجهك أثناء أداء عملك والتعرف علي المشكلات التي تحول دون تحقيق كامل الهدف من المشروع ، والدرجة التي تسببها كل عقبة سعياً وراء إيجاد حلول لها ومحاولة علاجها .

وبالباحثة تشكر سيادتكم لحسن تعاونكم وإثراء البحث بآرائكم البناءة علماً بأن البيانات التي ستدلون بها سيراعي فيها السرية التامة ولن تستخدم إلا لغرض تحقيق أهداف البحث .

خطوات الإجابة على الاستمارة

أمام سيادتكم ثلاثة إجابات على كل سؤال في الاستمارة
(نعم - إلى حد ما - لا) ضع علامة (/) في المكان الذي تراه مناسباً .

وتفضلوا سيادتكم بقبول وافر الاحترام والتقدير ،

الباحثة

بيانات شخصية

- : الأسم
- : السن
- : المؤهل الدراسي
- : الدراسات في المجال
- : سنوات الخبرة في المجال
- : مدة العمل بالنادي
- : طبيعة العمل والتخصص

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
(١)	الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً:			
١	هناك أهداف محددة موضوعة من قبل إدارة النادي للمشروع .			
٢	الأهداف الموضوعة واضحة بالنسبة لك .			
٣	شاركت في تحديد هذه الأهداف .			
٤	أهداف المشروع مكتوبة في لائحة خاصة .			
٥	توجد خطة زمنية محددة لتحقيق الأهداف الموضوعة للمشروع .			
٦	تحققت بعض أهداف المشروع .			
٧	توجد معايير محددة لقياس مدى ما تحقق من الأهداف .			
٨	تقدم إدارة المشروع التسهيلات اللازمة لتساعد في تحقيق الأهداف الموضوعة .			
٩	يهدف المشروع إلى الدعاية عن منتجات الشركة .			
١٠	من أهداف المشروع أن تكون الأولوية لأبناء العاملين .			
١١	يهدف المشروع إلى إعداد لاعبين للمنافسة بين الشركات .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٢	الإمكانات والموارد المتاحة تساعد على تحقيق الأهداف الموضوعة للمشروع .			
١٣	يحقق برنامج المشروع للموهوب رفع اللياقة البدنية .			
١٤	يحقق برنامج المشروع للموهوب استثمار وقت الفراغ .			
١٥	يحقق برنامج المشروع للموهوب اكتساب المعارف و الصداقات .			
١٦	يحقق برنامج المشروع للموهوب اكتساب العادات الصحية السليمة .			
(٢)	خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع :			
١٧	كان هناك إعلان مسبق بالنادي والشركة عن المشروع من خلال وسائل الإعلان الداخلية .			
١٨	وسيلة الإعلان عن المشروع كانت في صورة نشرات .			
١٩	تم توزيع النشرات والإعلانات على كافة أقسام الشركة وفروعها .			
٢٠	كانت هناك مواعيد محددة لإجراء اختبارات القبول بالمشروع .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٢١	توجد لجنة خاصة تقوم باختيار الموهوبين وفقاً للشروط المحددة .			
٢٢	هناك مواصفات خاصة (عمر - طول - وزن - ٠٠٠ الخ) محددة لقبول الموهوبين بكل لعبة .			
٢٣	تم قبول بعض الأفراد المتقدمين للمشروع دون أن يجتازوا الاختبارات الموضوعة .			
٢٤	الكشف الطبي على الموهوب كان من أولى خطوات اختياره .			
٢٥	يتوفر بالنادي كتيب يبين المعايير الواجب توافرها في الأفراد المتقدمين .			
٢٦	توجد لجنة متخصصة لاكتشاف الانحرافات القوامية للموهوب .			
٢٧	يراعى اختيار نمط جسمي معين للموهوب حسب متطلبات كل نشاط .			
٢٨	تجرى اختبارات لمستوى الأداء المهارى لكل لعبة .			
٢٩	يحرص أعضاء لجنة الانتقاء على التأكد التام من سلامة صحة الموهوب عن طريق إجراء التحاليل والفحوصات الطبية لهم .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٣٠	أختبارات الانتقاء المحددة شاملة لانتقاء الموهوبين .			
٣١	تم تحرير استمارة بيانات للموهوب .			
٣٢	يتم التعرف علي السمات الشخصية للموهوب التي تلائم و تناسب النشاط الممارس .			
٣٣	تم إجراء اختبارات للقدرات العقلية على المتقدمين من الموهوبين مثل قياس زمن التوقع و زمن رد الفعل .			
(٣)	رعاية الموهوب :			
(١)	الرعاية الصحية :			
٣٤	يتواجد الطبيب في أوقات التدريب .			
٣٥	تتوافر بطاقة صحية خاصة لكل موهوب وفقا لحالته الصحية ونوع النشاط الخاص به .			
٣٦	يتم تسجيل كافة البيانات المتعلقة بصحة الموهوب في بطاقته .			
٣٧	يقوم الطبيب بفحص الموهوب المصاب عند إصابته .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٣٨	يستوفر بالنادي أخصائي إصابات لإجراء الإسعافات الأولية لبعض الإصابات في حالة عدم تواجد الطبيب .			
٣٩	يتكفل النادي بقيمة العلاج والأدوية للموهوب المصاب .			
٤٠	يوجد مركز طبي قريب يمكن تحويل الموهوب المصاب إليه في حالة الإصابة الشديدة .			
٤١	يوفر النادي سيارة إسعاف لنقل الموهوب المصاب لأقرب مستشفى .			
٤٢	يتولى أخصائي الإصابات بالنادي إعادة تأهيل الموهوب المصاب بعد الشفاء من الإصابة .			
(ب)	الرعاية التدريبية :			
٤٣	هناك برنامج تدريبي خاص بكل لعبة .			
٤٤	البرنامج التدريبي مناسب لإعداد الموهوبين .			
٤٥	البرنامج التدريبي مقسم وفقاً لفترات الموسم الرياضي .			
٤٦	الإمكانات المتاحة للتدريب مناسبة .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٤٧	الوقت المتاح للتدريب مناسب .			
٤٨	يتناسب عدد المدربين مع عدد اللاعبين في كل لعبة .			
٤٩	أيام ومواعيد التدريب محددة .			
٥٠	التدريب مستمر طول العام .			
٥١	تعتمد الخطة التدريبية من المديرين الفنيين ولجنة الإشراف علي المشروع .			
٥٢	يراعى المدرب الفروق الفردية للموهوبين أثناء التدريب .			
٥٣	يوفر النادي وسائل تعليمية مساعدة لتنفيذ البرنامج التدريبي .			
٥٤	يوفر النادي منافسات بين موهوبيه وموهوبي أندية أخرى .			
٥٥	يوفر النادي وسيلة انتقال ملائمة لنقل الموهوبين .			
(ج)	الرعاية الغذائية :			
٥٦	يوجد بالنادي أخصائي تغذية .			
٥٧	يتم تقديم وجبة غذائية للموهوب بعد كل تدريب .			
٥٨	تحتوى الوجبة الغذائية على جميع العناصر الغذائية التي يحتاجها الموهوب .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٥٩	تختلف مكونات الوجبة الغذائية باختلاف نوع اللعبة أو النشاط الممارس .			
(د)	الرعاية الدراسية :			
٦٠	يراعي عند تحديد مواعيد التدريب مواعيد الدراسة والامتحانات للموهوبين .			
٦١	يهتم النادي برعاية الموهوبين دراسياً وذلك بتوفير مجموعات تقوية في المواد الدراسية المختلفة .			
(هـ)	الرعاية النفسية :			
٦٢	يوفر النادي أخصائي نفسي للموهوبين .			
٦٣	تؤمن إدارة المشروع بأهمية تواجده أخصائي نفسي داخل مشروع الموهوبين .			
٦٤	يساهم الأخصائي النفسي في الإعداد النفسي للموهوبين خلال فترات التعليم والتدريب .			
٦٥	يتم تحفيز الموهوب من قبل النادي .			
٦٦	يتم إجراء لقاءات بين الأخصائي النفسي وأولياء أمور الموهوبين بصفة دورية .			
(و)	الرعاية الاجتماعية :			
٦٧	يوجد بالنادي أخصائي اجتماعي داخل جهاز التدريب .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٦٨	يلعب الأخصائي الاجتماعي دور مهم في حل مشكلات الموهوبين .			
٦٩	يعالج الأخصائي الاجتماعي المشاكل التي قد تصادف الموهوب أثناء التدريب .			
٧٠	يعالج الأخصائي الاجتماعي المشاكل التي قد تصادف الموهوب مع الأسرة .			
٧١	يعمل النادي على التآلف الاجتماعي بين الموهوبين الممارسين للألعاب المختلفة .			
٧٢	ينظم النادي رحلات أو لقاءات رياضية بين الموهوبين ومن هم في نفس عمرهم من الأندية أو مراكز الشباب .			
٧٣	يحرص المدرب على تكوين علاقة حسنة بينة وبين الموهوبين القائم بتدريبهم .			
٧٤	يهتم المدرب ببحث المشاكل التي قد تؤثر على مستوى تقدم الموهوب .			
(٤)	الإمكانات :			
	أولاً : الإمكانات البشرية			
(أ)	المدرسين :			
٧٥	يوجد بالنادي مدرسين متخصصين لتدريب الموهوبين .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٧٦	يراعي النادي توافر شروط معينة في المدرب الذي يقوم بالتدريب للموهوبين .			
٧٧	يشترط في اختيار المدرب أن يكون حاصل على دراسات تربوية تخصصية ودورات أكاديمية أو دولية وذلك لتجنب تدخل عامل الوساطة .			
٧٨	يقوم المدرب بالاشتراك في انتقاء واختيار الموهوبين للعبة المتخصص فيها .			
٧٩	من حق المدرب أن يقترح للموهوب لعبة أخرى تناسبه إذا لزم الأمر .			
٨٠	يقدم كل مدرب تقرير فني في نهاية الموسم التدريبي يبين فيه ما تم إنجازه .			
٨١	يتأكد المدرب من أن الموهوب تناول وجبته الغذائية .			
(ب)	الإداريين :			
٨٢	يتواجد مدير المشروع أثناء فترات التدريب بالنادي .			
٨٣	يوجد بالنادي عدد كاف ومناسب من المشرفين الرياضيين المتخصصين إدارياً .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٨٤	يلتزم الإداري بحضور التدريبات .			
٨٥	يعد الإداري البطاقات والسجلات للموهوبين .			
٨٦	يقوم الإداري بتسجيل حضور وغياب كل من المدرب والموهوبين في بطاقتهم .			
٨٧	يقوم مشرف التغذية بالإشراف على الوجبات الغذائية قبل توزيعها على الموهوبين .			
(ج)	المديرين الفنيين :			
٨٨	لكل لعبة يمارسها الموهوب المدير الفني الخاص بها .			
٨٩	يشارك المدير الفني في اختيار الموهوبين .			
٩٠	يحضر المدير الفني تدريبات الموهوبين .			
٩١	يقوم المدير الفني بمتابعة نتائج المدرب .			
٩٢	في حالة تقصير المدرب يتم اللجوء إلى المدير الفني .			
٩٣	عند عدم تقدم الموهوب في لعبة معينة يأخذ المدير الفني رأي المدرب بعين الاعتبار .			
(د)	المشرفين العلميين :			
٩٤	يقوم المشرف العلمي بتنفيذ القياسات والاختبارات الخاصة بانتقاء الموهوبين بالنادي .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٩٥	يشارك المشرف العلمي في اختيار المدربين المناسبين لستولى عملية التدريب للألعاب المنفذة بالنادي .			
٩٦	من حق المشرف العلمي اقتراح أي تعديل للبرامج التدريبية للمدربين بعد إجراء التقييم لمدي تقدم الموهوبين .			
٩٧	ضرورة موافقة المشرف العلمي على الإحلال والتبديل بالنسبة للموهوبين بعد إجراء التقييم .			
٩٨	يتم إجراء إختبارات على فترات زمنية محددة لمتابعة الموهوبين .			
٩٩	يقدم المشرف العلمي تقرير كل فترة محددة لمدير النادي بمدى تقدم الموهوبين .			
	ثانياً : الإمكانيات المادية			
(أ)	المنشآت :			
١٠٠	يوفر النادي أماكن ملائمة لتطبيق اختبارات انتقاء واختيار الموهوبين .			
١٠١	يوفر النادي الملاعب القانونية لكل لعبة .			
١٠٢	توجد بالنادي صالة مغطاة لاستخدامها في الحالات الطارئة .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٠٣	تتناسب مساحة الملاعب مع أعداد فرق الموهوبين .			
١٠٤	يوجد بالنادي عيادة طبية مجهزة .			
١٠٥	يوفر النادي غرف مجهزة لكي يستبدل فيها الموهوبين ملابسهم .			
١٠٦	يتوفر بالنادي مكان ملائم يتناول فيه الموهوب وجبته الغذائية .			
١٠٧	يوجد بالنادي قاعة فيديو يشاهد بها الموهوب الأفلام التعليمية للعبة التي يمارسها .			
١٠٨	يوجد بالنادي مكتبة رياضية تضم الكتب الخاصة بالرياضات التي تمارس فيه .			
(ب)	الأدوات والأجهزة :			
١٠٩	يوفر النادي الأدوات والأجهزة الرياضية الحديثة اللازمة لإجراء الاختبارات والقياسات الخاصة بانتقاء واختيار الموهوبين .			
١١٠	يوفر النادي للموهوبين أدوات وأجهزة قانونية لكل لعبة .			
١١١	يتم صيانة الأجهزة بصورة منتظمة من قبل متخصصين .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١١٢	تعد الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريب في المواعيد المحددة لها قبل بداية التدريب .			
١١٣	يتم توفير الوسائل التعليمية المساعدة للمدرب .			
(ج)	الملابس :			
١١٤	تصرف الملابس الرياضية الخاصة بكل لعبة للموهوب في بداية الموسم الرياضي .			
١١٥	مقاسات الملابس ملائمة للموهوب .			
١١٦	يلتزم الموهوب بارتداء الملابس الرياضية في التدريب .			
١١٧	يتم اختيار الملابس من نوع جيد .			
١١٨	يصرف الزي الرياضي للمدربين والإداريين في بداية كل موسم رياضي .			
١١٩	يلتزم المدرب بارتداء الملابس الرياضية أثناء التدريب .			
١٢٠	يصرف زي خاص بالمناقشات للموهوب .			
(د)	اللائحة المالية والحوافز :			
١٢١	توجد مكافآت مالية مجزية للعاملين في المشروع .			
١٢٢	المخصصات المالية للموهوبين تتناسب مع الخطة الموضوعية .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٢٣	توجد ميزانية لإنشاء ملاعب جديدة للموهوبين .			
١٢٤	طريقة الصرف على الموهوبين بالنادي تتم بصورة منتظمة وميسرة .			
١٢٥	تخصص ميزانية لصيانة الملاعب المستخدمة في التدريب .			
١٢٦	في حالة عدم صرف الوجبة الغذائية يتم صرف بدل تغذية للموهوب .			
١٢٧	في حالة عدم توفير وسيلة انتقال للموهوبين يصرف لهم بدل انتقال .			
١٢٨	تخصص مكافآت للموهوبين المتميزين .			
١٢٩	تنص اللائحة المالية على صرف مكافآت تشجيعية لجهاز التدريب في حالة حصول الموهوبين على بطولات .			
(٥)	المتابعة والتقويم :			
١٣٠	لجنة الاختبارات متواجدة طوال فترة المشروع .			
١٣١	الإحلال والتبديل للموهوبين مستمر خلال فترة المشروع .			
١٣٢	يقوم الطبيب بإجراء الكشف الطبي الدوري على الموهوبين لمتابعة حالتهم الصحية .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٣٣	هناك فترات محددة من الموسم لإجراء الفحوص والتحليل الطبية على الموهوبين .			
١٣٤	يقوم المدرب بإجراء اختبارات فترية على الموهوبين لمعرفة مدى تقدمهم .			
١٣٥	يتم متابعة الإشراف على نظافة المرافق الصحية الموجودة بالنادي للمحافظة على صحة الموهوبين .			
١٣٦	هناك فترات محددة من الموسم لإجراء القياسات (البدنية - الفسيولوجية - الأنثروبومترية) على الموهوبين لتقويمهم .			
١٣٧	يقوم المشرف العلمي بتقديم تقرير فترى للمدرب بمدى تقدم الموهوبين بعد إجراء التقويم لهم .			
١٣٨	هناك فترات محددة من الموسم لإجراء الاختبارات المهارية على الموهوبين والتقويم .			
١٣٩	المستوى الرياضي للموهوب يتم تقييمه بطريقة دورية .			
١٤٠	يقوم المشرف العلمي بعمل قياسات دورية لقياس مدى تقدم الموهوبين .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٤١	يقوم المشرف العلمي بتقديم تقرير فترى لمدير النادي بمدى تقدم الموهوبين .			
١٤٢	توجد متابعة من قبل إدارة النادي لتحقيق أهداف المشروع .			
١٤٣	يتابع الطبيب الحالة الصحية للموهوب المصاب حتى يشفى .			
١٤٤	يوفر مدير المشروع متطلبات الموهوبين من أدوات وملاعب وملابس .			
١٤٥	يعد الإداري الملاعب والأدوات والإمكانات اللازمة للتدريب .			
١٤٦	يقوم المشرف العلمي بمتابعة تنفيذ الخطة التدريبية .			
١٤٧	يوجد لكل موهوب سجل خاص توضع فيه صورة من الاختبارات التي توضح مستوي تقدمه .			
١٤٨	يوجد لكل موهوب سجل خاص مسجل به مرات حضوره للتدريبات .			
١٤٩	التقويم للمشروع يتم شهرياً .			
١٥٠	التقويم للمشروع يتم نصف سنوياً .			
١٥١	التقويم للمشروع موسمياً .			
١٥٢	التقويم للمشروع يتم على فترات غير محددة بوقت .			

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنات
بالقاهرة

استمارة استبيان خاصة بالموهوبين رياضياً بنادي
الشركة الشرقية (أيسترن كومباني)
الابن الموهوب رياضياً /

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة لمياء عارف محمد بإعداد رسالة ماجستير في التربية
الرياضية موضوعها : " تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات " .

للتعرف علي الهدف من اشتراكك في المشروع وكيفية انتقاك وما يقدم لك
من رعاية (صحية - تدريبية - غذائية - دراسية - نفسية - اجتماعية) وما
يوفر لك من إمكانيات (بشرية - مادية) وأساليب تقويم ومتابعة المشروع .

والباحثة تشكرك لحسن تعاونك علماً بأن البيانات التي ستدلي بها سيراعي
فيها السرية التامة ولن تستخدم إلا لغرض تحقيق أهداف البحث .

خطوات الإجابة علي الاستمارة

أمامك ثلاث إجابات علي كل عبارة في الاستمارة (نعم - إلي حد ما - لا)
ضع علامة (/) في المكان الذي تراه مناسباً لاستجابتك .

الباحثة

البيانات الشخصية

الاسم :

السن :

المدرسة :

الصف الدراسي :

الفريق المنضم إليه :

عدد سنوات الممارسة للنشاط الرياضي :

أنشطة أخرى تمارسها :

عدد أفراد الأسرة :

وظيفة الأب :

وظيفة الأم :

المؤهل العلمي للأب :

المؤهل العلمي للأم :

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
(١)	أهداف أشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي :			
١	لحبك لممارسة الرياضة .			
٢	لتشجيع أسرته .			
٣	أسوة بأحد زملائك .			
٤	لتصبح بطلاً رياضياً .			
٥	لأحييتك بناءاً على عمل أحد أقاربك بالشركة .			
٦	لدفع الأسرة لك للاشتراك به دون رغبة منك .			
٧	لتقضي وقت فراغك في هوايتك المفضلة .			
٨	ليصبح لديك أصدقاء .			
٩	لتحسين الحالة الصحية واكتساب عادات صحية سليمة .			
(٢)	خطوات الالتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي :			
١٠	تم الإعلان عن موعد محدد لإجراء الاختبارات .			
١١	تم اشتراط سن محدد لقبولك بالموهوبين .			
١٢	تم توقيع الكشف الطبي عليك .			
١٣	تم قياس طولك .			
١٤	تم قياس وزنك .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٥	تم إجراء اختبارات وقياسات لك في النشاط الذي تمارسه .			
١٦	قام الأطباء بقياس نسبة سمك الدهن لك .			
١٧	بذلت مجهود ثم قام الأطباء بقياس سرعة ضربات قلبك .			
١٨	تم عرضك علي لجنة لاكتشاف انحرافات جسمك القوامية .			
(٣)	رعاية الموهوب :			
(١)	الرعاية الصحية :			
١٩	يتواجد الطبيب بالنادي في أوقات تدريبك .			
٢٠	لك بطاقة صحية باسمك عند طبيب النادي .			
٢١	يقوم طبيب النادي بمتابعة حالتك الصحية عندما تكون مريضاً .			
٢٢	يوجد بالنادي وسائل للإسعافات الأولية تستخدم أثناء حدوث أي إصابة لك .			
٢٣	تصرف لك الأدوية مجاناً .			
٢٤	يتحمل النادي تكاليف العلاج والدواء .			

م	المحاور والعبارات	نعم	الي حد ما	لا
٢٥	الحمامات الموجودة بالنادي نظيفة .			
٢٦	يتصل بك طبيب النادي للاطمئنان عليك في حالة مرضك أو إصابتك .			
٢٧	تجد طبيب النادي لكي يعالجك عند إصابتك أثناء التدريب .			
٢٨	يتم توزيع نشرات للتوعية الصحية (سلوكيات) .			
(ب)	الرعاية التدريبية :			
٢٩	أيام ومواعيد التدريب محددة ولا تتغير إلا في بعض الظروف .			
٣٠	تواظب على حضور التدريبات .			
٣١	يتواجد المدرب في ميعاد التدريب غالباً .			
٣٢	يراعى المدرب الفرق بينك وبين زملائك في استيعاب المهارات .			
٣٣	يستمر التدريب طول الموسم .			
٣٤	مواعيد التدريب مناسبة لك .			
٣٥	تؤثر الدروس الخصوصية علي انتظامك في التدريب .			
٣٦	يواصل المدرب توجيهك حتى تتعلم المهارة جيداً .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
(ج)	الرعاية الغذائية :			
٣٧	تحصل على وجبة غذائية .			
٣٨	تحصل على الوجبة قبل التدريب .			
٣٩	تحتوى الوجبة الغذائية التي تقدم لك على العناصر الغذائية المناسبة (خضار - لحوم - فاكهة - عصائر - أرز أو مكرونة) .			
٤٠	تختلف الوجبة الغذائية من لعبة إلى أخرى .			
٤١	تختلف مكونات الوجبة الغذائية إذا كانت قبل التدريب عنها إذا كانت بعده .			
٤٢	كميات الطعام المقدمة في الوجبات كافية .			
٤٣	يتواجد المدرب أو المشرف عند تناولك الوجبات .			
٤٤	تقبل الوجبات التي تحصل عليها من مشروع الموهوبين بالنادي .			
٤٥	تقدم لك الوجبة مغلقة .			
٤٦	تعجبك طريقة تقديم الوجبة .			
٤٧	تكرار محتوى الوجبة بصفة دائمة يشعرك بالملل .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
(د)	الرعاية الدراسية :			
٤٨	تتعارض مواعيد التدريب مع مواعيد المدرسة .			
٤٩	يوفر النادي لك ولزملائك مجموعات تقوية في المواد الدراسية .			
٥٠	يتوقف التدريب أيام الامتحانات .			
٥١	يسمح لك أن تتغيب عن التدريب أيام الامتحانات الشهرية .			
٥٢	يؤثر التدريب على مستوى تحصيلك الدراسي .			
٥٣	يتابع المسؤولين بالنادي مستواك الدراسي ويشجعوك علي التفوق .			
(هـ)	الرعاية النفسية :			
٥٤	يوجد بالنادي أخصائي نفسي .			
٥٥	عندما تتعرض إلى مشاكل تستعين بالأخصائي النفسي لحلها .			
٥٦	يقوم الأخصائي النفسي بدراسة المشاكل التي بينك و بين زملائك .			
٥٧	إذا أحرزت مركز رياضي متقدم فأن النادي يمنحك مكافأة بأي شكل من الأشكال التالية (رحلة مع الأصدقاء - مكافأة مالية - شهادة تقدير - هدية عينية) .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٥٨	تحتاج إلي من تستعين به في حل مشاكلك .			
٥٩	يقوم المسئولين بالنادي بمساعدتك في حالة انخفاض مستواك المهاري أو الدراسي .			
(و)	الرعاية الاجتماعية :			
٦٠	يوجد بالنادي أخصائي اجتماعي .			
٦١	يقوم الأخصائي الاجتماعي بتنظيم الرحلات والمعسكرات لك ولزملائك الموهوبين .			
٦٢	يهتم الأخصائي الاجتماعي بحل مشاكلك إن وجدت .			
٦٣	تهتم أسرته بحل مشاكلك .			
٦٤	يعمل النادي على التآلف الاجتماعي بينك وبين زملائك الموهوبين .			
(٤)	الإمكانات :			
	أولاً : الإمكانات البشرية			
(أ)	المدرسين :			
٦٥	يهتم المدرب بحضور التدريب في ميعاده .			
٦٦	يعاقبك المدرب إذا تغيبت عن التدريب .			
٦٧	يشجعك المدرب إذا قمت بأداء التدريبات جيداً .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٦٨	عندما يغيب المدرب لأي سبب تتصل به لتطمئن عليه .			
٦٩	يساعد المدرب في حل المشاكل بينك وبين زملائك .			
٧٠	عندما تصاب أو تمرض يتصل بك المدرب للاطمئنان علي صحتك .			
٧١	يقوم المدرب بمكافأتك عندما تؤدي التدريبات جيداً .			
٧٢	يفرق المدرب في المعاملة بينك و بين زملائك .			
(ب)	الإداريين :			
٧٣	يتواجد مدير المشروع أثناء التدريب .			
٧٤	تعرف الإداري المسئول عنك .			
٧٥	يحضر الإداري تدريبات الفريق .			
٧٦	يهتم الإداري بتسجيل حضورك وغيابك .			
٧٧	يتصل بك الإداري المسئول عنكم للاطمئنان عليك عندما تصاب أو تمرض .			
٧٨	يهتم الإداري باستخراج الكارنية الخاص بك بسرعة .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
(ج)	المديرين الفنيين :			
٧٩	يحضر المدير الفني تدريبات الفريق •			
٨٠	يتابع المدير الفني نتائج المباريات •			
٨١	إذا عاقبك مدربك تلجأ إلى المدير الفني •			
(د)	المشرفين العلميين :			
٨٢	قامت لجنة متخصصة باختيارك للانضمام لمشروع الموهوبين بالنادي بعد إجراء قياسات لك •			
٨٣	عند عدم استجابتك للعبة التي تمارسها تقوم اللجنة المتخصصة بتوجيهك للعبة أخرى تتناسب قدراتك •			
٨٤	تذهب إلى اللجنة المتخصصة في القياسات لعمل القياسات الجديدة بعد أن مارست اللعبة لفترة •			
	ثانياً : الإمكانيات المادية			
(أ)	المنشآت :			
٨٥	الملاعب الذي تتدرب عليه في حالة جيدة •			
٨٦	عدد اللاعبين بالنادي كافي لتدريب كل فرق الموهوبين •			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٨٧	يوجد بالنادي صالة للتدريب الرياضي يستخدمها المدرب في الحالات الطارئة (كالأمطار - الجو الحار - العواصف الرملية) .			
٨٨	يوجد بالنادي غرف مجهزة لتستبدل فيها ملابسك .			
٨٩	يتناسب عدد المرافق الصحية (الحمامات - الادشاش) مع عدد فريقك .			
٩٠	عندما يكون التدريب ليلاً فإن إضاءة الملعب تكون جيدة .			
٩١	يوجد بالنادي مكتبة تضم الكتب الرياضية الخاصة باللعبة التي تمارسها .			
٩٢	يوجد بالنادي قاعة فيديو تشاهد فيها الأفلام التعليمية للعبة التي تمارسها .			
٩٣	يوجد بالنادي مكان مناسب تتناول فيه الوجبة الغذائية .			
٩٤	يتم تجهيز الملعب قبل بداية التدريب .			
(ب)	الأدوات والأجهزة :			
٩٥	الأدوات والأجهزة الرياضية للعبتك متوفرة بالنادي .			
٩٦	تؤدي كل التدريبات بالأدوات القانونية للعبتك .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٩٧	يحافظ العمال على أدواتك التي تتدرب بها .			
٩٨	يجهز العمال الأدوات الخاصة بلعبتك قبل التدريب .			
٩٩	يوفر النادي لكم وسيلة انتقال مريحة و ذات مواعيد منتظمة إلى أماكن التدريب .			
١٠٠	يتم تغيير الأدوات والأجهزة في حالة عدم صلاحيتها .			
(ج)	الملابس :			
١٠١	تصرف لك الملابس الرياضية من النادي في بداية الموسم الرياضي .			
١٠٢	مقاسات الملابس مناسبة لك .			
١٠٣	تحصل على الملابس الرياضية بمجرد قبورك ضمن الموهوبين .			
١٠٤	ترتدي الملابس الرياضية أثناء التدريب .			
١٠٥	الملابس التي تتسلمها جيدة .			
(د)	اللائحة المالية والحوافز :			
١٠٦	تحصل على بدل انتقال شهري من النادي .			
١٠٧	المتميزون منكم يحصلون على مكافآت مادية أو معنوية .			

م	المحاور والعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٠٨	يصرف لك بدل انتقال في حالة عدم وجود وسيلة انتقال لمكان التدريب .			
١٠٩	يصرف لك بدل تغذية في حالة عدم حصولك على الوجبة الغذائية .			
(٥)	المتابعة والتقييم :			
١١٠	يقوم طبيب النادي بالكشف عليك كل فترة للاطمئنان على حالتك الصحية .			
١١١	تجرى لك الفحوص والتحاليل الطبية في بداية كل عام تدريبي .			
١١٢	يقوم المدرب كل فتره بإجراء اختبارات للمهارات التي تم تعلمها .			
١١٣	تم إعادة القياسات التي طبقت عليك قبل اشتراكك في المشروع .			
١١٤	يجتمع بكم مدير المشروع ليتعرف على مشاكلكم كل فترة .			

ملخص البحث

- ملخص البحث باللغة العربية

- ملخص البحث باللغة الأجنبية

ملخص البحث

ملخص البحث باللغة العربية :

تقديم :

كانت عملية اكتشاف الموهوبين تخضع للأساليب غير العلمية كالصدفة ، الملاحظة ، الخبرة الشخصية وغيرها ، ومع التطور الحضاري وتقدم العلوم والفنون والتكنولوجيا وظهور التخصصات الدقيقة ، اتجهت جهود العلماء والباحثين في مختلف المجالات والتخصصات للبحث عن الوسائل والأساليب التي تصلح لانتقاء الموهوبين ، وتوجيههم للعمل في المجال الذي يحققون فيه مستويات عالية من الأداء .

وفي ضوء ذلك كانت أبرز الأهداف التي تسعى إليها المجتمعات في الوقت الحاضر بالنسبة لرعاية واكتشاف الموهوبين ما يلي :

- التعرف المبكر على الموهوبين .
- الاستخدام المناسب لأساليب القياس والتقدير المتنوعة لضمان التصنيف الدقيق .
- وضع برامج رفيعة المستوى داخل المدرسة أو المجتمع لرعاية الأطفال الموهوبين .
- تحقيق جهود تعاونية يشترك فيها المسئولين (المعلمين - الإداريين - الآباء - الأمهات - الأطفال الموهوبين أنفسهم) .
- تطوير اتجاهات إيجابية تجاه أولئك الأطفال الذين يمتلكون قدرات عالية .

وتعد الشركة الشرقية (أيسترن كومباني) من الشركات التي تضم أعداداً هائلة من العاملين بها وإيماناً من قيادات الشركة بأهمية الرياضة وأهمية الأهداف التي من أجلها أنشأت وزارة الشباب مراكز الكشف المبكر عن

الموهوبين رياضياً ، أقامت مشروع الكشف عن الموهوبين رياضياً من بين أبناء العاملين بالشركة لخدمة العاملين وأبنائهم .

٢ - مشكلة البحث وأهميته :

من خلال عمل الباحثة كأخصائية رياضية بالنادي الرياضي التابع للشركة الشرقية ، ومن خلال المتابعة لمشروع الموهوبين رياضياً ، أسترعي انتباه الباحثة فكرة هذا البحث حيث قامت إدارة المشروع بالانتقاء الأولي الذي يساعد علي الاكتشاف المبكر للأطفال الموهوبين وهي خطوة يمكن أن تقدم القاعدة العريضة ولكن لم يتم إجراء التقييم الكامل للمشروع ونتائجه بالأسلوب العلمي لتشخيص الوضع الحالي والتعرف علي السليبات التي تعوق تحقيق الأهداف التي أقيم من أجلها هذا المشروع منذ أقامته واقتراح الحلول المناسبة للارتقاء بمستوى الموهوبين في هذا المشروع .

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلي تقويم الموهوبين رياضياً بأحد أندية الشركات وذلك عن طريق دراسة مدى ما حققه مشروعهم من الأهداف التي وضعت له من خلال الأهداف الفرعية التالية :

- تقويم الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث .
- تقويم خطوات انتقاء الموهوبين رياضياً بالنادي قيد البحث .
- تقويم أساليب الرعاية المقدمة للموهوبين رياضياً (صحية ، تدريبية ، غذائية ، دراسية ، نفسية ، اجتماعية) بالنادي قيد البحث .
- تقويم الإمكانيات المتاحة للموهوبين بالنادي قيد البحث وتشمل:
- الإمكانيات البشرية (مدربين ، إداريين ، مديرين فنيين ، مشرفين علميين)

الإمكانات المادية (منشآت ، أدوات وأجهزة ، ملابس ، لائحة مالية

وحوافز) •

- تقويم طرق متابعة وتقويم الموهوبين من المسؤولين عن المشروع بالنادي قيد

البحث •

تساؤلات البحث :

- هل تحققت الأهداف الموضوعة لمشروع الموهوبين بالنادي قيد البحث ؟

- هل الخطوات المتبعة في انتقاء الموهوبين رياضياً بالنادي قيد

البحث تكشف بصورة حقيقية عن الموهوبين رياضياً ؟

- هل يوفر النادي قيد البحث الرعاية للموهوبين رياضياً (الصحية ،

التدريبية ، الغذائية ، الدراسية ، النفسية ، الاجتماعية) ؟

- هل يوفر النادي قيد البحث الإمكانات اللازمة للموهوبين وتشمل

إمكانات بشرية (مدربين ، إداريين ، مديرين فنيين ، مشرفين علميين)

إمكانات مادية (منشآت ، أدوات وأجهزة ، ملابس ، لائحة مالية وحوافز) ؟

- هل طرق متابعة وتقويم الموهوبين من المسؤولين عن المشروع

بالنادي قيد البحث تتم بصورة جيدة ؟

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " بخطواته

وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث •

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من المدربين والإداريين والمديرين الفنيين

والمشرفين والموهوبين عن طريق الحصر الشامل لجميع العاملين

بمشروع الموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية (أيسترن كومباني)
والموهوبين المشتركين بالمشروع ، وكان عددهم ٥٥ مسئول مقسمين كالتالي :
(١٦) مدرب ، (٢٧) إداري ، (٤) مديرين فنيين ، (٨) مشرفين ، (٤١٦)
موهوب و موهوبة .

وسائل جمع البيانات :

- الملاحظة
- تحليل الوثائق (ميزانية - إمكانيات - تغذية)
- المقابلة الشخصية
- الاستبيان

خطوات بناء استمارة الاستبيان :

قامت الباحثة بتصميم استمارتي استبيان إحداهما خاصة بالمسؤولين وتضم
(المديرين - الإداريين - المديرين الفنيين - المشرفين) والأخرى خاصة
بالموهوبين .

وتم تحديد المحاور الرئيسية لتقويم مشروع الموهوبين رياضياً بنادي
الشركة الشرقية (أيسترن كومباني) في ضوء أهداف البحث وتم وضع
العبارات المندرجة أسفل كل محور باتباع الخطوات التالية :

أولاً : الإجراءات التمهيديّة :

١- القراءات النظرية للمراجع العلمية الخاصة بعملية التقويم ، والوثائق
الخاصة بمشروع الموهوبين رياضياً بنادي الشركة الشرقية (أيسترن
كومباني) وكل ما يتعلق بمدربي وإداري المشروع وما يمكن أن يعوقها
أثناء تأدية العمل .

٢- المقابلة الشخصية حيث قامت الباحثة بالآتي :

- مقابلة بعض المسؤولين والمدربين والإداريين العاملين بالمشروع للتعرف على أهداف المشروع والخطط الموضوعية للموهوبين ومعوقات تحقيق الأهداف وكيفية حل هذه المعوقات
 مسح للإمكانات المتاحة بالنادي قيد البحث (الملاعب - الأدوات - الملابس - ميزانية - مرافق) للتعرف على مدى مناسبتها للأنشطة المنفذة به .

وفي ضوء ما سبق قامت الباحثة بتصميم استمارة مبدئية ومحدد بها المحاور وفقاً لأهداف البحث .

٣- استطلاع رأي الخبراء في المحاور الرئيسية وأيضاً بعض المحاور الفرعية ، وتم تعديل المحاور وفقاً لآرائهم وعرضها عليهم مرة ثانية .

(أ) محاور استمارة المسؤولين :

- الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين رياضياً .
- خطوات انتقاء الموهوبين للمشروع .
- رعاية الموهوب (صحياً - تدريبياً - غذائياً - دراسياً - نفسياً - اجتماعياً) .
- الإمكانيات (بشرية - مادية) .
- الإمكانيات البشرية (مدربين ، إداريين ، مديرين فنيين ، مشرفين علميين) .
- الإمكانيات المادية (منشآت ، أدوات وأجهزة ، ملابس ، لائحة مالية وحوافز) .
- المتابعة والتقييم .

(ب) محاور استمارة الموهوبين :

- أهداف اشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي .
- خطوات الانتقاء لاشتراكك في مشروع الموهوبين رياضياً بالنادي .

- رعاية الموهوب (صحياً - تدريباً - غذائياً - دراسياً - نفسياً - اجتماعياً) .
- الإمكانيات (بشرية - مادية) .
- الإمكانيات البشرية (مدربين، إداريين، مديرين فنيين، مشرفين علميين) .
- الإمكانيات المادية (منشآت ، أدوات وأجهزة ، ملابس ، لائحة مالية وحوافز) .
- المتابعة والتقييم .

ثانياً : الإجراءات الأساسية

بدأت الباحثة في ضوء ما توصلت إليه من الاستمارة المبدئية في تصميم استمارتي الاستبيان .

المرحلة الثانية :

تم عرض استمارتي الاستبيان في صورتها المبدئية على الخبراء ، وقد تم تعديل الاستمارتين طبقاً لآرائهم .

المرحلة الثالثة :

صدق استمارتي الاستبيان :

بعد إجراء التعديلات استخدمت الباحثة صدق المحكمين للتحقق من صدق استمارتي الاستبيان عن طريق إعادة عرضهما مرة أخرى على الخبراء .

ثبات استمارتي الاستبيان :

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق استمارتي الاستبيان وإعادة التطبيق ، وذلك للتحقق من ثبات استمارتي الاستبيان .

تطبيق استمارتي الاستبيان :

قامت الباحثة بتطبيق استمارتي الاستبيان في صورتها النهائية ، وتم جمع وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات .

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- التكرارات .
- معامل الارتباط .
- النسبة المئوية .
- متوسط الوزن المرجح .
- الثبات بطريقة ألفا كرونباك (لعينة البحث الأساسية) .
- اختبار ف لأراء المسؤولين والموهوبين حول محاور استمارة الاستبيان باستخدام طريقة تحليل التباين أحادي الاتجاه

الاستخلاصات :

- ١ - بالنسبة لتقويم الأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين رياضياً
 - توجد معايير لقياس مدي ما تحقق من الأهداف ولكنها غير واضحة .
- ٢ - بالنسبة لتقويم خطوات الانتقاء لمشروع الموهوبين
 - يوجد قصور في اختبارات الانتقاء المحددة للموهوبين .
 - لا يوجد كتيب يبين المعايير الواجب توافرها في الموهوبين المتقدمين للمشروع .

٣ - بالنسبة لتقويم رعاية الموهوب

(أ) تقويم الرعاية الصحية

- لا يتواجد الطبيب في أوقات التدريب ، كما لا تتوفر بطاقة صحية

لكل موهوب لتوضيح حالته الصحية ومتابعتها .

(ب) تقويم الرعاية التدريبية

- هناك قصور في الإمكانيات والوقت المتاح للتدريب .

- الخطة التدريبية لا يتم اعتمادها من المديرين الفنيين .

- لا يتم توفير مباريات للموهوبين .

(ج) تقويم الرعاية الغذائية

- الوجبة الغذائية لا تحتوي علي العناصر الغذائية التي يحتاجها الموهوب .

(د) تقويم الرعاية الدراسية

- لا تهتم إدارة المشروع برعاية الموهوبين دراسياً .

(هـ) تقويم الرعاية النفسية

- لا يوجد أخصائي نفسي داخل الجهاز الفني والإداري للمشروع .

(و) تقويم الرعاية الاجتماعية

- لا يوجد أخصائي اجتماعي داخل الجهاز الفني والإداري

للمشروع .

٤ - بالنسبة لتقويم الإمكانيات

أولاً : تقويم الإمكانيات البشرية

(أ) تقويم المدربين

- لا يقدم المدرب لإدارة المشروع تقرير فني عن مدي تقدم

الموهوبين .

(ب) تقويم الإداريين

- هناك بعض القصور في الدور الإداري لمشروع الموهوبين .

- هناك بعض القصور في قيام مشرف التغذية بمتابعة الوجبات

الغذائية .

(ج) تقويم المديرين الفنيين

- لا تعتمد الخطة التدريبية من المديرين الفنيين .

(د) تقويم المشرفين العلميين

- لا يتابع المشرفين العلميين الموهوبين بإجراء القياسات لهم بعد

توزيعهم علي الألعاب .

ثانياً : تقويم الإمكانيات المادية

(أ) تقويم المنشآت

- لا تتوفر الملاعب القانونية لبعض الألعاب ، كما أن أعداد الملاعب لا

تتناسب مع أعداد الموهوبين .

(ب) تقويم الأدوات والأجهزة

- لا تتوفر الأدوات والأجهزة الحديثة لإجراء الاختبارات والقياسات

الخاصة بالموهوبين .

(ج) تقويم الملابس

- لا يتم صرف الملابس الرياضية للموهوبين والمدربين والإداريين في

بداية الموسم الرياضي .

(د) تقويم الملائحة المالية والحوافز

- لا يتم صرف بدل تغذية أو بدل انتقال للموهوبين .

هـ - بالنسبة لتقويم المتابعة والتقويم

- لا توجد فترات محددة من الموسم لإجراء الفحوصات والتحليل الطبية

على الموهوبين .

- لا توجد فترات محددة من الموسم لإجراء القياسات (البدنية -

الفسولوجية - الانثروبومترية) على الموهوبين .

- لا يوجد لكل موهوب سجل خاص به يوضع فيه صورة من الاختبارات

التي توضح مستوى تقدمه .

- لم يتم تقويم المشروع .

ثانياً : التوصيات

- ١ - بالنسبة للأهداف الموضوعية لمشروع الموهوبين رياضياً
 - ضرورة وضوح معايير قياس مدي ما تحقق من الأهداف .
- ٢ - بالنسبة لخطوات الانتقاء لمشروع الموهوبين
 - أن تشمل اختبارات الانتقاء المحددة المحددات الأساسية لانتقاء الموهوبين في الألعاب المختارة .
 - ضرورة توفير كتيب يبين المعايير الواجب توافرها في الموهوبين المتقدمين للمشروع .
- ٣ - بالنسبة لرعاية الموهوب
 - (أ) الرعاية الصحية
 - يجب أن يقوم الطبيب بالكشف الطبي الدوري علي الموهوبين لمتابعة حالتهم الصحية .
 - (ب) الرعاية التدريبية
 - ضرورة توفير الإمكانيات والوقت المتاح للتدريب .
 - اعتماد الخطة التدريبية من المديرين الفنيين .
 - توفير مباريات للموهوبين .
 - (ج) الرعاية الغذائية
 - يجب أن تختلف الوجبات باختلاف نوع اللعبة أو النشاط الممارس
 - (د) الرعاية الدراسية
 - أن تهتم إدارة المشروع برعاية الموهوبين دراسياً .
 - (هـ) الرعاية النفسية
 - وجود أخصائي نفسي ضمن الجهاز الفني والإداري للمشروع .

(و) الرعاية الاجتماعية

- وجود أخصائي اجتماعي ضمن الجهاز الفني والإداري للمشروع
- ٤ - بالنسبة للإمكانات
- أولاً : الإمكانيات البشرية

(أ) المدربين

- تقديم المدربين لتقرير فني لإدارة المشروع عن مدي تقدم الموهوبين •

(ب) الإداريين

- الاهتمام بفاعلية الدور الإداري داخل مشروع الموهوبين •
- أن يتابع مشرف التغذية الوجبات الغذائية قبل توزيعها علي الموهوبين •

(ج) المديرين الفنيين

- ضرورة اعتماد الخطة التدريبية من المديرين الفنيين •

(د) المشرفين العلميين

- ضرورة إجراء المشرفين العلميين القياسات (البدنية - الفسيولوجية - الانثروبومترية) علي الموهوبين بعد توزيعهم علي الألعاب •

ثانياً : الإمكانيات المادية

(أ) المنشآت

- توفير الملاعب القانونية لكل الألعاب •

(ب) الأدوات والأجهزة

- توفير الأدوات والأجهزة الحديثة لإجراء الاختبارات والقياسات الخاصة بالموهوبين ، وصيانة القديم منها بصورة منتظمة •

(ج) الملابس

- صرف الملابس الرياضية للموهوبين والمدربين والإداريين في بداية الموسم الرياضي .
- (د) اللائحة المالية والحوافز
- ضرورة صرف بدل تغذية أو بدل انتقال للموهوبين في حالة عدم حصولهم علي الوجبة الغذائية أو وسيلة الانتقال .
- ٥- بالنسبة للمتابعة والتقويم
- تحديد فترات من الموسم لإجراء الفحوصات والتحليل الطبية على الموهوبين .
- تحديد فترات من الموسم لإجراء القياسات (البدنية -الفسولوجية - الانثروبومترية) على الموهوبين .
- إعداد لكل موهوب سجل خاص به يوضع فيه صورة من الاختبارات التي توضح مستوى تقدمه .
- الالتزام بنص اللائحة وإجراء تقويم للمشروع كل ثلاث شهور .

M

5 - Concerning of The Follow-up and Evaluation :

- * Defining Periods time along the Season for Medical Check-up and Analysis for the Talents
- * Necessity of definition a Specific Periods in Season to do Measures (Physically–Physiologically– Anthropometrical) for Talents.
- * Necessity of preparing Special Archive for every talent & put of his Test in it to clear by his Advancing Level.
- * Necessity of definition Specific Evaluation Periods for Project and Following it.

(B) Administrators :

- * The Interest of the Effectiveness of the Administrative Role in the Talents Project .
- * The Nutrition's Supervisor must Supervise the Meals before distributing them on the Talents .

(C) Head Coaches :

- * The Practice Plan must be appproved by the Head-Coaches .

(E) Scientific Supervisors :

- * The Scientific Supervisors must make the measurements (Physically – Physiologically – Anthropometrical) on the talents after distributing Them on the different Games.

Second : Material Facilities

(A) Constructions :

- * Necessity of abounding Legal Playgrounds for all the Games.

(B) Tools and Equipment :

- * Necessity of Providence new Tools, Sets to do Tests and Measures for the Talents and Maintening the old sets periodically .

(C) Clothes :

- * Distributing Clothes for Talents, Trainers and Admin-istratives in the beginning of Season.

(D) Financial and Incentive List :

- * Giving afood and Transportation Allowance for the Talents if they don't get ameal or means of transportation

3 - Concerning the Care of Talents Athletec :

(A) Healthy Care :

- * Doctor must make periodical checkup for talents to Follow-up their healthy Case .

(B) Training Care :

- * Necessity of saving the Facilities and Available Time For Training.
- * Necessity of approving the Training Plan from Head-Coaches.
- * Necessity of securing the Competitions for Talents.

(C) Nutritional Care :

- * The Meal must be Varied according to the Type of the Practised Game or Activity .

(D) Study Care :

- * Administration of the Project should be care of Talents From the Study Point of View .

(E) Psychologica Care :

- * Necessity of saning a Psychoanalyst inside the Technician and Administrative Staff of the Project.

(F) Social Care :

- * Necessity of evisting a Social Analyst including the Technician and Administrative Staff of the Project.

4- Concerning the Evaluation of Capabilities :

First : Evaluation of Human Facilities

(A) Trainers :

- * The Trainers must give atechanical Report for the Administration of the Project about the Talents Progress.

- * There is no abounding of Legal Playgrounds for some of Games, in Addition Playgrounds are not suit Talents Numbers.

(B) Evaluation of Tools and Equipment :

- * There are no new Tools and Equipment to make Tests and Measures for selecting Talents.

(C) Evaluation of Clothes :

- * Clothes didn't Distribute for Talent, Trainers and Administratives in the beginning of Season.

(D) Evaluation of Financial and Motivation List :

- * Food transportation allowance are not given to the Talents.

5 - Concerning the Evaluation of Following and Evaluating

- * There are no Specific Periods in Season to do Measures And Medical Analysis (Physically – Physiologically – Anthropometrical) for Talents.
- * There is no Special Archive has a Copy from Test Which clear his advancing Level.
- * There are no Specific Evaluation Periods for Project.

Recommendations:

1 – Concerning the Aims of the Talents Athletic Project :

- * Necessity of Standards to Measure what have been Realized from Aims.

2 - Concerning of Procedure of Selecting Talents athletic :

- * It becomes Necessary that Selective Tests must include main Limits to Select Talents in the Chosen Games.
- * Necessity of saving the Booklet to view what Standards must be Existing in the New Talents.

(D) Evaluating the Study Care :

- * Administrative of the Project didn 't take care of talents in the Field of Study.

(E) Evaluating the Psychologica Care :

- * There is no Psychologica Care inside the Technician and Administrative Staff of Project.

(F) Evaluating the Social Care :

- * There is no Socialanalyst inside the Technician and Administrative Staff of Project.

4- Concerning the Evaluation of Capabilities :

First : Evaluating the Human Facilities

(A) Evaluating the Trainers :

- * The Trainer doesn't give atechanical Report about the Progress of the Talents .

(B) Evaluating the Administrators :

- * There is some Shortage in the Administrative Role for the Talents Project .
- * There is some Shortage in following the Meals .

(C) Evaluating the Head-Coaches :

- * The Practice Plan isn't signed by the HeadCoaches .

(D) Evaluating the Scientific Supervisors :

- * The Scientific Supervisors don't follow the Talents by Making some Measurments for them after distributing Them in the Games .

Second : The Evaluation of Material Facilities

(A) Evaluation of Constructions :

- * F test for the responsible and talents opinions about Questionnaires axes with Analysis of variance (one tail) .

Conclusion :

1 – Concerning the Evaluation of the Aims of the Talents

Athletic project :

- * There are no Standards to Measure what Realized from The aims.

2 - Concerning the Evaluation of Prosudure of Selection Talents Athletic :

- * There is shortage in Selection Tests for Talent that is Un-comprehensive tests.
- * There is no booklet shows the Standards that must be Existing in the talents for the new project .

3 - Concerning the Evaluation of Care of Talents Athletic :

(A) Evaluation of Healthy Care :

- * Doctor didn't make Periodical Checkup for Talents to Follow their health and no healthy ceve for each talent to show his healthy Case and following it .

(B) Evaluating the Training Care :

- * There are Shortage in Facilities and Available Time to Training.
- * Trainin g Plan didn't have Approval from Head-Coaches.
- * There are no out Competitions for Talents.

(C) Evaluating the Nutritional Care :

- * Meal didn't contain Nutritious Elements that Talents Need.

Second: Main Procedures:

The researcher started by what she has arrived in Initial Questionnaire to design the two Questionnaires.

Second Stage:

The Researcher displayed the two questionnaires in their Initial from to Experts, and they amended them according to Their Opinion.

Third Stage:

Validity of two Questionnaires:

After doing the changes the Researcher used Arbitrators validity to assure from questionnaires validity by re-submit to experts.

Stability of two Questioners

The Researcher used applying and re- applying to assure From Stability of two Questioners.

Applying two Questionnaires:

The Researcher applied two questionnaires in their Final from, then collected and registries data to make suitable statistics for this Data.

Statistics:

- * Arithmetic Mean .
- * Standard Deviation .
- * Frequencies .
- * Correlation Coefficient .
- * Percentage .
- * Mean of Probable Weighing .
- * Stability using Alpha-kronbakh method (for main sample)

3. Consultation Experts for main Axis and Sub-axis, then Modifying the axis according to their Opinions and Submit it again.

A . Responsible Questionnaire Axis

- * Aims of Talents Athletic Project.
- * Prosdure of Selection Talents Athletec .
- * Care of Talents Athletic(Healthy - Training - Nutritional – Study - Psychological - Social).
- * Facilities (Human – Material)
Human Facilities (Trainers - Administrative - Head-Coaches - Scientific Supervisors) .
Material Facilities (Constructions, Tools and Sets, Clothes, Financial and Motivation List)
- * Following and Evaluating.

B . Talents Questionnaire Axis

- * Your aims from participation in Talents Athletec Project In the Club.
- * Prosdure of Selection for participation in Talents Athletec Project in the Club.
- * Talents care (Healthy - Training - Nutritional – Study - Psychological -Social).
- * Facilities (Human – Material)
Human Facilities (Trainers - Administratives - Head-Coaches - scientific supervisors) .
Material Facilities (Constructions, Tools and Sets, Clothes, Financial and Motivation List)
- * Follow-up and Evaluating.

Means of Collecting Data:

- Observation.
- Documents analysis (Budget – Facilities – Nutrition)
- Interview
- Questionnaire

Questionnaire Forming Steps:

The Researcher designed two forms of questionnaires one for responsables which Include (Trainers - Administrative - Head-Coaches - Supervisors) and the other for Talents.

Then Delimitation main axes for evaluating the Project of talents Athletec in Eastern Company Club in the Light of research Aims, then put the Phrases which falling under every listed axis using the following Steps:

First: Prelimininary Procedures:

1. Theoretical reading for the Scientific references which related to the Evaluate method, and the Documents related to the Project of Talents Athletec in Eastern Company Club and all related to the project Trainers, Administratives and what can obstruct them during work.
2. Interview as the Following :
 - * Interview with some of responsible, Trainers, Administratives in the Project to know project aims, plans, and obstructions of realization the Aims and how to Solve it.
 - * Survey the available Facilities in the Club of Study (Playgrounds – Tools – Clothes – Budget – Utilities) to know what its Suitability for Executed Activities.

So in the light of previously the researcher designed initial Questionnaire.

Research Questions:

- * Are the aims of the Talents Athletec Project in the Club of Study realized?
- * Are the methods of Talented Athletes selection in the Club of Study discovering actual Image about Sporting Talent?
- * Wheather the Club Provide a care for talents athletes (Healthy - Training - Nutritional – Study- Psychological - Social)?
- * Wheather the Club Provide Facilities for Talents which include:
- * Human facilities (Trainers - Administrative - Head-Coaches Scientific Supervisors)
- * Material Facilities (Constructions, Tools and Sets, Clothes, Financial and Motivation List)
- * Is the follow-up methods and Evaluating Talents Athletec From the Responsible about Project being Completed in Good way?

Research Procedures:

The Researcher used descriptive method (Survey Studies) with its Steps and procedures cause it is very suitable for Realization Research Aims.

Research Sample:

The sample selected from Trainers, Administrative, Head-Coaches- Scientific Supervisors and Talents by whole Limitation for all Labors in Project of Talents Athletec Care in Eastern Company Club (55) and their Numbers were (16) Trainers, (27) Administrativs, (4) Head-Coaches –(8) Supervisors and (416) Talents.

2- Research Problem and its Importance:

Through the work of the researcher as a specialist of sport in Eastern Company Sports Club, and through the following for the Project of Talent Athletes care, the Idea of this research came to the Researcher, that the administration of the Project did the first Selection which help to Early discovering for Talent Children, and this step can Provide a wide base, but they didn't do the Complete Evaluation for the project and its results by Scientific method to diagnose the current Situation and Recognizing negatives which Obstruct achieving the Project Aims and suggesting suitable Solutions to develop the Talent level in this Project .

Research Aims:

This research aims to Evaluate Talent Athletec in one of companies Clubs through Studying what their Project realized from the Aims that had put through the following Sub-aims:

- * Evaluating the Targets which were put for Project of the athletec Talent in the Club of Study.
- * Evaluating the Steps of Selecting Athletic Talents in the Club of Study.
- * Evaluating the care methods which are offered to the Athletic Talents (Healthy - Training - Nutritional - Study, Psychological - Social) in the Club of Study.
- * Evaluating the available Abilities for Talents of the Club which Including:
 - * Human abilities (Trainers - Administratives - Head-Coaches Scientific Supervisors)
 - * Material abilities (Constructions, Facilities, Clothes, financial and motivation List)
- * Evaluating the methods of following and Evaluating the Talents from the Responsibles for the Project in the Club .

summary of the research

Introduction:

Discovering talent were governed by unscientific method as by accident, observation, personal experience, and etc. And with Civilized development, the Progress of Science, arts, Technology and Appearance of accurate Specializations, Scientist's and researchers Efforts were Directed to search for Methods and Methods which to be good to Pickout (Select) Talents, and Directing them to Work in Field which they can Achieve High Levels in Performance.

In the light of that the main Goals which Societies are Seeking in Present Time for Discovering Talents are the Following:

- Early recognizing of the Talent.
- Suitable using for Various Measurement and Estimation Method to guarantee an accurate Classification.
- Putting high Programs inside School or Society to care Talent Children.
- Achieving Co-operative efforts in which the Officials Take part (Teachers – Administratives –Parents and the Talents Children)
- Developing positive attitudes to these Children, which Have high Abilities.

Eastern Company is one of the Companies which have a Huge Numbers of Labors and the Company leaderis belief of the importance of Sport and Early Aims which has ministry of Youth Established Centers for discovering Talents Athletes, the Company established a Project of Discovering Talent Athletes from the Labors' Sons to benift The Labors and their Sons.

Helwan University
Faculty of Physical Education For Girls ,Cairo
Department of Track and Field Events

**" Evaluation of Talented Athletes in one
of Company Clubs"**

By
LAMIAA AREF MOHAMMED AREF
Sport Specialist in Eastern Company Club

**In Partial Fulfillment of the Requirments for Master Degree in
Physical Education**

Supervisors

**Prof. Dr. NABELA ELSAYED
MANSOUR**

**Prof. and Head of the Department
Of Track and Field Events
Faculty Of Physical
Education for Girls
Helwan University**

**Assistant Prof. Dr. SOMYA
MAHMOUD MANSOUR**

**Assistant. Prof. In the Department
Of Track and Field Events
Faculty Of Physical
Education for Girls
Helwan University**

**Cairo
2003**

